

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2026-30



Codi centre: 07003791
Lluna Alacid Estelrich

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
1.1. Fonamentació.....	1
2. ANÀLISI CONTEXTUAL.....	2
2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn del centre.....	2
2.2. Anàlisi del PEC i funcionament del centre.....	3
2.3. Anàlisi dels punts forts i punts febles (DAFO) i diagnosi de les necessitats de millora del centre.....	6
3. PLA ESTRATÈGIC.....	8
3.1. Àmbits d'intervenció educativa.....	9
3.2. Objectius, indicadors i línies d'actuació planificats.....	10
3.3. Participació en programes institucionals.....	17
3.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació.....	18
3.5. Sistema d'avaluació del projecte.....	18
3.6. Proposta d'equip directiu.....	19

1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte neix de la il·lusió, la passió, la motivació i l'esforç que ens inspiren a fer camí cap a la millora dels processos educatius dins l'actual societat canviant. També suposa un acte de responsabilitat que assumim des de la feina en equip i la humilitat, tan importants en la tasca docent. És un document obert a noves propostes i acords per tal d'arribar al consens, sempre cercant la millora educativa.

És cabdal saber d'on partim, valorar la feina feta al llarg dels anys al nostre centre que ha donat bons resultats i també esser crítics per a poder implementar noves propostes amb esperit de millora, per tal de poder avançar cap a l'ideal de centre que volem. Per tant, cal mantenir les estratègies i aspectes positius que han funcionat favorablement. Els canvis hem comprovat que han d'introduir-se de manera fonamentada, amb l'establiment d'objectius clars en base a un lideratge pedagògic compartit i una avaluació sistematitzada i continuada.

L'equip directiu i el projecte que defensam posa el focus en el treball resolutiu, basat en la crítica constructiva i el diàleg com eina de millora, que ens ajudin a assolir el benestar i l'èxit de tota la nostra comunitat educativa.

1.1. Fonamentació.

Missió: Som una escola pública, acollidora de diferents realitats socials, culturals i personals. Oferim un marc de convivència i de cohesió social, facilitant que tot el nostre alumnat assoleixi les competències per a la plena integració amb èxit a la societat. Per tal d'adaptar-nos a la nostra realitat, els mestres estam en contínua formació, com eina per a la millora de la tasca docent. A més de la formació, l'avaluació de forma sistemàtica i cíclica ens permet detectar febleses i forteses que ens han de guiar en la transformació i millora de la pràctica educativa.

Valors: Partim dels valors democràtics, la coeducació, la riquesa de la diversitat i la inclusió. Som una escola que fomenta la iniciativa pròpia, la creativitat i l'esperit crític, així com el respecte i estima vers la natura. Aquests valors són el marc de normes com també el mitjà d'aprenentatge, que ens guien en la implementació de les metodologies més adients així com en les bases per la convivència al centre.

Visió: La visió que proposo és la d'impulsar una escola inclusiva i dinàmica, que fomenti la participació de tota la comunitat educativa. És cabdal promoure el sentiment de pertinença al grup i establir un marc de seguretat i confiança, on potenciem les capacitats de tots i totes. Per mitjà de l'establiment d'una línia metodològica de centre i la programació d'activitats complementàries i organitzatives de centre, es cerca impulsar la creativitat, l'esperit crític, així com les estratègies i hàbits per al desenvolupament integral del nostre alumnat en termes de qualitat, tant en l'àmbit

acadèmic com en el personal. També cal posar èmfasi especialment en els objectius per a la millora de les competències matemàtiques així com en comunicació lingüística, que és on consideram que es requereix un major impuls. També es tracta d'una aposta ferma en relació a la pràctica esportiva, així com per fomentar els hàbits saludables i afrontar la problemàtica actual, quan als hàbits del nostre alumnat i de la societat en general. Tot això passa per l'establiment d'un clima motivador, participatiu i obert, on la formació de centre i l'avaluació constant siguin el marc de referència.

2. ANÀLISI CONTEXTUAL

2.1. Anàlisi de l'entorn i l'espai físic del centre.

El CEIP El Terreno es localitza a la zona oest de Palma, entre el port i el parc de Bellver, en un entorn urbà que ha experimentat profundes transformacions socials i demogràfiques. El barri, tradicionalment identificat com una zona carismàtica de la ciutat, ha patit un increment sostingut dels preus del lloguer i processos de renovació urbanística que han derivat en una elevada mobilitat residencial. Aquest context ha afavorit l'arribada de famílies de múltiples procedències —principalment sud-americanes, búlgares, hindús i filipines— que sovint es troben en situació de temporalitat i amb recursos limitats. Paral·lelament, coexisteix un nombre creixent de famílies assentades al territori des de fa anys, que actuen com a xarxa de suport informal. En resposta a aquesta realitat, el centre ha impulsat el programa “famílies acompanyants” per reforçar la integració i la cohesió comunitària.

