

Memòria 2025/2026

07003791

Aprovada en Consell Escolar a dia –30/06/2026

Índex

1. Introducció.....	2
2. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora.....	3
3. Grau del compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora.....	6
4. Grau del compliment de les mesures per assolir els objectius proposats.....	8
EDUCACIÓ INFANTIL.....	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA.....	
PRIMER CICLE.....	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA.....	
SEGON CICLE.....	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA.....	
TERCER CICLE.....	
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA.....	
4.1. SERVEIS EXTERNS (MEMÒRIA CRS).....	
5. Valoració de l'organització general del centre.....	25
ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES GENERALS DE CENTRE.....	26
6. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.....	27
7. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.....	28
8. Principals conclusions i propostes de millora aportades per a la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i personal no docent...).	29
DOCUMENTS ANNEXOS DE LA MEMÒRIA.....	40
MEMÒRIA RELIGIÓ.....	
MEMORIA DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT.....	
MEMÒRIA ABSENTISME ESCOLAR.....	

1. Introducció

Al llarg d'aquest curs s'ha continuat la tasca en les línies d'actuació i objectius establerts com a claustre que ens havien donat bons resultats en cursos anteriors. S'ha mantingut l'obertura del centre cap a la comunitat educativa i la col·laboració amb entitats del nostre entorn, que han participat activament en diversos projectes i activitats complementàries que enriqueixen l'educació formal i no formal del nostre alumnat, incrementant-se la participació de les famílies amb l'assignació dels representants d'aula, amb qui s'ha mantingut una comunicació al llarg del curs per tal de conèixer les seves preocupacions i fer feina de manera conjunta.

Paral·lelament, hem continuat acollint alumnat de diverses procedències i cultures, amb una mirada inclusiva i compromesa amb el respecte, l'empatia i el benestar emocional com a eixos vertebradors de la nostra acció educativa. Aquest és, de fet, el nexa més potent que uneix la tasca de tot l'equip del centre: treballar per una escola que acull i acompanya, posant la persona al centre.

És important destacar la tasca i implicació del claustre de professorat, així com del personal de serveis, manteniment i neteja, i també el paper fonamental de les famílies i de l'alumnat en l'assoliment dels objectius pedagògics marcats. Tot aquest treball es veu reforçat amb el seguiment i l'avaluació constant al llarg del curs, culminant en aquesta memòria, que ens orienta per a l'elaboració de la PGA del curs vinent.

Les analitzades responen a les necessitats detectades per part dels diferents agents de la comunitat educativa i es valoren segons la seva viabilitat i alineació amb els objectius de millora de la qualitat educativa del centre. És important destacar que cal donar continuïtat i desenvolupament progressiu als principals objectius que s'estableixin al llarg dels propers cursos, per mitjà de l'avaluació i revisió constants.

A continuació, passam a analitzar la valoració dels objectius proposats per al curs 2025/26, establint propostes de millora i el seguiment de les mateixes.

2. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora.

Als efectes d'analitzar i valorar el grau de compliment/assoliment d'allò que es fixava en la PGA, es proposa la valoració en quatre nivells (1-4)

1: Nivell 1 "Gens assolit/complert"	2: Nivell 2 "Poc assolit/ complert"	3: Nivell 3 "Molt assolit/ complert"	4: Nivell 4 "Totalment assolit / complert"
-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

Les **propostes de millora** poden ser: de caràcter curricular (adaptacions curriculars, adaptacions metodològiques,...), organitzatives (flexibilitzacions, desdoblaments, reagrupaments...), de modificació de documents institucionals, de gestió de recursos, de planificació i programació educativa, de caràcter metodològic,...

PROMOCIÓ I TITULACIÓ

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	Indicadors d'assoliment	Propostes per a la millora
PT1	Promocionar a l'Institut quan l'alumnat de 6è de Primària assoleix els objectius acordats amb els instituts a la reunió de zona.	T...	100% de l'alumnat que promociona (millorant el percentatge respecte al curs anterior)	Continuar amb les reunions de transició als instituts adscrits.
PT2	Promocionar de curs quan s'assoleixin els mínims pel que fa a les matèries instrumentals.	M...	Per damunt del 80% de l'alumnat que promociona	Aconseguir un 100% de l'alumnat
VALORACIÓ DE L'IMPACTE QUE HA TINGUT L'ADEQUACIÓ DELS CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ SOBRE LA PROMOCIÓ I LA TITULACIÓ (Anàlisis i valoració dels resultats de manera comparada amb els del curs passat i/o històrics anteriors. % d'alumnat que promociona amb més de 2 àrees/matèries no superades)				

RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	Indicadors d'assoliment	Propostes per a la millora
--	--	-----------------	-------------------------	----------------------------

R1	Millorar el nivell general en matemàtiques i llengües.	MOLT ▾	Consultant el percentatge d'aprovat de les àrees de matemàtiques i llengües en avaluació final des del curs 24-25 al curs 25-26, s'observen uns percentatges molt similars entre un any i un altre. Els percentatges es troben per damunt del 80% en algunes àrees i sobre el 90% en la majoria de cursos. (Dades extretes amb el SEDEIB)	Mantenir aquests percentatges
R2	Analitzar els resultats de les àrees de les matèries de llengües i matemàtiques de l'exalumnat per comprovar l'assoliment dels objectius proposats.	MOLT ▾	Document "Anàlisi dels resultats en base a l'avaluació i les proves IAQSE", difós entre l'equip docent i famílies.	Incloure l'anàlisi dels resultats d'avaluació de l'exalumnat a l'institut en el document "Anàlisi dels resultats acadèmics en base a les qualificacions i les proves IAQSE" que es difón entre el professorat i les famílies.

RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	Indicadors d'assoliment	Propostes per a la millora
RR1	Valorar la possibilitat de permanència en el curs, tenint en compte les condicions de l'alumnat nouvingut i valorant-ne l'aprofitament d'aquesta mesura	MOLT ▾	Una alumna nouvinguda ha sigut matriculada a un nivell més baix per la seva condició de nouvinguda, desconeixement de les dues llengües.	Dur a terme una avaluació inicial amb alumnat nouvingut durant la primera setmana (és el temps en què ens ho permeten des d'escolarització) per analitzar la conveniència de matricular-los a un nivell inferior.

RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	Indicadors d'assoliment	Propostes per a la millora
NESe 1	Adaptar les assignatures instrumentals de l'alumnat NEE/NESE.	MOLT ▾	Els PEP realtzat a l'alumnat NEE/NESE	
NESe 2	Adaptar les assignatures lingüístiques de l'alumnat d'IT	MOLT ▾	PEP Palic	Continuar amb la revisió trimestral d'aquell alumnat que progressa i no requereix continuar en el PALIC

DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU ASSOLIMENT	Indicadors d'assoliment	Propostes per a la millora
AB 1	Continuar aplicant el protocol d'absentisme en els casos nous que sorgeixin al llarg del curs.	MOLT ▾	Els casos oberts durant el curs s'han resolt favorablement.	Continuar amb la tasca de prevenció comunicant a les famílies sobre l'obligatorietat de l'assistència a classe
AB 2	Dur un seguiment dels casos d'absentisme del curs passat.	TOT... ▾	Els casos del curs passat s'han resolt o han deixat de ser absentistes	

3. Grau del compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora

A) En l'àmbit pedagògic			
OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA		GRAU ASSOLIMENT	Propostes per a la millora
P1	Ampliar i millorar la línia metodològica de centre en competència matemàtica.	MOLT ▾	El proper curs es continuarà amb la proposta pedagògica d'innovamat i es farà al final de curs una revisió a nivell de claustre per valorar-ne la continuïtat d'aquesta.
P2	Ampliar i millorar la línia metodològica de centre en competència lingüística.	MOLT ▾	Continuar amb els tallers de lectura i escriptura que s'han iniciat aquest curs
P3	Promoure l'ús de la llengua catalana	MOLT ▾	Tornar a sol·licitar la participació en el programa de Dinamització Lingüística.
P4	Planificar reunions per fer seguiment dels alumnes.	TOTALMENT ▾	Continuar amb el calendari de reunions proposades en aquest curs escolar.
P5	Potenciar la cohesió de grup i el sentiment de pertinença al grup.	MOLT ▾	Realitzar sociogrames a principi de curs per dur un anàlisi dels grups
P6	Incrementar la participació de l'alumnat en la millora del centre	MOLT ▾	Realitzar 2 reunions amb l'alumnat delegats de la classe: una de propostes (cada tutoria disposa del quadern del delegat/da) i una altra de seguiment d'aquestes.

B) En l'àmbit Organitzatiu			
OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA		GRAU ASSOLIMENT	Propostes per a la millora
01	Modificar el Pla de Convivència	MOLT ▾	La comissió de benestar ha treballat en l'elaboració de l'esborrany del Pla de Convivència. Es proposa completar-lo amb les aportacions que es puguin donar en la formació en el centre sol.licitada per al curs 2026/27.
02	Potenciar la comunicació entre els membres de cada equip docent de coordinació.	MOLT ▾	Tot i que es realitzin CCP, de cara al proper curs es realitzaran més claustres pedagògics per tal de fomentar la comunicació i participació per part de tot el claustre.
03	Assignació de mestres de l'equip de suport a cada cicle.	TOTALMENT ▾	Continuar amb aquest funcionament és molt positiu
04	Fomentar a les famílies la responsabilitat de justificar les faltes d'assistència i la puntualitat.	MOLT ▾	Potenciar la via de comunicació amb les tutores (agenda, mail, Gestib) per a la justificació de les absències i retards.
05	Fer comunitat a través d'un element identificatiu.	MOLT ▾	S'ha realitzat un nou mural per part de na Victòria Diez, amb la col.laboració de les famílies. De cara al curs vinent es proposa continuar amb l'equipació de camisetes amb el logotip de l'escola per a tot l'alumnat.
06	Fer comunitat a través d'una activitat conjunta.	TOTALMENT ▾	Trobar les festes i/o celebracions i altres moments importants per continuar obrint el centre a les famílies i seguir fent comunitat.

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, recursos...)

OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA		GRAU ASSOLIMENT	Propostes per a la millora
G1	Compartir documents del centre en el workspace i Google Drive.	TOTALMENT ▾	
G2	Adequar espais de joc al pati.	MOLT ▾	Es proposa que, a la formació de centre prevista per els següents dos cursos, es treballi en noves propostes per a la millora d'espais de joc al pati.
G3	Organitzar jocs al pati de primària.	MOLT ▾	Organitzar una millor cura d'alguns jocs i/o zones de pati.
G4	Millorar l'acondicionament i temperatura dels espais que ho requereixen.	TOTALMENT ▾	Continuar la dotació d'aires i valorar altres empreses per abaratir costos.
G5	Millorar l'adequació i l'espai del gimnàs, diferenciant-lo del menjador	GENS ▾	Desde Conselleria/Ajuntament ens van desestimar la proposta perquè el menjador no és reglamentari i per tant s'hauria de valorar un altre tipus d'obra que depèn de la Conselleria d'Educació.

