



PEC (Projecte Educatiu de Centre)



CEIP El Terreno
(07003791)

APROVAT PER CLAUSTRE: 28 D'OCTUBRE 2025
APROVAT PER C.E: 30 D'OCTUBRE 2025

INDEX

A. DEFINICIÓ.....	4
1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions relació amb els agents de l'entorn.....	4
Situació geogràfica.....	4
Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.....	5
Serveis i institucions del centre i l'entorn.....	5
Característiques físiques del centre.....	6
2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dona prioritat.....	6
Objectiu general.....	7
Objectius específics.....	7
Línies d'actuació prioritàries.....	9
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.....	9
Òrgans unipersonals.....	9
Òrgans col·legiats.....	9
Òrgans de coordinació docent.....	10
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a intervenció educativa, orientació i tutoria, i avaluació.....	11
Intervenció educativa.....	11
Orientació i tutoria.....	12
Avaluació.....	12
5. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.....	13
6. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.....	14

7. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.....	14
8. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.....	15
Coordinació amb els Serveis Sanitaris.....	15
Coordinació amb els Serveis Socials.....	16
Coordinació amb la Policia Municipal.....	16
Coordinació amb la Biblioteca.....	16
Coordinació amb altres escoles.....	16
Coordinació amb els instituts adscrits.....	16
9. ENTORN DIGITAL.....	17
Àmbit pedagògic.....	17
Àmbit organitzatiu.....	17
Àmbit de relació amb les famílies.....	17
10. Indicadors d'avaluació del PEC.....	18
Mesures per a la difusió.....	18
Mecanismes de seguiment.....	18
Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació.....	18
B. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.....	20

A. DEFINICIÓ

El projecte educatiu és el document fonamental del centre que assegura la seva autonomia, reflectint la seva **identitat, valors, objectius i prioritats d'actuació**. Ha de definir els objectius educatius, vincular-los als processos d'autoavaluació i avaluació externa, i orientar les accions del centre, amb l'objectiu d'assolir les competències establertes i optimitzar l'aprofitament educatiu dels estudiants.

Tots els centres han de comptar amb un projecte educatiu actualitzat, ajustat a les seves característiques específiques, i disponible per a tota la comunitat educativa i per al públic en general. Ha de ser un document accessible, preferiblement en format digital i en línia publicat a la pàgina web.

Aquest projecte ha de basar-se en els **principis d'equitat, inclusió i participació democràtica, respectant els valors establerts a l'article 3 de la Llei 1/2022, d'educació de les Illes Balears**, i ha de tenir un enfocament professional. Ha de ser dissenyat tenint en compte les necessitats de l'alumnat i incloure mecanismes de seguiment com a part d'un procés de reflexió crítica i continuada, amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.

El projecte educatiu ha de descriure les característiques bàsiques de l'educació oferida pel centre, destacant les opcions pedagògiques i els principis d'atenció a la diversitat. També ha de tractar de manera transversal temes com l'educació en valors, el desenvolupament sostenible, la igualtat entre dones i homes, la igualtat de tracte i no discriminació, la prevenció de la violència de gènere, l'assetjament i el ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, trets d'identitat i les relacions relació amb els agents de l'entorn.

Situació geogràfica

El col·legi està ubicat a la zona oest de Palma, entre el port i el parc de Bellver, en el barri conegut com a "El Terreno". Aquesta àrea, que fa uns anys era considerada una de les més carismàtiques de la ciutat, ha experimentat canvis significatius en els darrers temps. La renovació d'habitatges i les noves inversions han fet augmentar els preus dels lloguers, dificultant que moltes famílies puguin permetre's mantenir-se en el barri. En aquesta zona, antigament degradada, moltes de les cases més deteriorades són ocupades per famílies de diverses nacionalitats, entre elles sud-americanes, búlgara, hindús, filipines, etc.



Tot i que molts dels nostres alumnes viuen en règim de lloguer, molts d'ells acaben d'arribar dels seus països d'origen i es troben en una situació de provisionalitat, també hi ha un nombre creixent de famílies que fa anys que resideixen al barri, s'han adaptat i ara ajuden a les famílies més noves que arriben. Des del centre, hem promogut un programa d'acolliment de famílies anomenat "famílies acompanyants", que tot just està començant, per afavorir la integració i el suport mutu entre les famílies del barri.

Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies

El nivell socioeconòmic de les famílies és molt heterogeni, predominantment mig i baix, amb una notable diversitat lingüística i cultural. Encara que la majoria dels alumnes entenen el castellà, la llengua vehicular que fa una dècada era predominant en un 80%, actualment aquest percentatge ha caigut a gairebé la meitat. El català es fa servir poc entre les famílies i alumnes.

Pel que fa a l'activitat econòmica, el turisme i el sector de l'oci són les principals fonts d'ingressos, mentre que les professions dels pares i mares són majoritàriament de baixa qualificació, temporals i, en molts casos, amb atur o ocupacions precàries.

És habitual que diverses famílies visquin juntes en un mateix habitatge, ja que sovint una família convida a altres membres de la seva família o persones del seu país per establir-se a la mateixa casa. Aquesta situació de convivència pot variar depenent de la feina o altres factors personals, la qual cosa influeix directament en la matrícula escolar, amb canvis freqüents d'altres i baixes al llarg del curs, especialment en els mesos de setembre i juny.

Serveis i institucions del centre i l'entorn

Els serveis que ofereix el centre inclouen el menjador escolar i diverses activitats extraescolars gestionades actualment per l'AMIPA. S'ha intentat implementar el servei d'escola matineria, però sense èxit fins ara degut a la baixa demanda del servei.

Les institucions amb les quals el centre manté una relació més estreta són el CMSS Ponent, una entitat de l'Ajuntament que treballa per les famílies del nostre barri, i l'associació de veïns del barri de El Terreno, amb la qual tenim un contacte cada vegada més proper. A través d'aquesta associació, també hi participen altres entitats i escoles de la zona. A més, col·laborem activament amb el Projecte d'Intervenció Comunitària de l'Ajuntament, amb seu a Natxaret en projectes com l'hort, i estem disposats a unir-nos a altres programes que ens siguin proposats.



Actualment, no tenim cap escoleseta adherida al centre i la majoria dels alumnes que ingressen amb 3 anys no han assistit prèviament a una escoleseta. Fins ara, els alumnes de 6è es derivaven al IES Politècnic, però a partir del curs 2024-2025 aquesta adscripció ja no es mantindrà. En el seu lloc, ens coordinam amb els instituts IES Ramón Llull i IES Joan Alcover (els nostres IES centres adscrits) per afavorir la continuïtat educativa dels nostres alumnes.

Característiques físiques del centre

L'edifici on ens trobem fa 60 anys que fou construït – 1965 - i en la mida del possible s'ha demanat que es vagi adaptant a les necessitats del centre.

El centre és un edifici de tres plantes. A la planta semisòtan es troba el pati, del qual se n'ha sol·licitat la renovació del trispol, ja que es troba deteriorat pel pas dels anys. També s'hi troben el gimnàs i la cuina, que actualment estan comunicats, però s'ha sol·licitat una separació per millorar l'espai i la funcionalitat, a més de la climatització pertinent. També s'hauria d'aprofitar la reforma per a adaptar la cuina a la normativa vigent

En aquesta planta també hi ha la biblioteca i l'aula de suport, antiga casa de porters, que es va adaptar com aules a l'any 2019.

El centre compta amb dues entrades. La principal, situada al carrer de Robert Graves, és utilitzada pels infants d'infantil i del primer cicle per accedir al centre i sortir-hi. L'altra entrada és la del pati, per on accedeixen i surten els alumnes de segon i tercer cicle. Aquesta entrada també permet l'accés de vehicles en cas que sigui necessari.

Al pis principal es situen les aules d'infantil, l'aula de suport infantil, habilitada el curs 2023-24 i el despatx d'orientació. A la primera planta hi ha les aules del primer cicle, els despatxos de direcció i mestres, així com l'aula de suport i la de música. Finalment, a la planta superior es troben les aules del segon i tercer cicle, incloent l'aula d'AL/suport.

El centre també compta amb ascensor per facilitar l'accés a les diferents plantes. Al llarg dels anys, s'han realitzat diverses millores per adaptar els espais a les necessitats del centre, com la instal·lació d'aires condicionats per millorar la climatització, o els ventiladors i estufes al menjador. Tot i això, al ser un edifici antic, es requereix un manteniment constant per garantir el bon estat de les instal·lacions.



2. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dona prioritat.

Els objectius educatius del centre s'emmarquen en els principis dels **drets humans, la igualtat d'oportunitats i la justícia social**, d'acord amb allò que recull la *Declaració Universal dels Drets Humans* (1948):

“Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets.”