El perfil socioeconòmic de l'entorn és altament divers, amb una presència predominant de famílies de nivell mitjà i baix. El sector turístic i les activitats d'oci constitueixen la principal font d'ocupació, caracteritzada per la temporalitat, la precarietat laboral i episodis d'atur. Aquestes condicions propicien situacions de convivència compartida entre diverses unitats familiars, fet que es reflecteix en una matrícula escolar fluctuant i marcada per moviments d'entrada i sortida al llarg del curs. Des del punt de vista lingüístic, destaca una notable diversitat, amb una reducció del predomini del castellà com a llengua vehicular i un ús molt minoritari del català en l'àmbit familiar.

El centre manté una col·laboració activa amb serveis i institucions de l'entorn, com el CMSS Ponent, l'associació de veïns del barri i el Projecte d'Intervenció Comunitària, que faciliten la participació en projectes conjunts i l'enfortiment de les xarxes comunitàries. A nivell de serveis, el centre disposa de menjador escolar i activitats extraescolars gestionades per l'AMIPA, mentre que el servei d'escola matineria no s'ha consolidat per manca de demanda. Pel que fa a la continuïtat educativa, el centre està adscrit als IES Ramon Llull i Joan Alcover a partir del curs 2024-2025.

En relació amb l'espai físic, l'edifici, construït l'any 1965, presenta una estructura distribuïda en tres plantes i requereix actuacions de manteniment i renovació, especialment a la zona del pati i a les dependències del gimnàs i la cuina. Al llarg dels darrers anys s'han incorporat millores en climatització i

adequació d'espais, tot i que la naturalesa antiga de l'edifici exigeix una supervisió constant. La distribució funcional inclou les aules d'educació infantil i espais de suport a la planta principal; les aules de primer cicle, els despatxos i espais especialitzats a la primera planta; i les aules de segon i tercer cicle a la planta superior, totes elles equipades amb espais específics d'atenció educativa i amb l'ascensor que les comunica.

2.2. Anàlisi del PEC i funcionament del centre.

El PEC del CEIP EL Terreno es va revisar i va ser aprovat per part del claustre i del Consell Escolar en data de 30 d'octubre de 2025. En aquest PEC, una vegada descrit el context, s'exposa com objectiu prioritari: ***Garantir l'aprenentatge de qualitat de tot l'alumnat, fomentant la tolerància, la convivència i l'acceptació de la diversitat com a eixos centrals de la vida escolar i de la comunitat educativa.***

Aquest objectiu és necessari i bàsic en un context com el nostre, per la qual cosa, el prenem com un valor a tenir en compte de forma prioritària. El nostre centre compta amb una trajectòria de feina en aquest sentit, que volem continuar, mantenir i aprofundir.

Cal destacar l'assoliment de determinats objectius establerts en aquest document, com són el clima de tranquil·litat i confiança a través de l'educació emocional, o bé el fet de promoure la formació permanent del professorat amb cursos i activitats que contribueixin a millorar la tasca educativa. En els darrers cursos s'han realitzat formacions a nivell de centre tant en l'àmbit de la inclusió (formació en estratègies DUA) com en l'establiment d'una línia pedagògica de centre (en l'àmbit de competència matemàtica amb la implementació del programa «Innovamat», així com en la formació «Establiment de la línia metodològica de centre en competència lingüística»).

Aquests darrers cursos participam en el programa Escola 4.0, el qual ens proporciona el recurs d'un mentor expert que ens asesora en l'ús dels recursos digitals en les TAC, junt amb diferents recursos i materials de TIC i robòtica, coordinat el Pla Digital de centre i el projecte duit a terme desde la comissió TIC. Aquest programa respon a la petició per part de les famílies del Consell Escolar, així com a la voluntat d'implementació de processos d'innovació educativa per part del centre educatiu. Al nostre centre, fomentem la participació de l'alumnat a través de l'ús de metodologies actives, com projectes, APS, o activitats de gamificació, partint de centres d'interès reals pels infants, despertant així la seva curiositat.

En el context del nostre centre, trobam dificultats en l'assoliment de la llengua catalana i el coneixement de la cultura i tradicions pròpies de la nostra comunitat, per això es va revisar el projecte Lingüístic de Centre adaptat a la nostra realitat, així com es va engegar la comissió de

festes, en la que s'impulsen activitats envoltant de les festivitats i tradicions locals, amb la participació de tota la comunitat educativa. També treballam proposant millores contínues per a l'assoliment en l'adquisició d'hàbits saludables quant a higiene, alimentació i descans entre el nostre alumnat. Aquests aspectes ens fan flexionar i ajustar-nos a la nostra realitat de forma constant, per tal d'establir les línies d'actuació educativa en aquest sentit.

Per a la consecució dels objectius establerts en el PEC, el centre s'organitza en les diferents comissions: CCP, TIC, Benestar (que inclou coeducació, convivència i salut), Ambiental «Blau i Verd», Lingüística i Reutilització de llibres, així com la Comissió de Festes. També intervenen l'equip d'orientació i suport (EOSA), les entitats i les institucions externes i l'AMIPA, que s'encarreguen de gestionar les corresponents iniciatives encaminades a millorar la tasca educativa. Per mitjà de les reunions de Claustre i de Consell Escolar, així com en les reunions i contactes amb serveis externs, l'Equip Directiu coordina i promou la posada en marxa de totes les accions pertinents.