4. Grau del compliment de les mesures per assolir els objectius proposats

EDUCACIÓ INFANTIL

Àmbit d'intervenció: ALUMNAT		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Potenciar les sortides com a moments de cohesió de grup; i així intentar fer-ne una per trimestre.	TOT... ▾	

Reactivar la visita per Primavera a la residència de la tercera edat del barri.	No ... ▾	Acordar amb la residència si és convenient fer-ho
Treballar un conte per trimestre, a través de diferents activitats, com a motiu de tema de centre (UN MÓN DE CONTES)	TOT... ▾	

Àmbit d'intervenció: FAMÍLIES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
3 anys: capsa de vida amb les famílies	TOT... ▾	Continuar.
4 anys: llegir un conte	No ... ▾	(Baixa de la tutora)
5 anys: taller de cuina	TOT... ▾	Fer un taller per trimestre.

Àmbit d'intervenció: PROFESSORS/ES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Creació de capsa de música a 3 anys.	TOT... ▾	Ampliar-la el següents cursos.
Dramatització d'un conte clàssic per trimestre a 4 anys	TOT... ▾	
Crear el quadern de cromocontes.	TOT... ▾	
Seguir amb els desdoblaments per part de AL i PT a 4 i 5 anys	TOT... ▾	AL ha desdoblant també a 3 anys amb valoració positiva. L'espai de la biblioteca ha estat més adient.
Continuar i garantir l'ordre i distribució del material de cicle	TOT... ▾	

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT
NEUROJOCS (5 anys)	TOTALMENT ▾	Educació vial (cicle)	TOTAL... ▾	Conta del medi marí (cicle)	POC ▾
Rinxolets d'or (cicle)	TOTALMENT ▾	El laberint de l'ànima (cicle)	MOLT ▾	Sortida parc Quarentena (cicle)	TOTALMENT ▾
Sortida parc Quarentena (cicle)	TOTALMENT ▾	Granja Escola Jovent (cicle)	TOTALM... ▾	Sortida parc Bellver (centre)	TOTALMENT ▾
	- ▾	Sortida parc de Bellver (cicle)	TOTAL... ▾	Final de cicle 5 anys: jocs d'aigua i pizza a l'escola	TOTALMENT ▾

PRIMER CICLE

Àmbit d'intervenció: ALUMNAT		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Treballar diferents expressions narratives i els seus autors.	POC ▾	
Treballar el tema de centre des d'una visió coeducativa i inclusiva.	TOT... ▾	
Realitzar i desenvolupar activitats i dinàmiques per a treballar el projecte emocional de centre.	MO... ▾	
Treballar, transmetre i aplicar a la vida quotidiana els valors de la lectura i l'escriptura.	TOT... ▾	
Realitzar i desenvolupar activitats i dinàmiques per a treballar dinàmiques en els "Tallers de lectura".	TOT... ▾	
Iniciar-se en l'ús de l'agenda.	TOT... ▾	

Gaudir de l'experiència narrativa a través de tots els sentits.	TOT... ▾	
Respectar i valorar l'obra escrita de qualsevol persona (tant d'un autor com dels companys)	TOT... ▾	
Tenir cura del material.	MO... ▾	
Respectar el torn de paraula.	MO... ▾	
Treballar amb el to de veu adient a cada situació d'aprenentatge.	POC ▾	Es podria treballar dinàmiques per treballar el torn de paraula i el to de veu (2n EP).
Escoltar els professors i els companys.	MO... ▾	
Fer la fila.	TOT... ▾	
Gaudir d'una alimentació saludable.	POC ▾	S'hauria de concienciar de manera més explícita la importància d'una alimentació saludable a l'escola. Ser més taxatius amb els infants - famílies que no ho compleixen.
Tenir una adequada higiene personal.	MO... ▾	
Traslladar tots els bons hàbits de comportament a l'exterior de l'escola	POC ▾	

Àmbit d'intervenció: FAMÍLIES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Implicar a les famílies en les actuacions que es duguin a terme en relació al tema del centre.	MO... ▾	
Traslladar tots els bons hàbits de comportament a l'àmbit familiar.	MO... ▾	
Fomentar i mantenir la comunicació amb el professorat a través dels canals oficials.	MO... ▾	

Col·laborar de manera més propera i directa amb les famílies a través de la creació de la “família delegada” o “família portaveu”	POC ▾	
---	-------	--

Àmbit d'intervenció: PROFESSORS/ES		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Potenciar la comunicació entre els diferents membres de l'equip docent sobre activitats, alumnat, interessos i aficions.	TOT... ▾	
Fomentar i mantenir la coordinació intercycles.	POC ▾	

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT
Polícia Muntada del parc de Bellver	TOTALMENT ▾	ESPORT NET Som esforç! (2n)	TOTAL... ▾	GOB: Els secrets del bosc de Bellver	TOTALMENT ▾
Dentista sobre ruedas	TOTALMENT ▾	Visita Palma Aquàrium	TOTAL... ▾	Sa dragonera	TOTALMENT ▾
Observem el bosc del castell de Bellver (nivell de cicle)	TOTALMENT ▾	Taller Sumat : Som esforç (2n)	TOTAL... ▾	Conta contes Dia del llibre. Sant Jordi.	TOTALMENT ▾
Reduïm els residus - Amics de la Terra	TOTALMENT ▾	EMAYA: Tomeu Granera i els contes de l'aigua i el medi ambient	TOTAL... ▾	Taller “Faig feina com un jardiner” - Fundació Joan Miró (2n)	TOTALMENT ▾
Per una petjada més amiga (2n)	TOTALMENT ▾	Conta contes “El laberint de l'anima” (1r EP)	TOTAL... ▾	Parc Natural Sa Dragonera	TOTALMENT ▾
	- ▾	Activitat Educació Viària (polícia local)	TOTAL... ▾	Picnic escolar (Parc Bellver)	TOTALMENT ▾

	- ▾	Conta contes Marta Roig	TOTAL... ▾	Parc de la cuarentena, gelat	TOTALMENT ▾
--	-----	-------------------------	------------	------------------------------	-------------

SEGON CICLE

Àmbit d'intervenció: ALUMNAT		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Realitzar i desenvolupar activitats i dinàmiques per a treballar el projecte emocional de centre.	MO... ▾	
Crear activitats per fomentar la lectura tant en el taller de lectura com a qualsevol àrea i àmbit	TOT... ▾	
Prendre consciència de la cura del material propi, dels companys i companyes i de l'escola.	POC ▾	Tot i que porten el seu material al principi de curs a l'alumnat li costa molt mantenir uns mínims de material bàsic. La implicació de les famílies no ha estat l'esperada.
Treballar les rutines de manera diària.	TOT... ▾	
Realitzar tallers i activitats intercycles, aules germanes, padrí lector....	POC ▾	
Establir una línia metodològica en referència a la lectoescriptura: tipus de quadern, organització de quadern, abecedari, tipus de lletra, material...	POC ▾	No s'ha treballat aquest objectiu a nivell de cicle sinó més bé a nivell d'aula.
Treballar el tema del centre (gèneres literaris, Visita la biblioteca, carnet lector...)	TOT... ▾	

Àmbit d'intervenció: FAMILIES		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA

	D'ASSOLIMENT	
Implicar a les famílies en les actuacions que es duguin a terme en relació a les activitats del centre (sortides, tallers, materials, reunions...).	MO... ▾	Continuar amb aquesta implicació.
Conscienciar de la importància de fer un bon ús de les tecnologies (control del temps, altres formes d'oci, perills de les xarxes.	MO... ▾	Tot i que s'ha treballat des de l'aula i les tutories, tenim la sensació que les famílies no responen així com esperam.
Convidar a les famílies a contar un conte a la classe.	MO... ▾	

Àmbit d'intervenció: PROFESSORS/ES		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Fomentar la coordinació i la comunicació amb tot l'equip docent del centre.	MO... ▾	

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT
Endesa què, com i perquè s'enganxen els imants? 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Escola al mercat 3r i 4t	TOTAL... ▾	Primers Auxilis 4t	TOTALMENT ▾
El cicle de l'aigua. 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Nidificació de les tortugues marines. COFIB 3r i 4t	TOTAL... ▾	Sortida Serra de Tramuntana. Consorci 3r i 4t	TOTALMENT ▾
Educació viària 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Conte taller berenar amb famílies 4t	TOTAL... ▾	Taller teatre Sant Jordi i el drac. 3r i 4t	TOTALMENT ▾
Passejam pel Terreno 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Hort Natzaret 3r i 4t	TOTAL... ▾	Hort Natzaret. 3r i 4t	TOTALMENT ▾

Reduïm els residus 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Presentació conte Amics de la Natura a les famílies. 3r	TOTAL... ▾	Mostra teatre escolar Tot capgirat. 3r i 4t	TOTALMENT ▾
Biblioteca can Sales 3r i 4t	TOTALMENT ▾	Fundació Miró. Guspires 4t	TOTAL... ▾	Fundació March. Viatjam dins els paisatges del museu. 3r.	TOTALMENT ▾
Activitat robòtica 4t	MOLT ▾	Projecte Donació de Sang. Col·legi La Immaculada	TOTAL... ▾	Resolució de conflictes i gestió de les emocions. Fundació Anar. 4t.	TOTALMENT ▾
	- ▾		- ▾	Mostra teatre escolar El gran viatge 3r	TOTALMENT ▾
	- ▾		- ▾	Sortida Sa Dragonera. Consell de Mallorca. 3r i 4t	TOTALMENT ▾
	- ▾		- ▾	Picnic castell de Bellver. 3r i 4t	TOTALMENT ▾
	- ▾		- ▾	Targeta contenidor orgànic EMAYA.	TOTALMENT ▾

TERCER CICLE

Àmbit d'intervenció: ALUMNAT		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Creació de més espais per a la reflexió i l'autoavaluació.	MO... ▾	
Millorar l'ús de la tecnologia en les diferents àrees.	MO... ▾	
Treballar tècniques d'estudi i fomentar l'autonomia per a la realització de les diferents tasques	POC ▾	

Àmbit d'intervenció: FAMÍLIES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Cercar més activitats per conscienciar de l'ús correcte dels mòbils, ordinador...fora de l'escola.	MO... ▾	
Cercar mitjans de comunicació amb les famílies: telegram, correu electrònic, agenda	POC ▾	

Àmbit d'intervenció: PROFESSORS/ES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Continuar treballant de manera constant en el desenvolupament de les competències emocionals i socials dels alumnes.	MO... ▾	

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES PROGRAMADES A LA PGA

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT
TIR AMB FONA (6è)	TOTALMENT ▾	Fundació la Caixa	TOTAL... ▾	Teatre: Mar i Terra	TOTALME... ▾
VISITA FIBWI PALMA (5è)	TOTALMENT ▾	Tafona de Son Torrella(6è)	TOTAL... ▾	Teatre: La Rue Street/ L'autobús	TOTALME... ▾
Biblioteca Can Sales	MOLT ▾	Sant Jordi i es Drac	TOTAL... ▾	Sa Dragonera	TOTALME... ▾
Ciutats Educadores	MOLT ▾	Taller IA	MOLT ▾	Picnic	MOLT ▾
Educació viària	MOLT ▾	Visita Joan Alcover	TOTAL... ▾	Sortida per Palma	POC ▾
Visita Fibwi	MOLT ▾	Visita Ramon Llull	TOTAL... ▾	Taller violència de gènere	TOTALME... ▾

Reduïm el residus(PALMAEDUCA)	MOLT -		-	Polícia tutor: ciberbullying	POC -
-------------------------------	--------	--	---	------------------------------	-------

SERVEIS EXTERNS (MEMÒRIA CRS).