Aquests principis constitueixen **la base del nostre projecte educatiu**, que promou un **model d'ensenyament inclusiu, participatiu i respectuós amb la diversitat individual i cultural**. El centre entén l'educació com una eina per al desenvolupament integral de la persona i per a la seva plena incorporació a la vida social, cultural i econòmica de la comunitat.

Seguint les orientacions de la UNESCO (*Repensar l'educació*, 2015), el nostre projecte pedagògic es fonamenta en el desenvolupament humà sostenible, la igualtat de drets, la solidaritat, la responsabilitat compartida i el respecte per la diversitat. A més, pren com a referència la visió pedagògica de **Paulo Freire**, segons la qual l'educació és un instrument per a la llibertat i la transformació social, que fomenta la consciència crítica i la capacitat d'actuar sobre la realitat.

La nostra realitat social i educativa ens obliga a **prioritzar la inclusió, la compensació de desigualtats i l'atenció personalitzada** com a eixos vertebradors de la nostra acció educativa. Per això, promovem una educació equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, garantint el dret a aprendre en un entorn segur, respectuós i enriquidor.

El nostre model educatiu aposta per:

- La **coeducació** i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- El **respecte per totes les cultures, llengües i religions** presents al centre.
- La **participació de les famílies i de la comunitat** com a part activa del procés educatiu.
- La **col·laboració amb entitats socials i institucions locals** per reforçar la tasca educativa i la cohesió social.

Objectiu general

Garantir l'aprenentatge de qualitat de tot l'alumnat, fomentant la tolerància, la convivència i l'acceptació de la diversitat com a eixos centrals de la vida escolar i de la comunitat educativa.



Aquest objectiu constitueix el marc de referència per a totes les actuacions del centre i orienta la formulació d'objectius específics, la planificació d'activitats i la coordinació entre els diferents agents educatius.

Objectius específics

1. Personalització de l'aprenentatge

- Fer de cada alumne el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, respectant-ne el ritme, les capacitats i la realitat personal.
- Utilitzar metodologies actives, cooperatives i inclusives que potenciïn la motivació i la participació.

2. Competència emocional i convivència positiva

- Afavorir un clima de convivència basat en la confiança, el respecte i la gestió positiva de les emocions.
- Desenvolupar programes d'educació emocional i de resolució pacífica de conflictes.

3. Educació en valors i ciutadania democràtica

- Fomentar la igualtat, la solidaritat, el respecte a la diversitat i la participació activa en la vida del centre.
- Promoure la consciència crítica i la responsabilitat envers la societat i el medi ambient.

4. Hàbits saludables i sostenibilitat

- Fomentar hàbits d'higiene, alimentació equilibrada, descans i activitat física.
- Promoure la cura del medi ambient mitjançant pràctiques sostenibles com el reciclatge i l'estalvi de recursos naturals.

5. Llengua i cultura pròpies

- Promoure l'ús de la **llengua catalana** com a llengua vehicular i de cohesió social.
- Donar a conèixer i valorar la **cultura i les tradicions pròpies de les Illes Balears**.

6. Relació amb les famílies i l'entorn

- Potenciar la col·laboració i la comunicació fluïda amb les famílies.
- Establir vincles amb entitats del barri, serveis socials i associacions locals per reforçar el treball comunitari.

7. Formació permanent del professorat



- Impulsar la formació contínua del claustre en matèria d'inclusió, educació intercultural, coeducació i innovació pedagògica.

8. Aprenentatge competencial i obert al canvi

- Educar en competències bàsiques i fomentar l'aprenentatge autònom i al llarg de la vida.
- Desenvolupar la capacitat d'adaptació als canvis tecnològics, científics, socials i culturals.

9. Creativitat, iniciativa i esperit crític

- Fomentar la creativitat, la iniciativa personal, el pensament crític i la resolució cooperativa de problemes.

Línies d'actuació prioritàries

- Implementar programes de **suport i reforç educatiu** per a l'alumnat amb necessitats específiques de compensació educativa.
- Potenciar la **coordinació entre equips docents, orientadors i serveis externs** per garantir una resposta educativa integral.
- Impulsar projectes de **convivència, mediació i participació activa** de l'alumnat i les famílies.
- Reforçar l'ús educatiu de la llengua catalana com a vehicle d'integració i comunicació comuna.
- Promoure una escola **oberta, inclusiva i arrelada a l'entorn**, que sigui referent de cohesió i participació social.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

El centre orienta la seva tasca educativa a oferir una formació integral i de qualitat, basada en la participació activa de tota la comunitat educativa i en els principis recollits als documents institucionals. Promou una relació propera entre alumnat i professorat, la col·laboració i la formació permanent del claustre, dins una gestió democràtica i transparent que impulsa la implicació de les famílies. Imparteix les etapes d'educació infantil (3-6 anys) i d'educació primària (6-12 anys), amb una organització fonamentada en la coordinació i cooperació entre els òrgans unipersonals, col·legiats i de coordinació docent.