Actualment treballem al centre 20 mestres (2 d'ells amb jornada reduïda) més l'orientadora i la PTSC (compartides amb altres centres). També una ATE (Auxiliar Tècnic Educativa) i altre personal no docent com auxiliar d'administració (dos dies a la setmana), un tècnic de manteniment i personal de neteja.

L'**horari** d'hores lectives és de les 8:30h a les 13:30h. Les exclusives són de les 13:30h a les 14:30h i es distribueixen de la següent manera:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES / REUNIÓ EQUIP SUPORT	CICLE / CLAUSTRE	CCP / COMISSIONS	COORDINACIÓ EOSA / CONSELL ESCOLAR / PROGRAMACIÓ D'AULA	

El servei de **menjador** es realitza de les 13:30h a les 15:00h i les extraescolars, a continuació: de les 15:00h a les 17:00h.

Els **horabaixes**, a més de les activitats extraescolars que organitza l'AMIPA, s'imparteixen els programa de reforç educatiu gratuït PAE i activitats de formació per a adults. Es va intentar posar en marxa el servei d'escola matineria, però no tingué prou demanda com per poder-se instaurar. Pensam que aquests serveis són essencials per a l'alumnat del nostre centre, tant per la funció compensatòria, com per poder completar la formació integral de l'alumnat.

La **taula d'entitats** del nostre entorn es compon de: El Centre Natzaret, Dinamo, la Fundació Joan Miró i el Casal de Barri. Els centres escolars més propers són el CEIP Gènova, el CC La Immaculada, el Liceu Francès i l'Escola Sueca. Els instituts adscrits al nostre centre, amb qui coordinem el canvi d'etapa són IES Joan Alcover i l'IES Politècnic. L'Equip Directiu està en contacte permanent amb el CMSS Ponent i els CMSS dels demés districtes, ja que tenim alumnes provinents d'altres barriades.

2.3. Anàlisi dels punts forts i punts febles i diagnòsi de les necessitats de millora del centre.

A continuació s'exposa una graella amb el DAFO corresponent a l'anterior projecte de direcció, que ha sigut actualitzat segons les aportacions per part de la nostra comunitat educativa. D'aquest DAFO, ixí com de la informació dels qüestionaris d'avaluació formulats a la comunitat educativa, hem extret la informació bàsica per a l'elaboració dels objectius del projecte.

FACTORS INTERNS	FORTALESES - Diversitat: escola acollidora. - Centre petit (una línia) i familiar. - Alumnat i famílies molt agraïts. - Adaptació al nivell de desenvolupament de cada infant. - Mestres compromesos amb l'educació integral dels alumnes. - Bon ambient general entre l'equip docent. - Formació de centre, per l'establiment de la línia metodològica en i en relació al DUA. - Sortides i activitats complementàries. - Programes de reforç i activitats en col.laboració (PAE...). - Menjador i d'activitats extraescolars.	DEBILITATS - Barrera idiomàtica amb moltes famílies de diferent procedència. - Situacions de problemes socioeconòmics. - Casos amb manca d'habilitats parentals o d'implicació amb l'escola. - Estat emocional dels alumnes (situacions sociofamiliars complicades i d'instabilitat). - L'organització i la comunicació entre la comunitat educativa. - Instal·lacions antigues i que requereixen reparacions i actualització.
	OPORTUNITATS - AMIPA implicada, amb ganes de participar activament. - Xarxa d'entitats a benefici del barri (Natzaret, dinamo, casal de barri, fundació Joan Miró, CMSS). - Establiments (botiga d'alimentació, farmàcia, correus, residència...). - Barriada amb història d'habitants cèlebres, del món de l'art, escriptors (tant locals com estrangers). - Bona connexió de transport públic. - Zona verda propera, del Castell de Bellver i Parc de la Quarentena. - Entorn proper de mar i de muntanya.	AMENACES - Falta de socialització entre algunes famílies. - Dificultats burocràtiques per les famílies, per a poder accedir a les ajudes. - Lentitud en els procediments (derivació a pediatria, protocols...). - Fluctuació en la matrícula i repercussió en la dotació de personal. - Necessitat de valorar la dotació i recursos humans segons les necessitats reals i no per ràtio. - Falta d'instal·lacions esportives a l'entorn. - Entorn proper poc cuidat, sovint brut i amb barreres arquitectòniques.

A més del Dafo, tal de poder analitzar amb més profunditat el funcionament del centre, s'han analitzat els ítems corresponents als indicadors d'assoliment de cada un dels objectius proposats en l'anterior període de direcció, que han sigut consultats en una enquesta formulada a la comunitat educativa, obtenint els següents resultats. A continuació els enumeram:

OBJECTIU 1: Impulsar una línia metodològica de centre inclusiva, en coherència amb les diferents etapes educatives que impartim.

INDICADOR: Grau de satisfacció i constatació de transferència a l'aula de la línia metodològica establerta. Majoria de valoració en puntuació de 4 i 5 (valors de 0-5).