El CEIP El Terreno completa el **segon curs escolar** amb el servei de CRS i amb el mateix PT assignat. Això ha permès començar amb un treball previ i un coneixement sobre dinàmiques de centre i alumnat.

En la fase de **detecció de barreres**, es posa en marxa un qüestionari a tot el professorat de cara a analitzar les barreres del centre educatiu. S'albarà unes conclusions que s'exposen en EOSA, a partir de les quals es plantegen quatre objectius. A continuació, s'explicarà en quin punt s'està en cadascun d'ells.

1. **La posada en marxa d'un espai de regulació sensorial que doni resposta a les necessitats de regulació d'alumnes del centre educatiu.** Es crea aquest espai de manera consensuada i coordinada amb el EOSA. Comença a posar-se en marxa en ed. infantil, compartint la sala amb desdoblaments d'aquest cicle. Es genera cartell de normes (accessible) i suports visuals per a facilitar el seu ús. S'utilitza amb els alumnes que ho necessiten. La idea és poder cedir la gestió de l'espai a coordinació de cicle. Valorar el funcionament global el curs que ve en infantil, i poder fer-lo extensible a altres cicles.
2. **L'anàlisi i la proposta d'accions vinculades als patios.se proposa en claustre l'extensió de l'espai de regulació sensorial al pati, i la creació d'un racó de la calma.** El pròxim estiu hi haurà una remodelació del pati, i la proposta es reprendrà el curs que ve.
3. **La realització d'accions formatives vinculades a la regulació conductual.** No es duen a terme aquestes accions formatives per raons de disponibilitat i prioritització i canvi de necessitats durant el curs. Es realitza modelaje dins d'aula i reunions de seguiment amb les aules implicades.
4. **La implementació de suports visuals en les diferents aules, seguint pautes d'accessibilitat cognitiva.** Es realitzen materials i suports visuals per a les aules que ho necessiten. Es prioritza accessibilitat cognitiva i normes socials i d'aula. En l'últim trimestre, es crea un formulari per a plasmar i registrar demandes concretes del professorat, el qual es gestiona pel professional de CRS. De cara al curs següent, es valorarà que aquesta eina sigui un nexa d'unió entre PT's i mestres/tutoritzis.

Respecte a les propostes de millora de l'any passat:

-S'ha millorat i fomentat l'assistència del PT de CRS a les **reunions de seguiment familiars**, ja que han coincidit tots dos dies d'assistència.

- Així mateix, **es promou l'assistència del PT de CRS a claustres**, per a exposar projectes i per a incloure'l com un membre actiu més del claustre de mestres.

A més, el PT de CRS ha participat en la discussió de possibles **casos de derivació a CCEE**, donant la seva opinió i implementant mesures dins d'aula per a afavorir la inclusió educativa, com la generació de suports visuals, adaptacions, o el treball en contextos de ràtio reduït.

Un any més, **centre i equip educatiu ha estat permeable** a tot el proposat. Els objectius no assolits, responen a la manca de espais de coordinació, encara a que s'han fomentat i millorat. Va ser difícil trobar-los amb l'assistència de dos dies.

De manera consensuada amb EOSA i Equip Directiu, s'acorden les següents **propostes de millora** i objectius:

- Assessorament i modelaje a les aules que presentin necessitats quant a l'organització de l'entorn i dificultats de caràcter individual.
- Dotar d'un sentit i una continuïtat a la sala de regulació sensorial.
- Implementar, conjuntament amb el claustre com a òrgan de govern, les modificacions que s'acordin als patis.
- Començar amb propostes vinculades a l'accessibilitat cognitiva del centre i a la senyalització d'espais.

L'assistència el **curs vinent**, queda condicionada per les noves instruccions, tot i que la voluntat del centre és continuar amb el servei i treballar els objectius no assolits.

COMISSIÓ BENESTAR

Àmbit d'intervenció: CONVIVÈNCIA		
Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Elaborar i proposar l'aprovació el Pla de Convivència.	MO... ▾	S'ha elaborat el primer esborrany i s'ha de revisar
Renovar les lletres de les frases relatives a la millora de la convivència per a les zones comuns de l'escola	TOT... ▾	Es proposa fer algun taller intercycle amb frases de convivència per espais comuns de l'escola.
Continuar amb els "gastroclaustrs".	MO... ▾	
Programar activitats per a tot el centre per a fomentar la millora de la convivència.	MO... ▾	Es proposa fer una activitat de tot el centre dins el mes d'octubre al Castell de Bellver per fomentar el

		coneixement entre els alumnes de tot el centre.
Implementar el Plan Director per a la Convivència i millora de la seguretat dins i fora del centre	MO... ▾	Es proposa fer extensiu aquest pla a tots els cicles. Aquest curs s'ha duit a terme a tercer cicle.
Continuar amb els tallers impartits pel policia tutor	MO... ▾	Es proposa fer extensiu a segon cicle. Aquest curs s'ha impartit al tercer cicle.

Àmbit d'intervenció: COEDUCACIÓ

Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Es proposa continuar amb el foment de la igualtat de gèneres amb la temàtica de centre.	TOT... ▾	
Es proposa fer una selecció de llibres relacionats amb la coeducació per aules i cicles.	MO... ▾	Continuar dotant amb més bibliografia.
Programar activitats per a tot el centre per a fomentar la millora de la coeducació	TOT... ▾	

Àmbit d'intervenció: SALUT

Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Continuar Sol·licitant la participació en el programa del foment per al consum de fruita que s'ofereix als centres	TOT... ▾	
Editar i difondre el vídeo d'agraïment a l'instagram per a continuar amb els berenars i aniversaris saludables.	TOT... ▾	Actualitzar el vídeo, així com els cartells informatius i fomentar els

		berenars i celebracions saludables.
Fer el seguiment de l'alumnat adherit a Alerta escolar.	TOT... ▾	
Fomentar el moment social i saludable del berenar a l'aula.	TOT... ▾	
Dinamitzar el dimecres de fruita.	TOT... ▾	S'ha de continuar promovent especialment en els cursos superiors.
Treballar les normes d'higiene al menjador.	TOT... ▾	
Fer divulgació del consum saludable a les xarxes socials.	TOT... ▾	Es proposa fer recordatoris al llarg del curs.
Reprendre l'activitat de "Xefs Saludables"	GENS ▾	Es proposa reprendre aquesta activitat el curs següent.
Fer ús de les tartes simbòliques per als dies aniversaris saludables.	MO... ▾	Es proposar reprendre aquesta activitat al tercer cicle.

COMISSIÓ FESTES

Objectius mesurables.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Àmbit alumnat/famílies/professorat		
Organitzar les festes del curs escolar (bunyols, xocolatada, Nadal, Sant Antoni, Carnestoltes, Pasqua i fi de curs).	TOT... ▾	Quan els dies de festes/celebracions algun cicle té una mancança de suports, reorganitzar les ràtios de professorat i suport a l'alumnat.
Relacionar, sempre que sigui possible, les festes amb el tema del centre.	TOT... ▾	
Fer ús del llistat de la comanda de cada festa (preus, contactes, quantitats de les comandes de menjars,	TOT... ▾	Compartir a la resta de la comissió les

begudes, etc.) que ens servirà pel curs vinent.		dades i així tots els membres en són conscients.
Fer un inventari dels materials dels que disposam per realitzar les diferents festes del centre i comanar el que necessitem. Trobar un espai d'emmagatzematge dels materials de festes	POC ▾	Comprar unes capsas/tuppers de plàstic grosses per emmagatzemar-ho tot junt i etiquetar-ho per cada tipus de celebració (nadal, sant Antoni, etc)
Revisar cada any les festes amb el calendari lectiu.	TOT... ▾	

COMISSIÓ BLAU I VERD

Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Continuar amb la recollida i la separació de residus.	MO... ▾	Continuar recordant la importància de separar els residus en els diferents contenidors. Tancar el recorregut del reciclatge als contenidors externs.
Tornar a activar les patrulles de reciclatge.	GENS ▾	S'ha ocupat un membre de la comissió amb alumnes
Iniciar un pla de millorar de les jardineres (poda, reg, plantes més resistents).	POC ▾	Demanar nous pressupostos de jardineres i elaborar uns torns rotatoris pel manteniment i reg de les mateixes.
Continuar amb la elaboració conjunta del mural amb l'eslogan de l'escola	MO... ▾	
Programar activitats mediambientals per fe dins i fora del centre....netejar una platja, taller d'amics de la terra (reduïm els residus), sembrar una planta o arbre.	TOT... ▾	

Iniciar un projecte de millora de les condicions ambientals del gimnàs	POC ▾	Seguir insistint a l'Ajuntament mitjançant el Consell escolar de la necessitat de fer un tancament que separi la zona del menjador de la del gimnàs.
Iniciar la recerca d'un nou Parasol pel pati.	TOT... ▾	
Seguir dotant el centre amb els aires acondicionats.	TOT... ▾	
Fer partícips i coneixedores a les famílies de la gestió de residus i altres activitats que es fan al centre (amb circulars, tríptics...).	MO... ▾	Es pot recordar a la reunió inicial de curs el projecte que tenim de recollida i reciclatge i la idea que tenim d'escola sostenible.

COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Implementar un racó lingüístic creant un espai dins la biblioteca amb materials que promoguin la reflexió sobre el llenguatge (jocs de paraules, embarbussaments, endevinalles...).	No ... ▾	-Propostes dins la biblioteca per promoure la lectura.
Compartir un document al Drive amb diferents propostes per a treballar al taller de lectura. Cada docent podrà consultar-les i escollir, si cal, la que consideri més adient per al seu grup.	TOT... ▾	- Que tot el claustre col·labori en afegir idees i propostes i que es duguin a terme.
Fer un registre de dificultats, suggeriments, millores, aportacions del taller de lectura.	TOT... ▾	-fer el buidatge d'informació després de que tot el claustre hagi emplenat el formulari de valoració del Taller de Lectura.
Implicar als alumnes en l'organització de la biblioteca i amb les diferents activitats que es facin	POC ▾	-Cercar un temps dins l'horari per dedicar-lo a l'espai de biblioteca i fomentar el préstec de llibres i l'ús de

		la biblioteca durant l'esbarjo.
Proposar delegats de biblioteca	No ... ▾	-Proposar un delegat d'aula per cada nivell de primària i un alumne delegat de biblioteca del grup de 5 anys (per tot el cicle d'infantil)
Revista escolar anual.	No ... ▾	
Incloure llibres de llengües originàries.	POC ▾	-Seguir la recerca de llibres duals en llengües originàries del països de procedència del nostre alumnat.
Demandar llibres a les famílies de la seva llengua/cultura.	POC ▾	-Proposar a les famílies que ens informin de contes i llibres tradicionals i populars per a nosaltres fer-ne la recerca.
Millorar l'espai de biblioteca i fer-l'ho més atractiu.	MO... ▾	-Seguir amb la millora de l'espai de biblioteca.
Usar sessions de +55, guàrdies per millorar l'organització de biblioteca.	POC ▾	- Proposta inviable.
Proposar activitat conjunta pel dia del llibre.	TOT... ▾	
Creació d'un inventari de llibres que tenim al centre	TOT... ▾	-Acabar-lo.
Creació d'un espai on poder posar tots els llibres de reutilització de llibres	No ... ▾	

OBJECTIUS I PROPOSTES DE MILLORA PER PART DE CADA UNA DE LES COMISSIONS

COMISSIÓ TIC

Objectius.	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Fomentar activitats periòdiques (robòtica escola 4.0) per a l'ús del nou material per a que en un futur sigui el propi professorat a nivell tutroial que en faci ús	MO... ▾	Gràcies al mentor de l'Escola 4.0, s'han duit a terme tallers específics per a fomentar l'ús del material aportat pel ministeri d'educació. Cara el curs 2026-27 per seguir impulsant activitats que requereixin l'ús del material tecnològic de robòtica serà necessari fer una planificació anual i veure si es pot implementar una coordinació TIC on hi hagi un referent de cada cicle.
Difusió d'activitats de formació i de com assolir diferents nivells de capacitatció digital.	POC ▾	S'ha fet molt poca difussió referent als nivells de formació digital per a docents, ja que actualment IBSTEAM oferta poca formació per acreditar els nivells.
Fomentar activitats amb coordinació amb el mentor d'escola 4.0 amb el nou material de robòtica, impressora 3d, ... ofertat per la conselleria d'educació..	MO... ▾	S'ha duit a terme una temporalització trimestral conjuntament amb el coordinador TIC i el mentor Escola 4.0 que ha estat possible implementar a l'aula. El curs que ve s'intentarà implementar-ho transversalment i periòdicament als cicles.
Fer difusió a les xarxes socials sobre les activitats del dia a dia del nostre centre per a apropar la relació escola família així com també a nivell comunitari..	TOT... ▾	Seguir igual
Amb les noves eines (troqueladora i impressora 3D) realitzar material dissenyat per l'alumnat de cicle superior per a la recol.lecta i activitats ofertades a nivell familiar per el viatge d'estudis.	POC ▾	La impresora 3D, és una eina laboriosa, i costa molt saber fer ús si no hi ha temps material per a fer-la usar, la troqueladora si que és una eina més versàtil i que cara el curs que ve es podran fer activitats a nivell de centre i fer-ne un ús significatiu. COM que la formació a la Coordinadora TIC fou el mes de maig, no s'ha pogut implementar cap activitat.
Revisió del PDG (Pla digital de centre) durant en 3r trimestre.	TOT... ▾	S'ha completat i aprovat.
Augmentar dels competències digitals de l'alumnat i professorat a partir del projecte escola 4.0 i informar de les formacions ofertades per IBSTEAM als mestres.	TOT... ▾	A nivell d'aula ha estat possible amb els tallers del programa Escola 4.0, manca implicació i formació del professorat, com a proposta de millora implementar el curs que ve una comissió TIC amb referents de cicle i fer micro

		formacions referent als materials dotats de robòtica.
--	--	---

5. Valoració de l'organització general del centre

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
Calendari i horari general de centre	TOTALMENT ▾	De cara al curs 2026/27 s'implementarà l'eina de fitxatge proporcionada per Conselleria d'Educació.
Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	TOTALMENT ▾	
Calendari de reunions i avaluacions	TOTALMENT ▾	
Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectius amb les famílies	TOTALMENT ▾	Dur el registre (acta signada) del les reunions individuals inicials i de seguiment amb cada una de les famílies de l'alumnat. Adjuntar a l'expedient de l'alumne/a una còpia de l'acta de la reunió amb la informació de possible repetició amb la família de l'alumnat en qüestió.
Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	MOLT ▾	Fer extensiu l'ús de l'espai d'aula de regulació sensorial per part de tot l'alumnat del centre quan ho requereixi.
Estat de les instal·lacions i equipaments	MOLT ▾	Insistir a la Conselleria en l'aplicació de les millores dels epais i infraestructures (tripsol del pati i tendall)
Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar	TOTALMENT ▾	

5.1. Centre - Activitats complementàries programades de centre

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT	ACTIVITAT	GRAU D'ASSOLIMENT
Xerrades amb les famílies sobre temes relacionats amb les habilitats parentals per part de l'orientadora i el PSC del centre.	POC ▾	Xerrades amb les famílies sobre temes relacionats amb les habilitats parentals per part de l'orientadora i el PSC del centre.	POC ▾	Taller teatre: Sant Jordi i el drac	TOTALMENT ▾
	- ▾	Reunions amb les "famílies representants" de cada nivell i establiment d'un canal de difusió conjunt.	MOLT ▾	Picnic al Parc de Bellver	TOTALMENT ▾
	- ▾		- ▾	Xerrades amb les famílies sobre temes relacionats amb les habilitats parentals per part de l'orientadora i el PSC del centre.	POC ▾
	- ▾		- ▾	Reunions amb les famílies representants de cada nivell establiment d'un canal de difusió conjunt.	MOLT ▾
Observacions i propostes de millora	- En relació a l'activitat "Xerrades amb les famílies..." es dona molt poca participació de les famílies. S'ha d'insistir en la participació de les famílies en aquest tipus d'activitats i cercar altres alternatives de comunicació . - Canviar el format del canal de difusió del grup de whatsapp de les famílies representants, degut a que la modalitat emprada no va ser efectiva. - Realitzar una sortida general de centre amb tot l'alumnat al parc de Bellver al primer trimestre per fomentar la cohesió d'alumnes i mestres.				

6. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

ASPECTES DEL PLA	GRAU COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
Organització i desenvolupament	MOLT ▾	
Calendari d'apertura i tancament per a la introducció de qualificacions	TOTALMENT ▾	
Redacció i comunicació a l'equip docent i a les famílies de l'anàlisi en base als resultats de les proves IAQSE i les avaluacions	TOTALMENT ▾	
Realització de reunions de traspàs amb els instituts adscrits	MOLT ▾	Es sol·licitar als instituts quines proves i quins són els objectius evaluats en les avaluacions inicials per a primer d'ESO.
Seguiment de les mesures de reforç per aconseguir les competències de l'alumnat repetidor	MOLT ▾	Fer traspàs d'informació sobre l'alumnat repetidor amb la resta de mestres del cicle

7. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
	SI	NO		
Projecte educatiu de centre (PEC)	X		TOTA... ▾	
Pla Estratègic de Millora (PEM)		x	TOTA... ▾	
Normes d'Organització, Funcionament i Convivència de centre (NOFIC)	X		TOTA... ▾	Revisar aquest document quan calgui, afegint altres documents i plans relacionats amb el mateix, com ara el Pla de Convivència
Pla de convivència (Inclou pla d'igualtat i Coeducació)	X		MOLT ▾	Revisar el document elaborat en el present curs, afegint les noves propostes que puguin sorgir del claustre i/o de la formació sol.licitada per als cursos (2026/28).
Projecte lingüístic de centre (PLC)		X	TOTA... ▾	
Pla lector	X		TOTA... ▾	Continuar implementant i revisar el compliment de les accions iniciades relacionades en el Pla Lector.
Pla digital del centre	X		TOTA... ▾	
Concreció curricular (CC)	X		TOTA... ▾	
Programacions didàctiques (de cada curs i matèria)	X		TOTA... ▾	
Pla d'Orientació i Acció Tutorial (POAC)		X	No s'... ▾	Elaborar aquest document.
Pla d'atenció a la diversitat (PAD)		X	No s'... ▾	Elaborar aquest document.
Pla d'acollida		X	TOTA... ▾	

Carta de compromís		X	TOTA... ▾	
Anàlisi dels resultats en base a les proves IAQSE i l'avaluació.		X	TOTA... ▾	
Pla de funcionament del servei de menjador		x	TOTA... ▾	
Projecte de direcció		X	TOTA... ▾	

8. Principals conclusions i propostes de millora aportades per a la comunitat educativa (*professorat, alumnat, pares i personal no docent...*)

Aquest curs, les millores aportades per la comunitat educativa s'han desenvolupat favorablement, procurant la participació entre els diferents agents de la comunitat educativa i fomentant que les famílies s'integrin dins les dinàmiques del centre i participin de les activitats i festes proposades per l'equip docent.

Les reunions s'han programat de forma que permetin la comunicació i coordinació entre tot l'equip docent. Aquesta millora en la coordinació ha fet possible que els diferents equips (de cicle, comissions, suport...) hagin treballat en equip, poguent-se coordinar entre els diferents equips per a fomentar la feina conjunta i afavorir les aportacions de totes i tots. Tant les hores de reunions com els suports educatius s'han flexibilitzat per tal de donar resposta a les necessitats detectades al llarg del curs.