Òrgans unipersonals

L'equip directiu està format pel director o directora, cap d'estudis i secretari o secretària. Les seves funcions estan determinades pel **Decret 119/2002, de 27 de setembre**, que regula les competències dels òrgans unipersonals i col·legiats dels centres públics.

Aquest equip té la responsabilitat de dirigir, coordinar i supervisar el funcionament pedagògic i administratiu del centre, impulsant un lideratge compartit i una gestió democràtica.

Òrgans col·legiats

- **Consell Escolar:** És l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el govern i funcionament del centre que garanteix la participació, la transparència i la corresponsabilitat en la presa de decisions pedagògiques i organitzatives. Està format per:
 - El director o directora, que n'és el president o presidenta.
 - El cap d'estudis.
 - Un representant de l'Ajuntament.
 - Cinc mestres elegits pel Claustre.
 - Cinc representants de les famílies de l'alumnat.
 - Un representant de l'AMIPA.
 - El secretari o secretària, amb veu però sense vot.
- **Claustre de professors:** És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i organització del centre. Té la responsabilitat de planificar, coordinar i decidir sobre els aspectes docents i pedagògics. Està presidit pel director o directora i integrat per la totalitat del professorat.
- **Delegats i delegades d'aula:** És l'òrgan de participació de l'alumnat. Està format pels delegats i delegades de totes les aules de primària, que actuen com a portaveus dels seus companys i companyes. Es convoca com a mínim una reunió trimestral amb l'equip directiu per compartir propostes i inquietuds.
- **AMIPA:** L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és l'òrgan de participació de les famílies. Desenvolupa activitats al llarg del curs, gestiona les activitats extraescolars i col·labora amb el centre per afavorir la convivència i la participació. Es regeix pels seus propis estatuts i compta amb una junta directiva.



Òrgans de coordinació docent

- **Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP):** És l'òrgan encarregat de coordinar l'acció docent entre els diferents cicles i etapes. Es reuneix periòdicament i està formada pel director/a, el cap d'estudis, els coordinadors de cicle, el coordinador de l'equip de suport, així com altres membres de la comunitat educativa segons els temes tractats a l'ordre del dia.
- **Equips de cicle:** Estan formats per tot el professorat que imparteix docència en un mateix cicle. Les persones especialistes s'assignen segons la seva càrrega lectiva. Es reuneixen setmanalment (o almanco un cop cada 15 dies) per planificar, coordinar i avaluar les activitats educatives del cicle.
- **EOSA:** Aquest equip està integrat per la directora, el cap d'estudis, l'equip de suport, el PSC i l'orientadora del centre. Té com a objectiu coordinar les actuacions per atendre la diversitat de l'alumnat i garantir una resposta educativa inclusiva i adaptada a les necessitats individuals. Es reuneix de forma setmanal (o almanco un cop cada 15 dies).
- **Comissions:** Les comissions estan formades per un mestre representant de cada cicle, l'equip directiu (en els casos de les comissions prescriptives) i els responsables de les comissions temàtiques. Es reuneixen quincenalment per proposar, revisar i avaluar les actuacions previstes a la Programació General Anual (PGA).

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a intervenció educativa, orientació i tutoria, i avaluació.

Intervenció educativa

L'actuació pedagògica del centre es basa en **metodologies actives i inclusives** que afavoreixen l'autonomia personal, el desenvolupament competencial i la formació integral de l'alumnat en coneixements, destreses i valors.

La **llengua catalana** és la llengua vehicular i d'ensenyament, i es promou no només el seu ús, sinó també una actitud positiva vers la llengua i la cultura pròpies.

- Prioritats d'actuació:

- Escola **inclusiva i flexible**, centrada en els infants i adaptada a la diversitat d'aptituds, interessos i necessitats.
- Potenciació de l'**aprenentatge significatiu i competencial**, valorant l'esforç, la creativitat i la capacitat crítica.