OBJECTIU 2: Millorar la gestió emocional i relacional del nostre alumnat i de tota la comunitat educativa, fomentant el respecte per la diversitat cultural, de gènere, sexual o de qualsevol altre tipus.

INDICADOR: Grau de satisfacció amb el clima relacional de l'alumnat, el professorat i les famílies, respectivament. Majoria de valoració en puntuació de 4 i 5 (valors de 0-5).

OBJECTIU 3: Consolidar un sistema d'avaluació i autoavaluació funcional i coherent a totes les etapes per tal de millorar els resultats acadèmics de tot el nostre alumnat.

INDICADOR: Increment de la nota mitjana dels resultats d'avaluació globals del centre per damunt del 7 (valors de 0-10).

OBJECTIU 4: Promoure una reorganització, coordinació i funcionament del centre eficients, amb la finalitat d'impulsar la presa de decisions dirigides a la consecució de l'èxit escolar i personal de tot el nostre alumnat.

INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte l'organització i funcionament. Majoria de valoració en puntuació de 4 i 5 (valors de 0-5).

OBJECTIU 5: Optimitzar l'adequació dels recursos humans, materials i espais en funció de les necessitats detectades en el nostre entorn escolar.

INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la formació de centre i l'eficiència en la gestió dels recursos humans, materials i espais del centre. Majoria de valoració en puntuació de 4 i 5 (valors de 0-5)

OBJECTIU 6: Fomentar i expandir les relacions del centre amb l'entorn exterior.

INDICADOR: Augment progressiu del nombre d'activitats en col·laboració amb entitats i associacions, > de 2 accions dutes a terme per cadatrimestre.

3. PLA ESTRATÈGIC

3.1. Àmbits d'intervenció educativa.

Les estratègies reflectides en aquest projecte van encaminades a impulsar els processos d'ensenyament aprenentatge i s'emmarquen en un procés de transformació educativa, en que s'implementarà la llei que determina la LOMLOE, amb el Reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix la ordenació dels ensenyaments mínims a l'Educació Infantil, així com amb el Reial Decret 157/2022, de l'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments que estableixen la ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Per a la implementació del pla estratègic d'aquest projecte, sempre es prioritzarà la motivació pedagògica i la ètica professional i social, per davant de qualsevol altre motiu a tenir en compte. En aquest sentit, cal tenir presents les darreres investigacions i descobriments sobre la forma en la que es desenvolupen les connexions neuronals i com s'expliquen els processos d'aprenentatge, a través de les investigacions dutes a terme en el terreny de la neurociència aplicada a l'aprenentatge. Cal desenvolupar procediments basats en el DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge), per a poder assegurar-nos que atenem la diversitat de tots els infants i que aprenen, cada un des del seu nivell individual de desenvolupament.

A continuació citam els àmbits d'intervenció educativa, determinats per la «Rúbrica d'Autoavaluació de Centres, del Departament d'Inspecció Educativa», que hem desenvolupat al

llarg del pla estratègic d'aquest projecte. Tal com es mostra a la graella, aquests àmbits es correlacionen. Per aquest motiu també s'inclouen línies d'actuació que inclouen tots els àmbits establerts a la convocatòria.

Àmbits del DIE	Àmbits de la convocatòria	OBJECTIUS
ÀMBIT 1. PLANIFICACIÓ CURRICULAR I DE TREBALL D'AULA	1.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA 2. INCLUSIÓ	1. Impulsar una línia metodològica de centre inclusiva, en coherència amb les diferents etapes educatives que impartim.
ÀMBIT 2. CONVIVÈNCIA I TUTORIA	3. IGUALTAT 6. CONVIVÈNCIA	2. Millorar la gestió emocional i relacional del nostre alumnat i de tota la comunitat educativa, fomentant el respecte per la diversitat cultural, de gènere, sexual o de qualsevol altre tipus.
ÀMBIT 3. AVALUACIÓ	8.AUTOAVALUACIÓ	3. Consolidar un sistema d'avaluació i autoavaluació, funcional i coherent a totes les etapes per tal de millorar els resultats acadèmics de tot el nostre alumnat.
ÀMBIT 4. LIDERATGE I ESTRATÈGIA	4. GESTIÓ	4. Promoure l'organització, la coordinació i el funcionament del centre, amb la finalitat d'impulsar la presa de decisions dirigides a la consecució de l'èxit escolar i personal de tot el nostre alumnat.
ÀMBIT 5. RECURSOS HUMANS I MATERIALS	5. FORMACIÓ	5. Optimitzar l'adequació dels recursos humans, materials i espacials, en relació a les necessitats detectades en el nostre entorn escolar.
ÀMBIT 6. RELACIÓ AMB L'ENTORN	7. FAMÍLIES	6. Fomentar i expandir les relacions del centre amb l'entorn exterior.