Pel que fa a l'àmbit organitzatiu, en relació a la tutoria compartida que recau en el/la mestre/a de música i el mestre d'educació física, en el present curs s'ha detectat que aquesta (que a més també assumia la coordinació del cicle) s'havia assignat amb una càrrega massa gran per a la persona que és responsable de l'àrea de música de tot el centre així com també tutora i coordinadora en aquest tercer cicle. Per això es proposa com a objectiu per a millorar la gestió i organització d'aquesta tutoria que es distribueixin les tutories i coordinacions de forma més repartida i equilibrada entre les integrants del cicle (que la persona tutora i especialista no sigui també coordinadora), així com anar alternant el càrrec de tutoria entre la mestra/e de música i el d'educació física.

Aquest curs s'han dut a terme activitats extraescolars i complementàries als horabaixes com taekwondo, robòtica i jocs "ludoteca", a càrrec de

l'AMIPA, que el proper curs 2026/27 ja deixarà de gestionar-les degut a la finalització del període de l'AMIPA, que actualment no disposa de famílies interessades en continuar-hi. El curs vinent les activitats extraescolars seran gestionades per la direcció del centre, amb la col.laboració i aportacions tingudes en compte en les reunions de les "famílies representants".

En col.laboració amb l'Ajuntament de Palma es va participar en el dia de les ciutats educadores, treballant al llarg d'una sèrie de sessions d'aprenentatge sobre jocs cooperatius i inclusius i fent una activitat conjunta amb un centre educatiu proper (CEIP Gènova). També es continuar amb el programa de "patís oberts" que a l'estiu es perllongarà en le mateix horari, sempre que no s'iniciïn les obres sol.licitades a la Conselleria d'Educació. En el cas que s'iniciïn les obres, l'activitat de Patís Oberts es desplaçarà a un altre centre. També s'ha duit a terme la formació per a persones adultes en alfabetització inicial en castellà, per part de l'Ajuntament, els horabaixes.

Les festes i aconeteixements culturals s'han aprofitat per a fer comunitat i treballar la cooperació i sentiment de pertinença al grup, convidant les famílies en la majoria de festes duites a terme a l'escola (Nadal, Sant Antoni, Carnestoltes, Pasqua, final de curs). En aquestes ocasions s'ha posat en valor la feina i aprenentatges en l'àmbit artístic i musical dels alumnes, oferint-nos concerts i animació musical organitzats pel mestre de música, així com altres demostracions artístiques i aportacions de forma cooperativa i coordinada entre tots els integrants del centre.

Pel que fa a l'organització del centre, enguany s'ha detectat un decreixement en el nombre de matrícules, especialment a l'etapa d'Educació Infantil. Per aquest motiu es proposen mesures de difusió i visibilitat del CEIP El Terreno, així com del nostre projecte de centre. Algunes propostes per incloure a la PGA com objectius son el fet d'intensificar les relacions amb altres organismes de l'entorn proper (associacions i entitats, escoletes de 1r cicle properes al barri), així com també sol.licitar a la Conselleria d'Educació la valoració d'implementar el primer cicle d'Educació Infantil al nostre centre.

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA PER CICLES	
EDUCACIÓ INFANTIL:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...) -En relació a les activitats de competència lingüística, s'han consolidat les propostes de millora que s'exposen a aquesta memòria amb la finalitat de que s'estableix com a línia de centre. - S'han assolit la majoria dels objectius de la PGA.	Propostes de millora: - Incloure les propostes d'experimentació dins l'horari de cada grup des de principi de curs i consultar la planificació inclosa al diari d'experimentació.

-S'han dut a terme totes les festes i tradicions relacionades en la cultura i el nostre entorn proper. -El projecte de UN MÓN DE CONTES ens ha permès treballar totes les àrees de manera global i significativa. -En relació a les sortides així com les activitats que s'han produït al centre aquestes han resultat satisfactòries i amb bona acollida per part dels infants. -S'han dut a terme mesures universals de suport educatiu, com els desdoblaments d'aula, treball cooperatiu, etc. - Les diferents propostes d'experimentació realitzades al llarg del curs han resultat molt enriquidores per al desenvolupament global dels infants. A través dels materials sensorials, la manipulació i el joc lliure, s'ha creat un espai motivador i inclusiu on cada infant ha pogut participar segons les seves necessitats, interessos i ritme maduratiu. - El taller de lectura ha estat satisfactori. -Les activitat de competència lingüística (caixa de música, dramatització del conte i cromocontes) han estat satisfactòries. - La implicació de les famílies en les activitats de participació ha estat satisfactòria.	- Calendaritzar les activitats de participació amb les famílies: Caixa de vida: a partir del segon trimestre. Lectura de contes: a partir del primer trimestre. Taller de cuina: un per trimestre. - Seguir amb els desdoblaments i, si els recursos ho permeten, amb el d'AL a partir de 3 anys - Continuar amb el mateix l'horari del taller de lectura. - Continuar amb la reunió amb les famílies sobre metodologia. - Continuar amb les activitats de participació de les famílies a 3 (caixa de vida), ampliar el nombre de tallers a 5 anys (taller de cuina) i iniciar la lectura de contes a 4 anys.
1R CICLE:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...) - S'han assolit la majoria dels objectius de la PGA. *1 -Hem participat activament a totes les festes tradicionals i les activitats proposades pel centre. -Han treballat al llarg del curs els continguts referents al tema de centre, Un món de contes. -S'ha involucrat a les famílies en el tema de centre i la seva resposta ha estat molt participativa i positiva (2n): la resposta no ha estat tan positiva a 1r. *2 -Arrel de la posada en pràctica del Taller de Lectura, hem observat un	Propostes de millora: *1 - Ens hem vist afectats a cada una de les festes per falta de suport degut a que dos membres d'aquest cicle formen part o de l'equip directiu o de la comissió de festes i tenen altres funcions en aquests esdeveniments. -Donar importància als hàbits bàsics d'ordre, material individual, puntualitat, convivència, compliment de normes. *2 -Incrementar les hores disponibles d'accés a la biblioteca, inclòs en el temps de pati (amb un mestre encarregat). I considerar la possibilitat del préstec de llibres.

increment en la motivació de l'alumnat per la lectura i l'escriptura. -S'han realitzat totes les activitats complementàries i se'ns han oferit altres activitats al llarg del curs que hem acceptat i gaudit. -S'han realitzat totes les activitats complementàries i se'ns han oferit altres activitats al llarg del curs que hem acceptat.	-Seguir amb el taller d'hort comunitari amb voluntariat. -Seguir amb el desdoblament de l'àrea de matemàtiques al cicle. -Continuar amb la dotació de la biblioteca d'aula.
2N CICLE:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...) - S'han assolit la majoria dels objectius de la PGA. -Hem participat activament a totes les festes tradicionals i les activitats proposades pel centre. -Han treballat al llarg del curs els continguts referents al tema de centre, Un món de contes. -S'ha involucrat a les famílies en el tema de centre i la seva resposta ha estat molt participativa i positiva. -Arrel del tema de centre hem observat un increment en la motivació de l'alumnat per la lectura i l'escriptura. -S'han realitzat totes les activitats complementàries i se'ns han oferit altres activitats al llarg del curs que hem acceptat i gaudit.	Propostes de millora: -Donar importància als hàbits bàsics d'ordre, material individual, presentació, puntualitat, convivència, compliment de normes. -Seguir el taller de lectura/escriptura iniciat aquest curs. -Seguir amb el taller d'hort comunitari amb voluntariat. -El desdoblament de l'àrea de matemàtiques al cicle. -Continuar amb la dotació de la biblioteca d'aula. -Dotar de llibres de consulta a les àrees de llengües. -Programar activitats amb la participació de les famílies -Demandar a EOSA, policia, Ibjove o altres entitats la realització d'activitats enfocades a la prevenció del risc de l'ús de les tecnologies,xarxes, IA. -Mantenir l'estreta col·laboració amb la Fundació Natxaret i l'activitat Patis oberts de l'Ajuntament de Palma que són tan beneficioses per la socialització dels nostres infants. -Rendibilitzar al màxim els recursos humans de l'equip de suport. -Coordinar la programació amb el taller de dinamització lingüística. -Seguir col·laborant en diferents iniciatives amb l'Associació mediambiental Arrels Marines.
3R CICLE:	
Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...) Durant el present curs s'han observat dificultats significatives relacionades amb la convivència i el respecte entre iguals, fet que ha	Propostes de millora: • Reforçar les actuacions destinades a la millora de la convivència i del respecte entre iguals, optimitzant de manera sistemàtica les

repercutit negativament en el clima d'aula i en el desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tal d'abordar aquesta situació, s'han implementat diverses mesures, entre les quals destaquen actuacions d'educació emocional i tallers específics orientats a la millora de les relacions interpersonals i de la convivència. En l'àmbit acadèmic, s'aprecia una notable diferència de nivells entre l'alumnat. Mentre una part assoleix els objectius previstos amb normalitat, un altre sector presenta dificultats associades, en gran mesura, a la manca d'implicació i d'hàbits de treball adequats. Així mateix, es detecten mancances generalitzades en la comprensió i interpretació de textos d'una certa complexitat, aspecte que ha condicionat el rendiment en les diferents àrees i que s'ha vist agreujat pel clima d'aula existent.	hores destinades a l'educació emocional. • Establir línies d'actuació comunes entre tot el professorat del cicle per garantir una resposta coherent davant les conductes disruptives i les incidències de convivència. • Intensificar la coordinació amb les famílies, especialment en aquells casos en què es detectin dificultats persistents relacionades amb la convivència, la implicació acadèmica o els hàbits de treball. • Potenciar el treball de la comprensió lectora i expressió escrita, des de totes les àrees, amb especial incidència en la interpretació de textos, la comprensió d'enunciats i el desenvolupament d'estratègies de pensament crític. • Consolidar mesures d'atenció a la diversitat que permetin donar una resposta educativa més ajustada a la gran heterogeneïtat de nivells presents al cicle. • Fomentar la responsabilitat i el compromís de l'alumnat amb el seu propi procés d'aprenentatge, promovent hàbits de treball, constància, autonomia i cultura de l'esforç. • Valorar la implementació de mesures preventives i de seguiment més primerenques amb l'alumnat que presenti dificultats acadèmiques o conductuals, amb la finalitat d'evitar la cronificació d'aquestes situacions. • Afavorir metodologies i dinàmiques d'aula que contribueixin a generar un clima de treball més positiu, respectuós i orientat a l'aprenentatge.
EQUIP DE SUPORT	
Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...) L'Eosa ha oferit suport i acompanyament a l'equip docent i les famílies per tal d'afavorir processos educatius i de criança ajustats a les necessitats dels infants i espais de suport mutu.	Propostes de millora: 1. Continuar realitzant aquesta sessió formativa i calendaritzar-la dins el primer trimestre. 2. Dotar el claustre d'eines i indicadors claus per a la detecció (per exemple documents, graelles, etc)

