



Pla Lector educatiu de Centre



Aprovat per consell Escolar en data 30/06/2025

ÍNDEX

ÍNDEX.....	2
1. Justificació del PLEC.....	3
2. Objectius generals.....	5
3. Objectius per cursos.....	5
4. Avaluació per cursos.....	6
5. Saber llegir.....	8
6. Llegir per aprendre.....	8
a. Biblioteca d'aula.....	9
b. Biblioteca de barri.....	9
c. Biblioteca altres idiomes.....	9
7. El gust per llegir.....	9
a. Bibliopati.....	9
b. Biblioteca d'escola i d'aula.....	9
8. Horari.....	9
9. Situacions de lectura* (punt 5 saber llegir?).....	9
10. Implicació de les famílies.....	9
11. Implementació del pla lector.....	9
12. Avaluació i seguiment del pla lector.....	9

1. Justificació del PLEC

Durant el curs 2024/2025, com a claustre vam acordar iniciar un canvi en la línia metodològica de la competència lectora, i dins aquest canvi hem acordat elaborar un Pla lector ja que constatem la necessitat de tenir un document de centre que defineixi els objectius i les estratègies que, com a equip docent i amb la implicació de tota la comunitat educativa ens proposem, a curt i llarg termini, per tal que el nostre alumnat assoleixi una bona competència lectora.

Entenem el PLEC com aquell conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que ens permeten treballar els tres eixos fonamentals de la competència lingüística; **saber llegir, llegir per aprendre i el gust per llegir en el nostre alumnat.**

Entenem el PLEC, com un document que recull de forma sistematitzada tots aquells moments on apareixen **l'oportunitat de promoure el gust per llegir, l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura.** És una oportunitat per canviar la mirada d'una manera àmplia i per vincular aquest aprenentatge al treball curricular. És, a més, una oportunitat perquè el centre esdevingui un context de lectura, escriptura i aprenentatge, obert a tots els textos i formats diversos en què es presenta la informació. En definitiva, un projecte ambiciós que demana la participació implicada de tots els docents.

Llegim per aprendre, per informar-nos, per saber d'on venim, cap a on anem, qui som, per conèixer millor els altres, per conservar la història, per entendre el nostre present, per alimentar la nostra curiositat, per exercir el nostre sentit crític. De fet, la lectura crítica no és una opció més en el camí de l'aprenentatge, és l'entorn en què cal situar la llengua escrita per poder desenvolupar adequadament la competència comunicativa.

Es tracta, en definitiva, de posar per escrit i unificar en un sol document totes les activitats al voltant de la lectura que ja es duen a terme o que volem programar, i com a producte d'una reflexió sobre com ensenyem i sobre quins són els objectius que, com a centre, ens marquem.

Hem elaborat aquest pla en el marc de la formació de línia metodològica de la competència lingüística al CEIP EL TERRENO, del CEP que hem encetat aquest curs.

Per dur-ho a terme hem seguit el següent procés:

- Hem analitzat la realitat que teniem el centre.
- Hem assistit a la formació impartida pel CEP de Calvià amb ponències d'experts, com n'Antònia Pol i un treball de transferència a l'aula al llarg del segon trimestre del curs.
- Hem aplicat a l'aula noves pràctiques relacionades amb la competència lectora i les hem avaluat.
- Hem acordat una metodologia i avaluació compartides, així com una progressió al llarg dels cursos.
- Hem revisat i actualitzat acords organitzatius

- Hem dissenyat i plantejat diferents accions a dur a terme tant a mig com a llarg plaç.

Al CEIP El Terreno trobem molta varietat lingüística, ja que tenim alumnes procedents de tot el món, i per això que, per una banda volem potenciar aquesta varietat, però també veiem la necessitat de definir línies clares i pautades de l'ensenyament del català. És evident que llegim dins l'aula i que els mestres feim possible que l'alumnat experimenti molts tipus de textos, però com a mestres tenim la responsabilitat de fer encara molt més i millorar la competència lectora del nostre alumnat.

En aquest document redactam tot allò que hem acordat a fer al voltant de la lectura en el nostre centre. Aquestes actuacions tendran per tant, tres objectius bàsics:

- Millorar la capacitat de comprendre textos per augmentar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat.
- Afavorir l'autonomia per accedir a la informació i al coneixement, fent de la lectura una de les eines bàsiques per a l'aprenentatge en totes les àrees i matèries del currículum.
- Formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Aquestes actuacions giren al voltant dels 3 eixos principals; saber llegir, llegir per aprendre i comprendre i el gust per llegir.