3.2. Objectius indicadors i línies d'actuació planificats.

OBJECTIU 1: Impulsar una línia metodològica de centre inclusiva, en coherència amb les diferents etapes educatives que impartim.				
INDICADOR: Grau de satisfacció i constatació de transferència a l'aula de la línia metodològica establerta. Majoria de valoració en puntuació de 3 i 4 (valors de 1-4).				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
1.1. Consolidar i revisar la línia metodològica de centre, de manera que permeti la interdisciplinarietat i l'assoliment de les competències, per mitjà de la formació i avaluació constant.	X	X	X	X
1.2. Reunions setmanals de Cicle i Comissions (convivència i coeducació, salut, lingüística, ambiental, E. Suport) i mensuals intercicle (CCP), així com claustres pedagògics, per a la reflexió i coordinació entre els equips.	X	X	X	X
1.3. Ús d'estratègies de suport que afavoreixin l'atenció a la diversitat i l'aprenentatge pel DUA (desdoblements, agrupaments flexibles, horaris de suport revisables...).	X	X	X	X
1.4. Revisar i actualitzar el PEC i fer-ne difusió.				X
1.5. Refer les programacions docents de tots els nivells, per tal de potenciar els aprenentatges competencials.	X	X	X	X
1.6. Elaboració del calendari constin les reunions i les sortides i activitats complementàries recollides en la PGA i preveure el suport necessari en aquestes.	X	X	X	X
1.7. Aprofitar les festes i tradicions de les I.B, per a integrar el treball de l'aula amb l'entorn, planificant l'organització en una graella i calendaritzar-ho.	X	X	X	X
1.8. Realització d'una enquesta per al claustre, per conèixer el grau de satisfacció i constatació de transferència a l'aula de la línia metodològica treballada a la formació de centre.		X		X
RESPONSABLES: Equip Directiu, Claustre, Comissions, Equip de Suport, CCP, Consell E.	RECURSOS: Normativa vigent, documentació d'Inspecció Educativa, documents del centre, actes de les reunions, pàgina web i agenda escolar del centre, enquesta de satisfacció i transferència per als mestres.			

OBJECTIU 2: Millorar la gestió emocional i relacional del nostre alumnat i de tota la comunitat educativa, fomentant el respecte per la diversitat cultural, de gènere, sexual o de qualsevol altre tipus.

INDICADOR: Grau de satisfacció amb el clima relacional de l'alumnat, el professorat i les famílies, respectivament. Majoria de valoració en puntuació de 3 i 4 (valors de 1-4).				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
2.1. Revisar el Pla de Convivència incloent les accions, estratègies i mesures per a la coeducació i l'establiment de valors de respecte vers les diferents identitats, cultures, sexualitats i la seva diversitat.				X
2.2. Programació dins l'horari lectiu, d'un temps per a l'educació emocional, de valors i la convivència, recollint un registre de les dinàmiques de cohesió de grup, els cercles restauratius i possibles incidències.	X	X	X	X
2.3. Ampliació del banc de recursos, activitats i dinàmiques per a millorar la convivència, en un Drive compartit.	X			
2.4. Augmentar el sentiment de pertinença al grup, fomentant la comunicació i cooperació de la comunitat educativa, a través de la participació en festes i actes, així com en comissions mixtes.	X	X	X	X
2.5. Fomentar la implicació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint la comunicació fluida amb aquesta (agenda, grups de difusió, l'alumne/a, correu electrònic, tutories, web del centre, pare/mare representant d'aula...).	X	X	X	X
2.6. Implicar els i les alumnes/as en el funcionament del centre, incrementant les reunions de delegats.	X	X	X	X
2.7. Revisar i actualitzar el NOFIC del centre, incloent mesures d'intervenció i incidint en la prevenció de l'assetjament escolar i d'altres problemes de convivència.				X
2.8. Formulació d'una enquesta a la comunitat educativa, per conèixer el grau de satisfacció relativa al clima de convivència del centre.		X		X
RESPONSABLES: Equip Directiu, Comissió de convivència i de	RECURSOS: Actes de claustre, Pla de Convivència, carpeta Drive de recursos amb activitats de cohesió de			

Coeducació, organismes (ajuntament, IME).	Claustre,famílies, col.laboradors	grup, actes de la Comissió de Convivència, ROF, actes de les reunions de delegats, enquesta de satisfacció per tota la comunitat educativa.
---	-----------------------------------	---

OBJECTIU 3: Consolidar un sistema d'avaluació i autoavaluació funcional i coherent a totes les etapes per tal de millorar els resultats acadèmics de tot el nostre alumnat.

INDICADOR: Increment de la nota mitjana dels resultats d'avaluació globals del centre per damunt del 7 (valors de 0-10).