- Ús de **metodologies participatives**, recursos lúdics i **TAC** com a eines formatives.
- **Consens metodològic** al claustre i participació activa de la comunitat educativa.
- Desenvolupament de la **educació emocional** i foment d'un clima positiu d'aprenentatge.

Després de la formació rebuda el curs 24-24 sobre competència lingüística, s'inicien uns acords a claustre reflectits al PLA LECTOR que faran millorar i canviar certs aspectes envers les llengües: compra de nou material més atractiu (llibres de consulta/lectura) i creació d'una franja horaria de 30 min de taller de lectura al dia, entre d'altres. Tots aquests aspectes estan detallats dins el [pla lector de centre](#).

A Matemàtiques seguim el programa **Innovamat** a tota primària, implantat en el curs 2023-24 . Consta de 4 sessions setmanals, 1 sessió serà d'entorn digital amb els Chromebooks del centre.

Després de l'esplai, a l'escola dediquem uns 20 minuts a una sessió **d'educació emocional** que fem sempre amb la tutora o amb un mestre de suport de referència. Aquest espai serveix per **tornar a la calma** després del joc del pati, treballar la **resolució de possibles conflictes** que hagin pogut aparèixer i reforçar la **cohesió del grup**. És un moment per **escoltar-nos, expressar com ens sentim i afavorir un bon clima dins l'aula**.

Orientació i tutoria

La funció orientadora i tutorial cerca **el desenvolupament personal, acadèmic i emocional** de tot l'alumnat, promovent l'autoconeixement i la convivència. Aquesta responsabilitat és compartida per tot l'equip docent.

L'**educació emocional** es treballa de manera transversal per afavorir el creixement integral dels infants.

Àmbits d'actuació:

- **Acompanyament personal i acadèmic** de l'alumnat a través de la tutoria.
- **Implicació de les famílies** en el procés educatiu mitjançant entrevistes, reunions i canals de comunicació continus.
- Coordinació amb els **instituts de referència i l'EOEP** per facilitar la transició de primària a secundària.



Avaluació

L'avaluació és **contínua, global i formativa**, orientada a la millora dels processos i resultats d'aprenentatge. Té un caràcter **orientador i regulador**, i proporciona informació a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

Criteris generals:

- Valoració del **progrés individual** en relació amb les competències bàsiques.
- Promoció de l'**avaluació competencial**, la **coavaluació** i l'**autoavaluació**.
- **Informació** periòdica a les famílies mitjançant:
 - Una reunió general d'inici de curs.
 - Com a mínim, una **entrevista individual** amb cada família.
 - Comunicació dels resultats i tasques avaluades per al seguiment del progrés.
 - Avaluació final dels aprenentatges segons la LOMLOE.

Atenció a la diversitat:

- L'avaluació de l'alumnat amb **necessitats específiques de suport educatiu** segueix els criteris establerts en els seus programes educatiu personalitzat (PEP)
- Quan el progrés no és l'adequat, s'apliquen **mesures de reforç** en qualsevol moment del curs per garantir els aprenentatges essencials.
- En cas de **no promoció**, s'elabora un **pla específic de reforç**, que inclou:
 - a. Criteris de promoció amb el seu nivell d'adquisició.
 - b. Mesures de reforç per aconseguir les competències:

5. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa

Som un **centre educatiu inclusiu** que promou la participació de tot l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge dins el seu grup de referència i en la vida del centre. Partim del **principi d'inclusió**, fonamentat en la **presència, participació, progrés i autonomia** de tots els infants.

La nostra resposta educativa garanteix la **igualtat d'oportunitats**, compensant les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, i assegurant que cada alumne rebi el suport necessari per assolir les **competències bàsiques** de l'etapa.

Els **objectius del centre** en relació amb l'atenció a la diversitat són:

- Donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Afavorir la inclusió escolar i social, respectant i valorant les diferències.



- Incorporar la diversitat en l'organització i el currículum del centre.
- Fomentar la col·laboració entre professorat, famílies i institucions.
- Assegurar una comunicació eficaç entre tots els professionals.

Aquest compromís es concreta en diferents àmbits:

- **Centre:** elaboració i revisió del pla d'actuació, adaptació de materials i participació en activitats i comissions.
- **Alumnat:** actualització d'expedients, observació directa i suport personalitzat segons les necessitats.
- **Professorat:** coordinació amb l'equip de suport, orientació i elaboració de materials adaptats.
- **Famílies:** comunicació fluida i assessorament per garantir la coherència del procés educatiu.

6. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència.

L'escola posa una atenció especial en el treball dels **valors fonamentals de convivència, igualtat i respecte**, ja que considerem que són essencials per a la formació integral de l'alumnat i per a la construcció d'una societat més justa, solidària i inclusiva. Aquests valors es reflecteixen en la vida quotidiana del centre i es concreten en diverses activitats educatives i commemoratives.

Els objectius principals són:

- Fomentar un clima de convivència positiu basat en el respecte i l'empatia.
- Promoure la igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Educar en valors de sostenibilitat i responsabilitat envers l'entorn.
- Prevenir qualsevol forma de violència, assetjament o discriminació.
- Treballar la cultura de pau i els drets humans, reconeixent i respectant les diferents identitats de gènere.

Aquests valors es treballen de manera transversal al llarg del curs i també a través d'activitats específiques com la celebració del **Dia Internacional de la Pau (30 de gener)**, el **25 de novembre (Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones)** o el **8 de març (Dia Internacional de la Dona)**. En aquestes jornades es duen a terme tallers, murals col·laboratius, dinàmiques de reflexió i activitats artístiques que afavoreixen la consciència crítica i el compromís social de l'alumnat.

A més, es complementen amb **sortides pedagògiques i activitats complementàries** que enriqueixen l'aprenentatge vivencial i promouen la cohesió de grup, com visites a



entitats socials, activitats mediambientals, trobades interculturals o projectes de centre relacionats amb la convivència i la sostenibilitat.

Tots aquests aspectes, juntament amb les **normes de funcionament dels serveis del centre** es troben recollits dins el **NOFIC**, document que actualment es troba en procés de construcció i actualització.

7. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana

A partir de l'estudi sociolingüístic del centre, revisat periòdicament, s'analitza l'ús del català i del castellà. També es consideren els resultats de les proves IAQSE i els informes acadèmics finals com a indicadors del grau de **competència lingüística**, especialment en comparació amb la resta de les Illes Balears. Aquesta informació orienta la planificació de programes d'actuació, que es recullen al [Projecte Lingüístic de Centre](#) i al [Projecte Lector del Centre](#), i s'integren en les programacions docents.

El nostre centre té una matrícula viva i diversa, amb alumnes que tenen com a llengua materna idiomes diferents del català i, en alguns casos, també del castellà. Aquesta diversitat evidencia la necessitat d'un programa d'acollida que faciliti la integració i l'aprenentatge dels alumnes nouvinguts.

Els **objectius principals** amb aquests alumnes són:

1. **Integrar** l'alumne i la seva família en la vida del centre
2. Ajudar l'alumne a comprendre el **funcionament del centre i adaptar-se** juntament amb companys i professors.
3. Assumir els **canvis culturals** que comporta la interacció amb alumnes d'altres països.
4. **Potenciar l'aprenentatge del català i/o del castellà** segons les necessitats lingüístiques de l'alumne.
5. Oferir estratègies **metodològiques i organitzatives** al claustre de professors.
6. Implicar tot el claustre en **l'acollida dels alumnes nouvinguts**.



8. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes

Coordinació amb els Serveis Sanitaris

A l'escola del Terreno no hi ha servei sanitari propi, però es manté contacte amb els serveis sanitaris municipals quan és necessari (el centre sanitari de referència és Casa del Mar), especialment per a qüestions puntuals de salut de l'alumnat d'Alerta Escolar, formació en primers auxilis, programes d'alimentació saludable per a l'alumnat, xerrades sobre educació sexual...

Així mateix, en el marc de la mateixa Conselleria d'Educació, es sol·liciten serveis d'assessorament, valoració i/o intervenció dels equips especialitzats sempre que sigui necessari, com per exemple, l'EADIVI, l'ECLA, EACI, EADISOC, etc., així com recursos personals d'assistència regular al centre, com Fisioterapeutes, ATE, UVAI, CRS, etc., sempre sota els criteris que marca el Servei d'Inclusió per la Comunitat Educativa.

Coordinació amb els Serveis Socials

L'escola manté una relació estreta amb els serveis socials de Ponent a través del PSC i amb trobades mensuals amb la comissió de SS on hi assisteix la referent de [SS.SS](#) de Ponent, PSC, orientadora i la directora. També es fa la coordinació amb altres serveis socials quan hi ha alumnes que viuen fora de l'àrea de Ponent. Les intervencions van des de la coordinació dels casos d'absentisme a la intervenció amb famílies amb dificultats socioeconòmiques o l'atenció psicològica.