1. S'ha Informat i format l'equip docent sobre els protocols d'actuació en l'àmbit de l'orientació i el suport socioeducatiu mitjançant una sessió formativa impartida per OE i PSC adreçada a tot el claustre. 2. S'ha potenciat des de l'EOSA cap a la resta del claustre la identificació d'indicadors de risc sociofamiliar o emocional en l'alumnat, facilitant la detecció precoç de situacions que puguin afectar el benestar o el procés educatiu. 3. La coordinació entre l'equip docent i l'EOSA, ha estat adient, però cal fer millores que estan reflectides a l'apartat de propostes. 4. S'han dut a terme dues sessions formatives per a famílies amb una molt baixa participació. 5. Tot i que s'han dut a terme reunions de EOSA setmanalment (31 reunions) hem detectat manca de temps per a la coordinació entre els membres. 6. Hem detectat manca de temps de coordinació entre els mestres de suport.	3. Oferir per part de l'OE/PSC una franja horaria oberta a l'atenció directa als membres del claustre per tractar aspectes socio-educatius. Definir més clarament el procediment a seguir (document guia o protocol) per aplicar mesures educatives i fer demanda psicopedagògica si és necessari. Tenir present la necessitat de participació de l'ATE a les reunions d'EOSA previstes per normativa o en aquelles on es consideri adient. 4. Cercar una alternativa a les actuals 'Xerrades a Famílies' que es fan des del servei d'orientació i/o modificar el format d'aquestes, amb l'intenció de trobar una manera més efectiva d'implicar i informar a les famílies sobre temes rellevants de la criança i l'educació dels seus fills/es. 5. Allargar el temps destinat a la reunió d'EOSA agafant una franja de l'horari lectiu. 6. Valorar la possibilitat de comptar amb alguna sessió de coordinació entre els mestres de suport.
ESPECIALITAT ANGLÈS:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...) - S'han assolit totalment els objectius reflectit a la PGA. - Les sessions s'han procurat fer íntegrament en llengua anglesa: s'ha notat la millora de la fluïdesa i pronúncia de molt de l'alumnat. - A 1r cicle, les activitats orals han predominat encara que alguns alumnes de 1r i gairebé tots els de 2n ja mostren interès pel text escrit. - A 2n i 3r cicle s'han treballat fonètica, gramàtica i llenguatge oral a través de moltes i deferents propostes que l'alumnat a gaudit. - A E.I. les sessions s'han estructurat amb rutines orals ben establertes i tot l'alumnat s'hi ha involucrat de manera molt positiva. - Durant aquest curs acadèmic, la mestra d'anglès ha fet un horari rotatiu a l'hora del taller de lectura per introduir, treballar i consolidar la consciència fonològica en llengua anglesa a través de propostes diverses.	Propostes de millora: - Continuar amb la sol·licitud de l'auxiliar de conversa el curs que ve. - Seguir treballant la consciència fonològica a tots els cursos de primària ja que, s'ha comprovat que, els ajuda a pronunciar, llegir i escriure millor totes aquelles paraules que van conformant el seu bagatge lingüístic en llengua estrangera. - Fomentar l'ús de literatura adequada a cada nivell per tal de gaudir de la lectura en llengua anglesa des dels primers nivells. - Reforçar l'ús de la llengua oral durant les sessions i seguir dotant a l'alumnat amb eines i estratègies per poder-se expressar i comunicar en llengua estrangera.

- La presència d'una auxiliar de conversa en llengua anglesa ha tingut un efecte molt positiu en l'alumnat que intentava comunicar-se amb ella usant la llengua estrangera.	
ESPECIALITAT EDUCACIÓ FÍSICA:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...) Objectius assolits: Consecució de les competències clau del currículum. Situacions d'aprenentatge: Disseny d'activitats funcionals adaptades a la realitat multicultural del centre. Tasques i rutines: Enfocades en la millora integral dels alumnes. Consolidació d'hàbits d'higiene, salut postural i respecte al material. Inclusió motriu: Adaptació eficaç de tasques per a la diversitat de l'alumnat. Cohesió i valors: L'activitat física com a eina clau per a la inclusió i la resolució pacífica de conflictes. A més de l'assimilació de valors bàsics. Hàbits saludables: Correcta vinculació de les sessions amb hàbits saludables bàsics. Gestió d'espais: Optimització del pati de l'escola i puntualment el gimnàs. Actividades complementàries: Èxit en la realització de les activitats demanades, com cada any, dins el programa SUMAT. A més d'aconseguir la presència d'esportistes d'elit (Fibwi Palma).	Propostes de millora: Seguir dissenyant dinàmiques d'escalfament i tornada a la calma específiques per l'alumnat. Donar bastant de pes a l'actitud, el respecte i l'esforç personal en la nota final. Potenciar les reflexions verbals (debats lúdics) en els darrers minuts de cada sessió. Ampliar recursos i tècniques d'activació, execució i tornada a la calma que els alumnes puguin fer servir tant a l'escola com a casa. Donar idees de jocs motrius tradicionals per al temps lliure per reduir l'ús diari de mòbils, tauletes i videojocs.
ESPECIALITAT MÚSICA:	
Conclusions: (Tasques, activitats festes, objectius...)	Propostes de millora:

Durant el present curs, l'àrea de Música s'ha desenvolupat mitjançant activitats pràctiques i vivencials adaptades als diferents nivells educatius. S'han treballat continguts relacionats amb el ritme, la percussió corporal, el moviment i la dansa, així com la interpretació amb instruments escolars.

L'alumnat ha participat de manera general en les activitats proposades, mostrant una actitud adequada i un interès variable en funció de les propostes. Les activitats han permès reforçar aspectes bàsics del llenguatge musical, així com afavorir la coordinació, l'escolta activa i el treball en grup.

En general, el desenvolupament de l'àrea s'ha ajustat a la programació prevista, prioritzant un enfocament pràctic i competencial.

(3r cicle) Durant el present curs, l'àrea de Música s'ha treballat principalment a través de continguts de caràcter teòric, complementats amb activitats bàsiques d'audició i anàlisi musical.

L'alumnat ha mostrat, en general, una actitud adequada envers l'àrea, amb un nivell de seguiment correcte de les activitats proposades. Es constata, no obstant això, una certa heterogeneïtat en el grau d'assoliment dels continguts, especialment en relació amb la comprensió de conceptes musicals bàsics.

El desenvolupament de l'àrea s'ha ajustat a la programació prevista, prioritzant el treball conceptual i la consolidació de continguts teòrics.

- Incrementar la varietat de metodologies didàctiques, incorporant de manera més sistemàtica activitats pràctiques que complementin el treball teòric.
- Reforçar les activitats d'audició activa i anàlisi guiada per millorar la comprensió dels elements bàsics del llenguatge musical.
- Fomentar una major participació activa de l'alumnat en les activitats de l'àrea, afavorint dinàmiques més dinàmiques i motivadores.
- Adaptar les activitats al diferents nivells de l'alumnat per afavorir una millor atenció a la diversitat i una major consolidació dels continguts.

CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA PER COMISSIONS

COMISSIÓ MEDI AMBIENT:

Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...)

Pensam que els nins i nines tenen consciència mediambiental, s'han transmès els valors de respecte i cura del medi ambient i estima de la natura i entorn. Malgrat això no hi ha hagut temps material per fer altres activitats com neteja de platges o reforestacions...

Enguany s'ha acabat amb les instal·lacions dels diferents aires acondicionats a les diferents aules (EI, EP).

S'han demanat i valorats diferents pressupostos de toldos pel pati i s'han presentat els projectes a la Conselleria. També s'ha presentat la proposta de canvi de trispol.

Propostes de millora:

-Seguir amb la participació a l'hort comunitari de Natzaret de forma periòdica trimestral al segon cicle de primària.

-Intentar que cada cicle faci una activitat a un entorn natural. A partir d'aquesta estudiar aquests paratges, flora i fauna.

-Participar a l'activitat proposada pel Servei d'Atenció comunitària. SAC per celebrar el dia del Medi Ambient, 5 de juny, al Castell de Bellver amb propostes educatives per a l'alumnat i les famílies d'Educació infantil.

-Posar en marxa una patrulla de neteja del pati (durant el temps d'educació emocional, de manera rotatòria). Cada dia un curs revisaria l'estat del pati quan acaba i el faria net.

-Una vegada a l'any (principi de curs) fer net els filtres de tots els aires acondicionats del centre.

-Seguir donant visibilitat al llibre estimadíssim de cada comissió.

COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...)

-S'ha començat un registre digital dels llibres que ja hi ha a la biblioteca per tal de poder tenir un document accessible per a tothom i així poder agilitzar el procés de préstec.

-S'ha fet un reciclatge de llibres dins la biblioteca per tal de deixar-ne només els atractius i adients per l'alumnat.

-S'ha proposat un canvi d'aula de la biblioteca (amb la de suport del costat) per tal de crear un espai més ampli, atractiu i funcional que fomenti el seu ús i visita.

-El contacontes organitzat pel dia del llibre va ser un èxit (per a tota l'escola) encara que va ser difícil concretar preu i dia amb les diferents companyies trobades. Preus excessius i poca disponibilitat. Es volia fer

Propostes de millora:

- Acabar el registre dels llibres de la biblioteca.
- Aclarir si la proposta de canvi d'aula és factible i el claustre hi està involucrat perquè es pugui dur a terme.
- Proposar un espai de BIBLIOPATI (amb un màxim d'alumnes) i un adult per monitoritzar que podria estar organitzar per un torn rotatori de tot el claustre.
- Organitzar intercanvis de postals, cartes, jocs, joguines... amb altres centre i/o entitats.

un taller i no va ser possible.

- La proposta d'intercanvi de punts de llibre amb el CEIP El Vivero (amb la col·laboració del mestre de Religió) va ser un èxit. Es podria repetir amb altres centres.
- Hem realitzar un formulari de valoració del Taller de Lectura i es farà el buidatge dels resultats.

COMISSIÓ FESTES

Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...)

Si els membres de la comissió són tutors/es es fa difícil en els moments de decoració/muntatge d'aquestes la seva participació ja que han d'estar a la seva aula amb el seu grup.

Degut al calendari de festes/celebracions i a la intermitència d'aquestes (hi ha llargues temporades sense festes i decisions a prendre) les reunions de la comissió són innecessàries o tenen poc contingut a debatre.

Se varen comprar llibres relacionats amb festes (Sant Antoni principalment)

Propostes de millora:

Revisar que tots els grups tinguin els suport necessaris durant les celebracions (sobretot quan hi ha més baixes en un cicle que en un altre).

El claustre hauria de valorar la continuació d'aquesta comissió i que les festes s'organitzin des de direcció i prendre les decisions a nivell de claustre.