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
3.3. Detecció primerenca, intervencions i seguiment dels casos amb NEE i reunions quinzenals d'Equip de suport, EOEP, orientadora, PTSC., que seran coordinades amb les reunions de cicle, per afavorir l'avaluació i progressos.	X	X	X	X
3.4. Junes d'avaluació, on es valorin el seguiment i adequació de les adaptacions individualitzades.	X	X	X	X
3.5. Reunions de traspàs d'informació a principi de curs o cicle, calendaritzades, per tal d'avaluar l'evolució del grup classe.	X	X	X	X
3.6. Consensuar una metodologia d'avaluació conjunta per a tot el centre, establint avaluacions inicials, continues i finals, incloent l'autoavaluació i la coavaluació.	X	X		
3.7. Informar a les famílies sobre els continguts pedagògics a l'inici de curs, així com del progrés de l'alumnat, previ a les avaluacions finals.	X	X	X	X
3.8. Elaborar el PAT i fer-ne difusió.		X		
3.9. Avaluació del funcionament de centre, dels diferents projectes de centre i les activitats complementàries programades en la PGA en base al PEC del centre, en la Memòria Anual de centre.	X	X	X	X
3.10. Autoavaluació del centre, amb l' «Instrument d'autoavaluació de centres» del DIE.		X	X	X
RESPONSABLES: Equip Directiu, Claustre, CCP, PTSC, Equip de Cicle, tutories, famílies.	RECURSOS: Actes de la CCP, actes de les reunions d'Equip de Suport, plantilla per al «full de seguiment» dels alumnes, rúbriques i materials d'avaluació, autoavaluació i coavaluació, ...			

OBJECTIU 4: Promoure una reorganització, coordinació i funcionament del centre eficients, amb la finalitat d'impulsar la presa de decisions dirigides a la consecució de l'èxit escolar i personal de tot el nostre alumnat.				
INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte l'organització i funcionament. Majoria de valoració en puntuació de 3 i 4 (valors de 1-4).				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
4.1.Revisar el PEC i difondre'l entre la comunitat educativa.				X
4.2. Assignar els grups de mestres adscrits a les comissions, així com a cada cicle i nivell, partint de criteris pedagògics i perfil professional i formatiu dels mestres.	X	X	X	X
4.3. Creació d'un banc de recursos metodològics en una carpeta de drive, amb carpetes de diferents temàtiques.		X		
4.4. Promoció de la projecció exterior de l'escola per mitjà de l'actualització de la plana Web i a través d'altres vies de difusió i activitats (Jornades de portes obertes, inauguració amb les famílies de nous espais habilitats...).	X	X	X	X
4.5. Consolidació de les activitats extraescolars.	X	X	X	X
4.6. Revisió de la documentació i optimització de la gestió de les dades personals de l'alumnat.	X	X	X	X
4.7. Tallers d'activitats amb les famílies, per a diferents temàtiques, en cada un dels cicles i nivells.	X	X	X	X
4.8. Realització d'una enquesta per a cada agent de la comunitat educativa, per conèixer el grau de satisfacció referent a l'organització i funcionament del centre.		X		X
Responsables: Equip Directiu, Claustre, AMIPA.	Recursos: Actes de les reunions de cicle, Gestib, Google Form.			

OBJECTIU 5: Optimitzar l'adequació dels recursos humans, materials i espaials en funció de les necessitats detectades en el nostre entorn escolar.
INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la formació de centre i l'eficiència en la gestió dels recursos humans, materials i espaials del centre. Majoria de valoració en puntuació de 3 i 4 (valors de 1-4).

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
5.1. Participar en activitats de formació per a l'enfocament dels aprenentatges competencials establerts al currículum determinat per la LOMLOE.	X	X		X
5.2. Consensuar les necessitats formatives del professorat, partint de les necessitats detectades i les propostes sorgides en les reunions de cicle, CCP i claustres pedagògics, per determinar el pla de formació de centre i definir una línia metodològica prioritària.	X		X	
5.3. Impulsar la formació del professorat en relació a les TAC, establint un calendari formatiu que parteixi de les necessitats de la nostra comunitat educativa.	X	X	X	X
5.4. Revisar el Pla Tecnològic de Centre.		X		X
5.5. Continuar amb la dotació en materials per a l'impuls de les TAC en funció de les necessitats detectades.		X		X
5.6. Continuar invertint en la renovació dels materials d'ús comú.	X	X	X	X
5.7. Continuar invertint en la millora de les infraestructures i espais.	X	X	X	X
5.8. Gestió dels comptes sanejats i amb total transparència, en base a despeses corrents i a les inversions proposades i aprovades pel Claustre i Consell Escolar.	X	X	X	X
5.9. Revisar el Pla d'Acollida (enfocat a mestres, famílies i alumnes nous), amb reunió inicial de rebuda, una fitxa d'acollida i un quadern de benvinguda (on s'indiqui el funcionament general del centre) i altres estratègies, per a una bona integració en el centre.	X			
5.10. Establiment sistemàtic de reunions de Claustre, com a mínim una trimestral a més d'una de benvinguda i una d'acomiadament, a principi i a final de curs.	X	X	X	X
5.11. Establiment sistemàtic de reunions de CCP (almanco, dues trimestrals), per al traspàs d'informació entre cicles i l'impuls de les estratègies metodològiques i	X	X	X	X

organitzatives del centre.				
5.12. Distribució equitativa dels recursos humans, amb l'adscripció de tots els mestres especialistes i de suport a cada un dels cicles i cada un d'aquests mestres, a una de les comissions (C. de Benestar, C. Lingüística, C. Ambiental, C. de Festes), partint de criteris pedagògics i perfil professional i formatiu dels mestres.	X	X	X	X
5.13. Realització d'una enquesta, per tal de conèixer el grau de satisfacció amb la formació rebuda i la gestió dels recursos humans, espacials i materials del centre.		X		X
Responsables: Equip Directiu, Claustre, CCP, Comissions, Ajuntament i IBISEC.	Recursos: , Actes de les reunions, Pla d'acollida, ECOIB, dotació pressupostària i romanent del centre, Google Form.			