A més, es col·labora estretament amb el **Casal del Barri** i l'**Associació de Veïns**, organitzant activitats conjuntes amb la participació de voluntaris de la comunitat. També es manté una col·laboració contínua amb el Projecte d'Atenció Comunitària de l'Ajuntament, amb seu a **Nazaret**, on molts alumnes participen en activitats culturals i educatives durant els capvespres i caps de setmana.

Coordinació amb la Policia Municipal

L'escola compta amb un **policia de barri** i un **policia tutor**, que col·laboren en activitats i tallers d'educació vial, ús responsable de dispositius electrònics i xarxes socials, prevenció del ciberassetjament, civisme i altres iniciatives i necessitats que puguin sorgir des del



centre. Aquesta coordinació contribueix a garantir la seguretat de l'alumnat i a fomentar la seva responsabilitat cívica.

Coordinació amb la Biblioteca

La biblioteca més propera és **Can Sales**, però al no estar molt a prop de l'escola, la seva utilització és limitada. Tot i això, l'escola treballa per millorar la seva biblioteca interna, tant en espai com en contingut, i reconeix la necessitat d'una biblioteca de barri més propera per donar suport a l'alumnat.

Coordinació amb altres escoles

A l'escola no hi ha escoles adherides, ja que molts alumnes no realitzen aquesta etapa abans d'entrar a educació infantil. Però es fa una jornada de portes obertes durant el tercer trimestre per a totes les noves matrícules (infantil i primària) per a que puguin conèixer la nostre escola i el nostre projecte.

Coordinació amb els instituts adscrits

Els instituts adscrits són **IES Ramon Llull** i **IES Joan Alcover**. La coordinació inclou visites en les jornades portes obertes als instituts, reunions i traspàs d'informació sobre l'alumnat, així com seguiment durant el primer any d'ESO, assegurant una transició fluida i el correcte acompanyament educatiu dels alumnes.

9. ENTORN DIGITAL

El nostre centre fa anys que ha iniciat un **pla de digitalització** amb l'objectiu d'afavorir un aprenentatge competencial i adaptat a la societat actual. Creiem fermament en un **model educatiu inclusiu**, en què tot l'alumnat disposi de les mateixes oportunitats d'accés als recursos digitals i educatius. Per això, sempre es té en compte la **situació econòmica de les famílies** a l'hora de prendre decisions respecte als materials i dispositius digitals, amb la finalitat de **reduir la bretxa digital** i garantir la igualtat d'oportunitats.

Àmbit pedagògic

- Quan l'alumnat inicia l'etapa de primària, **se li crea un compte digital del centre**, que li permet accedir a l'**entorn digital de l'escola** i a les diferents plataformes educatives, especialment **Innovamat**, així com altres eines de treball col·laboratiu i aprenentatge en línia quan son requerides en els cursos superiors.
- Totes les **aules del centre** disposen d'un **ordinador i una pissarra digital interactiva**, que faciliten metodologies actives i visuals.



- El centre ha adquirit una dotació de **Chromebooks** per a que l'alumnat els pugui utilitzar dins el centre de manera segura i supervisada.
- Dels grups de **5è a 6è de primària** cada alumne té el seu chromebook. El seu ús es exclusiu a l'escola. A **3r a 4t** disposem d'un carretó de chromebooks compartits on els mestres s'organitzen per usar-los quan és necessari.

Àmbit organitzatiu

- Tota la **documentació de centre** (informes, programacions, actes, etc.) està **emmagatzemada al Drive**, a través d'unitats compartides amb permisos restringits segons el perfil dels usuaris.
- El **calendari escolar** està compartit i és accessible des de qualsevol dispositiu electrònic a través de l'aplicació **Google Calendar**.
- El **professorat** disposa d'un **compte corporatiu de Google**, amb servei de correu electrònic, videoconferència i emmagatzematge al Drive per facilitar la comunicació i el treball col·laboratiu.

Àmbit de relació amb les famílies

- Els tutors i tutores utilitzen el correu electrònic per comunicar-se de manera fluida amb les famílies. En alguns casos també es disposa de Telegram.
- A més, s'utilitza el **Gestib** com a **canal oficial de comunicació institucional** amb les famílies. A través d'aquesta plataforma, es trameten els **informes trimestrals**, avisos i altres documents d'interès, així com el **calendari escolar** i les **actes de reunions**.
- El centre disposa també d'una **pàgina web institucional i Instagram**, on es publiquen informacions oficials, notícies i activitats rellevants del centre.