A l'hora de fer muntatges i decoracions ja es decidirà quins mestres tenen disponibilitat.

COMISSIÓ BENESTAR

Conclusions: (Tasques, activitats fetes, objectius...)

En línies generals s'ha assolit els objectius programats si bé s'han d'impulsar/repetir algunes activitats al llarg del curs.

S'han prioritzat situacions sobrevingudes (seguiment d'alumnat amb alerta escolar.), per altra banda s'ha elaborat el pla de menjador i el pla de convivència.

S'ha habilitat una carpeta de recursos al drive relacionats amb el protocol trans de l'Associació Ben Amics.

Propostes de millora:

Es proposa la programació de xerrades per a tots els cicles per part de les infermeres del centre de salut de Sant Agustí. (prevenció hàbits saludables, la menstruació).

Una proposta és eliminar els urinaris masculins dels banys del pati i elaborar cartelleria amb la impressora 3D per banys inclusius.

-Participar en la ruta saludable intergeneracional amb l'Associació de Gent Gran del Centre de Salut de Sant Agustí (activitat per a tercer cicle amb contingut cultural, literari, patrimonial).

DOCUMENTS ANNEXOS DE LA MEMÒRIA

MEMÒRIA RELIGIÓ

Desenvolupament de l'activitat en General	A les classes de Religió, els primers minuts de cada sessió es dediquen al treball i la reflexió sobre valors com el respecte, l'empatia, la solidaritat o la responsabilitat. Posteriorment, aquests valors es relacionen amb diferents passatges bíblics, analitzant les actituds i experiències dels personatges que hi apareixen per afavorir la comprensió i l'aplicació dels aprenentatges en situacions de la vida quotidiana.
--	---

	Desenvolupament	Propostes de millora
Educació Infantil	A les classes de Religió d'Educació Infantil, els primers minuts de cada sessió es dediquen al treball i la reflexió sobre valors adequats a l'edat de l'alumnat. Com a eina pedagògica preferencial s'utilitzen els personatges Ole-Ole, Wei-Wei, Fandango (l'ovella), el seu amic Manelet i la guitarra Loquilla, que faciliten la comprensió dels continguts i afavoreixen la participació dels infants. A partir dels 4 anys s'introdueix també el personatge de J. Posteriorment, aquests valors es relacionen per afavorir la interiorització dels aprenentatges i la seva aplicació en la vida quotidiana.	Com a propostes de millora, es planteja reforçar el treball dels valors cristians mitjançant contes, relats i situacions properes a la realitat de l'alumnat que afavoreixin la reflexió sobre el que significa ser una bona persona.
Educació Primària	A les classes de Religió d'Educació Primària, els primers minuts de cada sessió es dediquen al treball i la reflexió sobre valors com el respecte, l'empatia, la solidaritat, la responsabilitat i la convivència. Als primers cursos, aquests valors es treballen principalment a través de les figures de Jesús, Maria i Josep, com a referents propers per a l'alumnat. Als cursos superiors, s'amplia aquest treball amb la introducció de diversos personatges de l'Antic i del Nou Testament, les experiències i actituds dels quals permeten	1r cicle: Com a propostes de millora, es planteja reforçar el treball dels valors cristians mitjançant contes, relats i situacions properes a la realitat de l'alumnat que afavoreixin la reflexió sobre el que significa ser una bona persona. També es proposa la creació d'un "carnet de bones accions" per ajudar els infants a identificar i

	aprofundir en la comprensió dels valors i la seva aplicació en la vida quotidiana.	valorar actituds positives inspirades en l'exemple de Jesús. Finalment, es continuaran promovent espais d'expressió emocional i petites rutines de relaxació que afavoreixin el benestar i la convivència a l'aula 2n cicle: Es considera convenient aprofundir en la relació entre els valors cristians i situacions quotidianes, connectant les actituds de Jesús amb experiències actuals de solidaritat, respecte, inclusió i perdó. Així mateix, es potenciarà l'ús de metodologies actives, com ara jocs cooperatius i activitats de reflexió compartida, per afavorir el desenvolupament del pensament crític i la participació de tot l'alumnat. 3r cicle: potenciar els debats guiats sobre temes relacionats amb els valors i la convivència, fomentant l'argumentació i el respecte per les diferents opinions. També es reforçarà el treball cooperatiu mitjançant una assignació més conscient dels rols dins dels grups i la incorporació d'activitats d'autoavaluació i coavaluació. A més, es promourà una major
--	---	---

		implicació de l'alumnat en la preparació i desenvolupament de dramatitzacions i projectes col·laboratius.
--	--	---

MEMORIA DEL PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE (EOSA)

ÍNDEX

1. Àmbit d'actuació de l'Equip de Suport.
2. Àmbit d'actuació de l'OE.
3. Relació dels membres de l'Equip de Suport.
4. Identificació de les necessitats.
5. Objectius generals.
6. INFORME D'INTERVENCIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE (PAC)
UNITATS DE CRS D'AMADIBA CCEE QUATRE PER QUATRE DE PALMA CCEE SANT JOSEP.
7. Organització dels suports.

1. Àmbit d'actuació de l'equip de suport

Aquest document té per objectiu establir l'ordenació educativa de l'atenció a la diversitat de tots els i les alumnes i regular la resposta educativa a aquesta diversitat, així com l'estructura i l'organització de l'orientació educativa. L'atenció a la diversitat és el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenta donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes. Les accions educatives d'atenció a la diversitat tenen per finalitat adaptar el procés educatiu a tots els alumnes per aconseguir l'èxit escolar i l'eliminació de les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Tant les mestres especialistes en PT com la mestra AL, en estreta col·laboració amb la orientadora i PTSC del centre han vetllat per la detecció de barreres, l'assessorament i l'aportació de propostes de millora i diversificació d'activitats, llenguatges i avaluacions, emmarcades en els principis fonamentals del DUA.

2. Àmbit d'actuació de l'OE.

De manera més específica, la tasca de l'orientadora ha estat principalment adreçada a l'atenció de demandes d'avaluació psicopedagògica amb el procés que impliquen (recollida d'informació, entrevistes, observacions, proves psicopedagògiques, elaboració d'informes i orientacions); no obstant això, també s'ha dedicat una part de la intervenció a l'atenció i seguiment de l'alumnat amb problemàtica emocional-conductual o sospita de la mateixa, aplicació del protocol de detecció d'Altes Capacitats Intel·lectuals (ACI), coordinacions amb sanitat i serveis externs (principalment serveis privats, EADISOC i IBSMIA), derivacions a Educació Especial, coordinacions amb famílies, gestió d'altres protocols (ex: assetjament) i tasques relacionades amb el suport, acompanyament i assessorament de l'equip docent en relació a l'atenció a la diversitat (incloent una xerrada al claustre).

En quant a l'atenció a famílies, s'han fet diverses coordinacions de seguiment, s'ha oferit atenció, assessorament i informació (incloent les beques NESE). A més, s'han fet en coordinació amb el PSC dues xerrades: Hàbits Saludables, i Estils Educatius i Reptes de l'Estiu.

A continuació, s'introdueix un quadre resum amb les intervencions realitzades des del servei d'orientació en el curs 2025-2026:

Demandes al Servei d'orientació	30
Demandes ateses OE en el Curs 2025-2026:	17
Demandes resoltes en el Curs 2025-2026:	10
Demandes ateses però pendents de resposta de serveis externs (EADISOC, IBSMIA, Altres):	6
Intervencions iniciades però sense finalitzar:	1
Alumnat valorat pel protocol d'Altes Capacitats Intel·lectuals (ACI):	1
Demandes pendents pel Curs 2026-2027:	4
Demandes PSC	
Demandes ateses en el Curs 2025-2026:	13

3. RELACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENENTATGE (EOSA):

Components	Perfil professional
Lluna Alacid	Directora
Damià Celià	Cap d'estudis
José Beas Teruel	PSC
Nerea Torrens	OE
Cristina Gelabert	Mestra AL
Mar Meca	Mestra AL (½)
Regina Miró Collado	Mestra PT (Coordinadora)
Neus Cañellas	Mestra PT
Margarita Xamena	Mestra PT
Aina Teresa Blanco	Mestra PT
Carme Ramis	ATE
Sara Eslava	Fisioterapeuta

4. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS

Les necessitats de suport al CEIP El Terreno són les contemplades a la següent graella. Cal assenyalar el gran nombre d'altres i baixes que es produeixen al llarg del curs al nostre centre.

*Juny 2026

	4EI	5EI	6EI	1 r	2n	3r	4t	5è	6è	Total
NEE		1	2	3	1	1	1	1	1	11
RM										
TDL, DEA I TDAH	1			1	3	3	1	7	6	22
CP/HE							1			1
NIS				2	5	8	11	6	10	42
AC				1	1				1	3
TOTAL										79

5. OBJECTIUS GENERALS:

Àmbit d'intervenció: CENTRE		
Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Redactar pla d'actuació.	T... ▾	

Revisió de material existent.	T... ▾	Elaboració d'un inventari del material existent
Donar resposta a la diversitat de l'alumnat amb les seves necessitats.	M... ▾	Reduir els ràtios d'alumnat NESE per grup i/o disposar de més hores d'atenció a l'alumnat amb NESE.
Col·laborar i participar de les diferents activitats programades (sortides, festes...).	T... ▾	
Participar en les diferents comissions.	T... ▾	
Portar a terme un programa específic d'acollida i d'aprenentatge de llengües	M... ▾	Elaborar document que reflecteixi les mesures educatives que aplicam al nostre centre.
Dur a terme un programa de detecció i identificació precoç d'alumnat amb precocitat intel·lectual/altes capacitats (Protocol DIAC)	T... ▾	
Dur a terme un programa d'estimulació del llenguatge	T... ▾	Continuar fent desdoblaments fent servir l'espai de la biblioteca.

Àmbit d'intervenció: ALUMNAT

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Aplicar les proves de cribratge per a la detecció de indicis de possibles AACC	T... ▾	
Identificar i fer el seguiment de l'alumnat amb NESE	T... ▾	
Revisar el llistat d'alumnes NESE.	T... ▾	
Revisar els expedients i habilitar "carpetes de color " per tal d'incloure la informació com a alumne NESE (PEP, Informes mèdics, informe intervenció...).	T... ▾	
Participació i observació directa dins l'aula.	T... ▾	Establir un moment d'atenció directa a l'alumnat per l'OE per a què pugui participar més activament dins les aules.

Àmbit d'intervenció: FAMÍLIES

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Proporcionar a les famílies informació sobre el procés evolutiu dels seus fills.	M... ▾	Afrontar les barreres idiomàtiques amb el

		suport del servei extern d'interlocució que ens ofereix el SICE, per garantir un adequat flux de la informació escola-família.
Assessorar per que hagi continuïtat o coherència en el procés educatiu dels seus fills	M...	Cercar estratègies per implicar més a les famílies, per mantenir una coordinació més constant i efectiva escola-família.