OBJECTIU 6: Fomentar i expandir les relacions del centre amb l'entorn exterior.				
INDICADOR: Augment progressiu del nombre d'activitats en col·laboració amb entitats i associacions, > de 2 accions per trimestre.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2026-27	2027-28	2028-29	2029-30
6.1. Fomentar el consens i la participació de l'AMIPA en el desenvolupament de les activitats del centre.	X	X	X	X
6.2. Implementar tallers amb les famílies, per diferents temàtiques i cicles o nivells, així com consolidar les reunions de comissions mixtes amb membres de la C.E. (benestar/salut).	X	X	X	X
6.3. Fomentar la participació de les famílies a celebracions, actes i festes del centre.	X	X	X	X
6.4. Definir clarament els canals de comunicació i difusió amb les famílies i el seu ús (web, Gestib, Grup de difusió telefònic, pare/mare delegat/ada, agenda).	X		X	
6.5. Continuar amb les reunions de forma periòdica amb la taula d'entitats a benefici del barri.	X	X	X	X
6.6. Fomentar activitats conjuntes amb els serveis i entitats, tant públics com privats de l'entorn.	X	X	X	X

6.7. Consolidar la implementació d'activitats extraescolars, amb una oferta de qualitat i procurant-ne la	X	X	X	X
continuïtat, en col·laboració amb l'AMIPA.				
6.8. Continuar amb el pla de coordinació en col·laboració amb els instituts adscrits per tal de millorar la transició de l'alumnat, d'una etapa a la següent.	X	X	X	X
Responsables: Equip Directiu, AMIPA, famílies, taula d'entitats, instituts adscrits.	Recursos: Registre d'alumnes matriculats a extraescolars, actes de les reunions, PGA i Memòria Anual de final de curs.			

3.3. Participació en programes institucionals

Al nostre centre ja fa anys que s'imparteix el Programa d'Acompanyament Escolar, amb una millora evident del rendiment dels alumnes que poden beneficiar-se d'aquest programa gratuït per alumnes de 4^a, 5^a i 6^a, amb més dificultats socioeconòmiques i curriculars, que aprofiten molt bé aquest suport impartit pels mestres del mateix centre els horabaixes, en agrupaments reduïts. Com que consideram que aquest programa ha reportat un benefici al nostre alumnat, hem assumit el compromís de continuar adherits al PAE, segons les possibilitats i necessitats del nostre alumnat.

En el curs 2024/25 ens vam adherir al programa escola 4.0 a través del qual es disposa de l'assessorament d'un mentor especialista en l'ús de les TAC i d'una dotació extraordinària en material de robòtica. Aquest programa atén la proposta sorgida en el Consell Escolar i suposa una millora i modelatge en el centre en l'ús dels recursos de les TAC.

També participam en el programa per al finançament de llibres de text i material didàctic, facilitant l'aprofitament dels recursos didàctics a un preu molt més ajustat, la qual cosa consideram que és imprescindible per a la nostra comunitat educativa.

En el nostre centre participam també del Fons Social d'Emergència, sol·licitant anualment aquest fons per a cobrir les necessitats d'algunes famílies que no tenen altre forma de suplir amb cap tipus d'ajuda les necessitats econòmiques puntuals que repercuteixen en l'alumnat.

En els períodes en què des de l'ajuntament s'ens ha proposat la participació en el programa de Patis Oberts, sempre s'ha considerat com una oportunitat d'obertura del centre i un aprofitament dels recursos d'espai i instal·lacions públiques que compleixen una gran funció social, per tant ens hi adherim sempre que ens ofereixin participar-hi. Així mateix participam en el programa de «Ciutats Educadores» de l'Ajuntament de Palma.

Per altra banda, en els darrers cursos ens hem adherit al Programa de Dinamitzadors Lingüístics, disposant així d'aquest recurs i continuant sol·licitant any rere any també la intervenció i suport d'una persona com a Auxiliar de Conversa en anglès.

Una iniciativa també poposada per la Conselleria d'Educació, amb qual participam any rere any, és en la convocatòria per als Premis d'Educació, que concedeixen un reconeixement a l'esforç a l'alumnat premiat al final de l'etapa d'Educació Primària.

3.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació.