Pel que fa al primer eix, **saber llegir**, pretenem aconseguir un bon lector, que no sols sap llegir, sinó aquell que també és competent, sap extreure informació dels textos, la sap interpretar i reflexionar; és autònom i està implicat i motivat per llegir.

Pel que fa al segon eix, **llegir per aprendre (i comprendre)**, és cabdal per tenir èxit escolar. L'ús de la lectura esdevé un instrument d'aprenentatge a totes les àrees i matèries del currículum.

Pel que fa a l'últim eix, **el gust per llegir**, és el que implica més esforç per part de totes les parts (família-escola). Des de l'escola, es promocionaran diverses activitats per incentivar la lectura dins i fora de l'aula. Ens proposem despertar en els infants l'interès i la motivació per la lectura, així com implicar a les famílies i fer veure la importància de la lectura. Si podem aconseguir que els infants vulguin llegir, que vulguin tenir llibres a les mans, podrem afavorir que adquireixin un bon hàbit lector.

Coincidim amb na **Nati Bergadà** que **fomentar l'hàbit lector, té infinites avantatges;**

- | | |
|--|--|
| ★ Augmenta l' agilitat mental . | ★ Enriqueix molt el seu vocabulari . |
| ★ Fomenta la base per l' alfabetització . | ★ Desperta la curiositat en els infants. |
| ★ Afavoreix el pensament reflexiu i crític . | ★ Millora la comprensió lectora . |
| ★ Millora els resultats acadèmics en general. | ★ Permet als infants tenir més cultura . |
| | ★ Millora l' expressió escrita i l' ortografia . |

- ★ Permet projectar les **pròpies pors i conflictes**.
- ★ Afavoreix **habilitats socials com l'empatia**.
- ★ Potencia la **llibertat d'expressió i la capacitat crítica**.
- ★ Millora la **concentració i la memòria**.
- ★ Desenvolupa les **habilitats comunicatives**.
- ★ Afavoreix la **relaxació i disminueix l'estrès**.
- ★ Potencia la **creativitat i la imaginació**.

2. Objectius generals

- Promocionar la **lectura** com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
- Facilitar i proporcionar als infants, i demás comunitat educativa, **experiències i entorns de lectura** per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar, a través de la lectura, la **capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats** de manera transversal i interactiva.
- Formar **lectors plurilingües i interculturals** capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Fomentar el **compromís amb la lectura** a través de la lectura no obligatòria diària de llibres de tots els gèneres textuais.

3. Objectius per cursos

Objectiu	Infantil	1r Cicle	2n Cicle	3r Cicle
Gust per la lectura i pels ambients de la biblioteca.	X	X	X	X
Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres.	X	X	X	X
Familiaritzar-se amb la llengua catalana a través de contes breus amb suport visual i narracions orals que combinin text i imatges.	X	X	X	X
Incorporar vocabulari bàsic mitjançant activitats basades en llibres il·lustrats senzills (noms d'animals, colors, accions)	X	X	X	X
Introduir cançons, endevinalles, embarbussaments i rimes en català com a complement a la lectura	X	X	X	X
Crear moments de lectura conjunta per associar el català amb una experiència lúdica i positiva	X	X	X	X
Fomentar el gust per escoltar històries en català per reforçar l'exposició natural a la llengua.	X	X	X	X
Treballar la comprensió oral i escrita bàsica amb lectures curtes amb il·lustracions que reforcin el significat.		X	X	X

Introduir contes populars en català	X	X	X	X
Potenciar la lectura en veu alta en català posant èmfasis en la pronunciació i la comprensió del text		X	X	X
Incorporar activitats lúdiques com jocs de vocabulari, teatrals... basades en les lectures	X	X	X	X
Motivar l'ús de la llengua en el dia a dia mitjançant materials senzills que connectin amb la seva realitat	X	X	X	X
Ampliar el vocabulari i les estructures lingüístiques a través de lectures progressivament més complexes			X	X
Treballar textos que connectin amb els seus interessos.			X	X
Promoure la comprensió lectora amb activitats prèvies, durant i després de la lectura.			X	X
Incentivar la participació oral mitjançant activitats com recomanacions de llibres, clubs de lectura...			X	X
Fomentar l'autonomia lectora				X
Treballar la lectura amb textos i llibres relacionats amb la seva realitat i la diversitat cultural				X
Incorporar la lectura funcional				X
Introduir activitats d'anàlisi crític i debat a partir de textos.				X