Àmbit d'intervenció: PROFESSORS/ES	GRAU	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Proporcionar als alumnes NESE el suport educatiu més adient per poder desenvolupar el màxim les seves capacitats.	M...	Reduir els ràtios d'alumnat NESE per grup i/o disposar de més hores d'atenció a l'alumnat amb NESE.
Consensuar amb l'EOSA/ tutors les propostes d'actuació.	M...	Reunions específiques per coordinació entre els professionals que intervenen.
Donar orientacions específiques per atendre als alumnes NESE.	T...	
Col·laborar amb els tutors per tal de detectar i determinar les necessitats educatives de cada alumne.	M...	Formar i sensibilitzar al claustre en aspectes en relació a la detecció de dificultats, DUA i l'atenció a la diversitat.
Col·laborar per emplenar la documentació pertinent (demandes, PEP (alumnat amb suport intensiu/NEE), informes).	T...	
Col·laborar en l'elaboració del material més adient per facilitar els aprenentatges.	T...	

PROPOSTES DE MILLORA:

- Cercar una alternativa a les actuals 'Xerrades a Famílies' que es fan des del servei d'orientació i/o modificar el format d'aquestes, amb l'intenció de trobar una manera més efectiva d'implicar i informar a les famílies sobre temes rellevants de la criança i l'educació dels seus fills/es.
- Fomentar la figura dels/les PT i AL com a punt d'unió entre els/les mestres i el servei d'orientació.

- Incloure l'ATE a les reunions d'EOSA amb la periodicitat necessària, per garantir una adequada coordinació amb aquesta figura professional.
- Ampliar la duració de les reunions d'EOSA.
- Valorar la possibilitat de comptar amb alguna sessió de coordinació entre els mestres de suport.

6. INFORME D'INTERVENCIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ DE CENTRE (PAC) UNITATS DE CRS D'AMADIBA CCEE QUATRE PER QUATRE DE PALMA CCEE SANT JOSEP.

El CEIP El Terreno completa el **segon curs escolar** amb el servei de CRS i amb el mateix PT assignat. Això ha permès començar amb un treball previ i un coneixement sobre dinàmiques de centre i alumnat.

En la fase de **detecció de barreres**, es posa en marxa un qüestionari a tot el professorat de cara a analitzar les barreres del centre educatiu. S'albarà unes conclusions que s'exposen en EOSA, a partir de les quals es plantegen quatre objectius. A continuació, s'explicarà en quin punt s'està en cadascun d'ells.

1. **La posada en marxa d'un espai de regulació sensorial que doni resposta a les necessitats de regulació d'alumnes del centre educatiu.** Es crea aquest espai de manera consensuada i coordinada amb el EOSA. Comença a posar-se en marxa en ed. infantil, compartint la sala amb desdoblaments d'aquest cicle. Es genera cartell de normes (accessible) i suports visuals per a facilitar el seu ús. S'utilitza amb els alumnes que ho necessiten. La idea és poder cedir la gestió de l'espai a coordinació de cicle. Valorar el funcionament global el curs que ve en infantil, i poder fer-lo extensible a altres cicles.
2. **L'anàlisi i la proposta d'accions vinculades als patios.se proposa en claustre l'extensió de l'espai de regulació sensorial al pati, i la creació d'un racó de la calma.** El pròxim estiu hi haurà una remodelació del pati, i la proposta es reprendrà el curs que ve.
3. **La realització d'accions formatives vinculades a la regulació conductual.** No es duen a terme aquestes accions formatives per raons de disponibilitat i prioritització i canvi de necessitats durant el curs. Es realitza modelaje dins d'aula i reunions de seguiment amb les aules implicades.
4. **La implementació de suports visuals en les diferents aules, seguint pautes d'accessibilitat cognitiva.** Es realitzen materials i suports visuals per a les aules que ho necessiten. Es prioritza accessibilitat cognitiva i normes socials i d'aula. En l'últim trimestre, es crea un formulari per a plasmar i registrar demandes concretes del professorat, el qual es gestiona pel professional de CRS. De cara al curs següent, es valorarà que aquesta eina sigui un nexa d'unió entre PT's i mestres/tutoritzis.

Respecte a les propostes de millora de l'any passat:

-S'ha millorat i fomentat l'assistència del PT de CRS a les **reunions de seguiment familiars**, ja que han coincidit tots dos dies d'assistència.

- Així mateix, **es promou l'assistència del PT de CRS a claustres**, per a exposar projectes i per a incloure'l com un membre actiu més del claustre de mestres.

A més, el PT de CRS ha participat en la discussió de possibles **casos de derivació a CCEE**, donant la seva opinió i implementant mesures dins d'aula per a afavorir la inclusió educativa, com la generació de suports visuals, adaptacions, o el treball en contextos de ràtio reduït.

Un any més, **centre i equip educatiu ha estat permeable** a tot el proposat. Els objectius no assolits, responen a la manca de espais de coordinació, encara a que s'han fomentat i millorat. Va ser difícil trobar-los amb l'assistència de dos dies.

El pròxim curs escolar, de manera consensuada amb EOSA i Equip Directiu, s'acorda la **continuitat del servei amb els següents objectius**:

- Assessorament i modelaje a les aules que presentin necessitats quant a l'organització de l'entorn i dificultats de caràcter individual.
- Dotar d'un sentit i una continuïtat a la sala de regulació sensorial.
- Implementar, conjuntament amb el claustre com a òrgan de govern, les modificacions que s'acordin als patis.
- Començar amb propostes vinculades a l'accessibilitat cognitiva del centre i a la senyalització d'espais.

D'acord amb els següents objectius, es parla sobre **l'assistència el curs que ve**. Si es continua amb 3 centres, la proposta del PT de CRS és d'assistir al començament 1.5 dies, podent modificar-lo segons les necessitats trobades en cadascun d'aquests. L'equip directiu del CEIP El Terreno, expressa la seva voluntat de continuar amb l'assistència actual de dos dies si fos possible.

MEMÒRIA ABSENTISME ESCOLAR

1. Dades quantitatives per a cada etapa educativa del centre (educació infantil i educació primària):

Nombre de protocols oberts durant el curs i percentatge de protocols en funció del nombre total d'alumnes matriculats a l'etapa educativa

Nombre de protocols oberts durant el curs i percentatge de protocols en funció del nombre total d'alumnes matriculats a l'etapa educativa								
E. Infantil	Qt	%	E. Primària	Qt	%	E. Primària	Qt	%
4t Infantil			1r Primària	2	13%	4t Primària	3	14.3%
5è Infantil			2n Primària	1	6.25%	5è Primària	0	0
6è Infantil			3r Primària	3	15	6è Primària	2	9.09%

Nombre de casos de cada tipus d'absentisme	
<i>Esporàdic (4 dies al mes)</i>	0
<i>Intermitents (superior a 4 dies al mes)</i>	4
<i>Crònic (més del 50% de dies en un mes)</i>	6

Nombre de casos específics d'absentisme:

- Alumnes il·localitzables: 2
- Pas d'educació primària a educació secundària: 0
- Viatges fets en dies lectius: 7
- Famílies temporeres: 0
- Alumnes que assisteixen a espais no autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional o educats a casa (homeschooling): 0

Nombre de casos resolts pel centre educatiu abans de notificar-los a serveis externs: 5

Nombre de casos notificats a serveis externs: policia, serveis socials municipals, Fiscalia de Menors i serveis de menors dels consells insulars: 5

Nombre de protocols d'absentisme oberts els cursos anteriors: Al curs 24-25 es van obrir 8 protocols d'absentisme.

1. Dades qualitatives:

- Diagnosi (avaluació inicial) de l'absentisme present al centre:

L'absentisme detectat al centre es concentra principalment en alumnat procedent de famílies immigrants que presenten una elevada mobilitat residencial i escolar. En molts casos, aquests alumnes han experimentat canvis continus de centre educatiu, fet que dificulta la seva vinculació amb l'escola i la continuïtat del procés d'aprenentatge.

Així mateix, s'observa que algunes famílies realitzen estades prolongades als seus països d'origen durant el curs escolar, la qual cosa comporta períodes d'absència significatius.

Finalment, també es detecten casos en què determinades famílies, condicionades per factors socioculturals, mostren una menor consciència de la importància de l'assistència regular a classe i de les repercussions que l'absentisme pot tenir en el desenvolupament acadèmic i personal dels seus fills i filles.

- Actuacions (vegeu el punt 7 de la Instrucció): Per tal de fer front a aquests casos que s'anaven donant durant el curs, les actuacions realitzades han estat les següents:
 - Comunicació dels tutors i tutores juntament amb l'equip de suport, amb les famílies
 - Comunicació amb l'equip directiu
 - Comunicació amb l'equip d'orientació (orientadora i PSC)

També hi ha hagut una coordinació entre els diversos professionals que s'han involucrat en aquests casos així com també s'han realitzat consultes a la inspecció educativa.

- Avaluació de les actuacions:

Durant el curs s'ha aplicat el protocol d'absentisme establert per la normativa vigent. Tots els casos detectats han estat registrats i gestionats mitjançant el GESTIB, garantint-ne el seguiment.

S'han dut a terme les intervencions corresponents amb les famílies, tant des de les tutories com des de l'equip directiu i el (PSC), amb l'objectiu de conèixer les causes de les absències, sensibilitzar les famílies sobre la importància de l'assistència regular al centre i promoure mesures que afavoreixin la normalització de l'escolarització.

En aquells casos en què les actuacions realitzades pel centre no han estat suficients per resoldre la situació, s'ha procedit a efectuar les notificacions pertinents als serveis competents, seguint els procediments establerts.

- Propostes de millora:

Es considera necessari reforçar la detecció precoç de les situacions d'absentisme, amb l'objectiu d'intervenir de manera més ràpida i eficaç davant els primers indicis de risc. En aquest sentit, es proposa intensificar el seguiment de les faltes d'assistència des de l'inici del curs i agilitzar l'activació del protocol quan sigui necessari.

Així mateix, es planteja evitar, sempre que sigui possible, la demora en la notificació dels casos que no es poden resoldre des del centre, per tal de facilitar una intervenció més primerenca dels serveis competents i augmentar les possibilitats de reconduir la situació.

Finalment, es considera prioritari continuar desenvolupant actuacions de sensibilització adreçades a les famílies sobre la importància de l'assistència regular a classe, incidint en les conseqüències que l'absentisme pot tenir sobre el rendiment acadèmic, la integració escolar i el desenvolupament personal de l'alumnat.