10. Indicadors d'avaluació del PEC.

Mesures per a la difusió

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** es publica a la **pàgina web del centre** perquè sigui accessible a tota la comunitat educativa. A més, s'informa de la seva disponibilitat a través del **sistema de missatgeria del GESTIB**, garantint així una comunicació directa amb les famílies. D'altra banda, la present revisió del document també s'actualitzarà i es mantindrà disponible al **GESTIB**, dins l'apartat "*Centre > Documents de centre*", perquè les famílies puguin consultar-lo sempre que ho necessitin.



Mecanismes de seguiment

L'**equip directiu** serà l'encarregat de vetllar pel **seguiment i la implementació del PEC**, assegurant que els diferents documents de centre (com el NOFIC, la PGA o la Memòria) tinguin en compte les modificacions introduïdes i les línies d'actuació establertes. També hi participaran activament la **Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)** i els **coordinadors i coordinadores de cicle i de comissions**, per garantir una aplicació coherent i transversal de les directrius del PEC.

Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació

El **Consell Escolar** valorarà, a final de curs, el grau d'assoliment dels objectius del PEC a partir dels següents **indicadors d'avaluació**:

INDICADORS	GRAU D'ASSOLIMENT			
	Baix	Mitjà	Alt	Molt alt
Grau d'assoliment dels objectius educatius.				
Satisfacció amb la metodologia docent.				
Grau de satisfacció i compliment dels processos d'avaluació.				
Grau de satisfacció i compliment dels objectius per atendre la diversitat.				
Grau d'assoliment del tractament transversal de l'educació en valors, cultura de pau i els drets humans.				
Índex d'assoliment de la competència en comunicació lingüística (llengües castellana i catalana).				
Grau de satisfacció amb el funcionament del Consell Escolar.				
Grau de satisfacció amb el funcionament del Claustre				
Grau de satisfacció amb el funcionament dels òrgans de coordinació docent.				
Col·laboració amb els Serveis Sanitaris.				



Col·laboració amb els Serveis Socials.				
Coordinació amb la Policia Local				
Col·laboració del centre amb les famílies i el poble.				
Col·laboració entre el centre i l'AMIPA.				
Coordinació amb l'IES.				
Satisfacció amb els canals de comunicació amb la comunitat educativa.				
Aplicació i ús de les TAC.				

B. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

Cal tenir en compte que cada un dels documents té entitat pròpia. El seu contingut i característiques venen determinats per la normativa específica que els desenvolupa. Els índexs i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres. No obstant això, i a títol informatiu, s'exposa la normativa de referència per a cada un dels documents en la taula següent:

1. Pla estratègic <u>(Projecte de direcció 22-26)</u>	– Art. 10.8.c del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres: Amb objectius que s'han de desenvolupar en quatre anys i els plans de millora corresponents, en els quals, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del centre mateix, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn, així com els indicadors mesurables i els mecanismes d'avaluació per al seu seguiment i control.
2. Pla de Convivència del Centre. <i>En construcció curs 2025-2026 (NOFIC)</i>	- Decret 121/2010 de 10 desembre pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. (BOIB núm. 187, de 23 de desembre de 2010)



3. Concreció curricular <u>(CC 23-24)</u>	– Art.121.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Art. 12 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. – Art.13 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. – Art. 15 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. – Art. 23 del Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. – Art. 12 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
4. Normes d'organització, funcionament i convivència (NOFIC) <i>En construcció curs 2025-2026</i>	– Art. 124 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Art. 122.4 i DA1.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. – Art. 16 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
5. Pla d'orientació i acció tutorial	– Art.121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Arts. 8.h; 58.1.d; 64.1.a i k del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
6. Projecte lingüístic de centre <u>(PLC 22-23)</u>	– Arts. 122.2; 135.1.g; 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. – Art. 2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. – Arts. 10.8.j; 25.1.k; 61 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres. – Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. – Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears.
7. Pla d'atenció a la diversitat	–Art.5 del Decret 39/2011.
8. Pla de formació S'actualitza a l'any en	- Art. 10.8.f del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.

curs	
9. Pla de lectura <u>(PLEC 23-24)</u>	- Art. 121.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, redacció modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
10. Pla de digitalització del centre <u>(PDC 22-23)</u>	- Art. 10.8.k del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.