4. Avaluació per cursos

Educació Infantil		
Objectiu Principal	Instruments d'avaluació	Indicadors d'assoliment
Apropament al món de la lectura i el desenvolupament del gust per aquesta	1. Observació directa: - Atenció durant les lectures orals i activitats - Implicació en activitats relacionades amb contes i històries 2. Carpeta de treball - Recollida de dibuixos, pictogrames o activitats creatives relacionades amb les històries de treball. 3. Autoavaluació - Utilitzar fitxes senzilles amb dibuixos perquè els infants indiquin si els agrada escoltar contes,	• Mostra interès per escoltar contes • Participa en activitats vinculades a la lectura • Reconeix elements bàsics dels llibres.

	mirar llibres.	
--	----------------	--

Primer cicle		
Objectiu Principal	Instruments d'avaluació	Indicadors d'assoliment
Aprenentatge de la lectura i la comprensió inicial	1. Registre d'observació: - Decodificar correctament en veu alta textos breus amb comprensió. - Participació en activitats de comprensió lectora (respondre preguntes, identificar personatges o llocs) 2. Quadernet de lectura - Fitxes senzilles per treballar la comprensió de textos (dibuixar el que han entès, completar frases, respondre preguntes) 3. Lectura compartida - Observació de la seva implicació i col·laboració en activitats de lectura en grup. 4. Autoavaluació - Ús de rúbriques senzilles per indicar si han gaudit del llibre o si han entès la història.	• Llegeix paraules, frases i textos breus amb comprensió. • Identifica els elements principals d'una narració (personatges, llocs, accions, seqüència..) • Mostra interès per explorar diferents tipus de textos.

Segon Cicle		
Objectiu Principal	Instruments d'avaluació	Indicadors d'assoliment
Comprensió lectora, iniciar la lectura autònoma i desenvolupament del vocabulari	1. Control de la comprensió lectora: - Qüestionari amb preguntes literals i inferencials sobre els textos treballats. 2. Quadernet de lectura personal - Registre dels llibres llegits, amb breus resums, opinió i vocabulari nou. 3. Observació de lectura oral - Avaluació de la pronunciació, entonació, expressivitat i fluïdesa. 4. Autoavaluació - Rúbriques d'avaluació per mesurar aspectes	• Entén i interpreta textos senzills i alguns complexos. • Mostra iniciativa per llegir llibres de manera autònoma. • Enriqueix el vocabulari i aplica noves paraules en

	d'autonomia lectora (lectometre), interès per la lectura i capacitat d'explicar el que han llegit.	altres contextos.
--	--	-------------------

Tercer Cicle		
Objectiu Principal	Instruments d'avaluació	Indicadors d'assoliment
Es treballa la lectura crítica i la comprensió de textos més elaborats	1. Comentaris de text - Qüestions d'anàlisi sobre idees principals, valors i inferències dels textos llegits. 2. Ressenyes de llibres - Producció escrita breu per valorar un llibre, incloent-ne la temàtica i l'opinió personal 3. Presentacions orals - Exposicions sobre llibres llegits, i altres temes treballats a l'aula davant la resta del companys/es, valorant la claredat d'expressió. 4. Diari lector - Registre personal de lectures, reflexions sobre el que han après i noves paraules descobertes.	• Comprèn textos més extensos i complexos. • Expressa críticament la seva opinió sobre els textos i en fa una valoració personal. • Participa en debats i/o activitats relacionades amb la lectura de forma fluïda

5. Saber llegir

Entenem la lectura com un avanç progressiu en el desenvolupament de la comprensió lectora, com una millora en la capacitat de llegir textos progressivament més exigents i com un repte que requereix dedicació i esforç en la lectura.

Activitat	Desenvolupament
Fer hipòtesis a partir de la coberta d'un llibre o conte	Els alumnes analitzen la coberta d'un llibre o conte (títol, il·lustracions) per fer hipòtesis sobre el contingut de la lectura. Aquesta activitat fomenta la reflexió abans de començar la lectura.
Fer prediccions sobre el desenvolupament d'una seqüència repetitiva	Els alumnes identifiquen seqüències repetitives en un text (com cançons, rimes o històries amb un patró) i prediuen què passarà a continuació.

Fer prediccions i comprensions a partir d'una imatge	Els alumnes miren una imatge relacionada amb el text i fan prediccions sobre el que llegiran, basant-se en el que es mostra visualment.
Fer prediccions a partir de les primeres línies d'un text	Després de llegir les primeres línies d'un text, els alumnes intenten predir què passarà a continuació. Aquesta activitat ajuda a mantenir l'atenció i a establir connexions mentals mentre llegeixen.
Predir el diàleg dels personatges	Els alumnes intenten preveure el que els personatges diran en certs punts del text, basant-se en el context i les característiques dels personatges.
Anticipar el contingut de la pàgina d'un conte a partir del que ja s'ha llegit	Els alumnes anticipen què passarà en la pròxima pàgina del conte, basant-se en el que ja han llegit. Aquesta activitat fomenta la previsió i la connexió amb la trama.
Predir què farà un personatge, com es sent.	A mesura que avancen en la lectura, els alumnes intenten predir les accions o decisions d'un personatge, basant-se en el que coneixen sobre la seva personalitat i el context.
Predir el final d'una història	Després de llegir part d'una història, els alumnes intenten predir com acabarà, argumentant la seva opinió amb elements del text llegit.