Les estratègies que ens guiaran en la implicació i participació de tota la comunitat educativa, són les següents:

- Comunicar a la comunitat educativa els objectius proposats i assolits per a cada curs escolar i valorar les propostes de millora a través dels documents institucionals de centre i en les reunions de coordinació previstes.
- Establiment d'espais i temps per a la reflexió i comunicació sobre la visió de centre que volem, implicant tota la comunitat educativa en el procés (Formació de centre, Cicles, CCP, Claustres pedagògics, C.E., AMIPA, Entitats), per mitjà d'un protocol clar de reunions i activitats formatives que permetin la comunicació eficient i el consens en equip.
- Optimitzar la gestió de la documentació per tal de clarificar i reduir la càrrega burocràtica.
- Definir clarament les vies de comunicació entre el professorat i amb les famílies, per a conèixer en profunditat i aprofitar els beneficis de cada una de les eines de què disposem.
- Aprofitament de les TAC com a mitjà fonamental per a impulsar els aprenentatges i la comunicació amb tota la comunitat educativa.
- Repensar i reformular els espais, considerant tots els materials i les instal·lacions del centre com un recurs educatiu.
- Definir la projecció exterior de l'escola, en termes de qualitat, en col·laboració amb tota la comunitat educativa.

3.5. Avaluació del projecte

L'avaluació d'aquest projecte de forma sistemàtica a final de curs, es plasma en l'elaboració de la Memòria Anual del centre. Seria molt profitosa en aquest sentit la participació en el PMT, ja que aquest projecte ens pot aportar tot un banc d'instruments per a la gestió, així com assessorament i

recursos, que facilitaran l'exercici de l'avaluació continuada del projecte amb la finalitat d'impulsar la millora del procés educatiu del nostre alumnat.

AV. INICIAL	- Anàlisi de l'avaluació del projecte de direcció segons els indicadors d'assoliment per definir el punt de partida i propostes de millora. - Avaluació per part del Claustre i del Consell Escolar. - Avaluació per part del Departament d'Inspecció Educativa. - Autoavaluació de la funció directiva (annex 6), d'acord amb el que estableix la normativa vigent publicada al BOIB núm. 136, de 14 d'octubre de 2025.
AV. AL LLARG DELS 4 CURSOS	- Al llarg de cada curs, per tal de modificar, incorporar o promoure possibles canvis que permetin l'assoliment dels objectius. - Cíclicament, amb l'eina d'avaluació del DIE. - A la meitat del període del mandat, per mitjà d'enquestes de satisfacció i segons els indicadors d'assoliment establerts.
AV. FINAL	- A final de cada curs, a la Memòria Anual. - Al final dels 4 cursos, per fer-ne una avaluació global.

Per al seguiment de les diferents fases d'avaluació del present projecte s'ha de tenir en compte que s'inclouen procediments d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació i s'usaran diversos recursos, com ara la documentació, rúbriques, enquestes en paper, digitals en Google form..., que valoraran els indicadors esmentats per a l'assoliment de cada un dels objectius.

3.6. Proposta d'equip directiu

Secretària: Neus Cañellas Vich. Graduada en Educació Primària amb menció en Educació Especial per la Universitat de Granada (2016), complementa la seva formació amb l'Expert Universitari en Interioritat, Autoestima i Assertivitat (UIB, 2018-2019). Enfoca la seva formació en àmbits com l'atenció a la diversitat, l'educació emocional, les metodologies actives, el DUA, la competència digital i la gestió educativa. Mestra especialista en psicopedagogia en actiu desde l'any 2017 sempre formant part d'EOSA amb experiència en IES, Educació Primària i ara a l'etapa d'E. Infantil, on desenvolupa la seva tasca com a PT de referència, a més de la secretària del centre a CEIP El Terreno i coordinadora de la comissió de Servei de Menjador i C. de reutilització de llibres des del curs 2023/24.

Cap d'estudis: Damià Celià Mariano. Mestre Diplomat amb l'Especialitat d'Educació Física per la UIB (2002). Des del curs 2003-04 comença a exercir la docència, alternant les funcions de tutor d'E. Primària amb la d'Especialista d'Educació Física. Mestre bilingüe als EUA, dins el programa *PPVV EEUU*, 2015-2018. Allà complementà la formació en relació a les matemàtiques, ciències, i educació emocional, entre d'altres. En 2019 obtingué el certificat C1 de llengua anglesa de L'EOI de Palma. Actualment exerceix com a mestre de suport i d'impartició de la matèria de matemàtiques als cursos de segon cicle i és actualment coordinador de la comissió de festes del centre.

Directora: Lluna Alacid Estelrich. Mestra Diplomada en Educació Infantil per la UIB (2009), funcionària de carrera des del 2010. Habilitació en Educació Primària des de setembre de 2014. Formada en atenció a la diversitat, trastorns psicopatològics i situacions de maltractament en la infància. Formació entorn la pràctica psicomotriu per la UNED. Pràctiques restauratives, estratègies de cohesió de grup i treball cooperatiu, entre d'altres, a través del CEP. Formació en pedagogia activa i neurociència aplicada, per Xarxa d'E.P. d'Innovació Educativa. Formació acreditativa relativa al curs de Funció Directiva pel CEFIRDE en el curs 2023. Treball al CEIP El Terreno, amb la destinació definitiva des del curs 2016, exercint actualment com directora des de 2022 i mestra de suport al 1^r cicle d'Educació Primària. També soc la coordinadora de la Comissió de Benestar (que inclou la C.de Salut, Convivència i Coeducació) i la coordinadora d'Activitats Complementàries.

“No podem canviar el vent, però sí orientar les veles.”
— *Aristòtil* (atribuït)