Aquest conjunt d'activitats pot ajudar a identificar si els alumnes **saben llegir**, ja que aquestes tasques impliquen comprendre i anticipar el contingut del text, elements essencials per una lectura activa i estratègica. La clau és observar si els alumnes són capaços de fer hipòtesis basades en indicis textuais i visuals i si poden reflexionar sobre el contingut de la lectura abans i durant el procés.

Aquestes activitats no només ajuden a la comprensió lectora, sinó també a la reflexió crítica i a l'autonomia en la lectura.

6. Llegir per aprendre

Entenem que la competència lectora s'aprèn al llarg de tota la vida i que la funció de l'escola és aportar estratègies perquè els alumnes emprin la lectura per a reflexionar, crear, desenvolupar el seu potencial i implicar-se en la societat (PISA 2009).

Un lector competent és un lector estratègic, entenent les estratègies com les vies emprades per pensar durant la lectura i per tant, per accedir a una lectura crítica. Per això el nostre centre ha acordat un pla d'aplicació i avaluació de les estratègies de comprensió lectora.

Activitat	Desenvolupament
-----------	-----------------

Adquisició de vocabulari	Els alumnes treballen per aprendre noves paraules mitjançant l'ús de textos, activitats interactives (com jocs de paraules, definicions o exercicis de context) i la comprensió de la relació entre paraules i conceptes. Això ajuda a enriquir el vocabulari i a millorar la comprensió lectora, a través de l'anticipació de paraules noves.
Lectura guiada i modelatge de lectura del mestre	El mestre realitza una lectura en veu alta, modelant les estratègies de comprensió lectora, com la pausada interpretació del text, la reflexió sobre el significat i la identificació d'elements clau. A mesura que llegeix, el mestre fa preguntes als alumnes i comparteix els seus pensaments per guiar-los en el procés de comprensió.
Fer prediccions	Abans de llegir un text, els alumnes realitzen prediccions sobre el seu contingut basades en elements com el títol, la portada o alguna imatge. Aquest exercici fomenta l'atenció i prepara els alumnes per a una lectura activa i crítica.
Conectar amb coneixements previs	Els alumnes posen en relació el text amb les seves pròpies experiències, altres lectures prèvies o coneixements sobre el món i la societat. Aquesta connexió ajuda a donar més sentit a la lectura i a augmentar la motivació.
Lectures individuals	Els alumnes llegeixen textos adequats al seu nivell de competència de manera individual. Posteriorment, poden reflexionar sobre el text mitjançant preguntes o breus activitats escrites que els ajudin a consolidar la comprensió.
Lectura en parelles o grups petits	Els alumnes llegeixen junts en parelles o petits grups i discuteixen el que han llegit, compartint impressions i responent preguntes. Aquesta activitat fomenta la col·laboració i el pensament crític, ja que els alumnes poden analitzar el text des de diferents punts de vista.
Jocs de rols	Els alumnes representen situacions o personatges del text. A través d'aquesta dramatització, poden explorar les emocions i motivacions dels personatges, la qual cosa afavoreix una comprensió més profunda del text.
Diàlegs amb el text	Els alumnes escriuen preguntes, comentaris o reflexions mentre llegeixen el text, com si tinguessin un "diàleg" amb ell. Això ajuda a fomentar una lectura activa i a desenvolupar una comprensió més crítica.
Resums i síntesis	Els alumnes han de seleccionar la informació més rellevant d'un text i expressar-la de manera concisa, mitjançant un resum o una síntesi. Aquesta activitat millora la capacitat de detectar les idees principals i desenvolupar habilitats d'escriptura.
Anàlisi de la estructura del text	Els alumnes identifiquen les parts del text (introducció, cos i conclusió) i analitzen com estan organitzades per transmetre la informació. Això els ajuda a comprendre millor com els textos estan dissenyats per comunicar-se amb els lectors.

Creació d'organitzadors gràfics (mapa conceptual, esquemes...)	Els alumnes organitzen la informació d'un text de manera visual, relacionant idees principals i secundàries a través de mapes conceptuais o esquemes. Aquesta activitat ajuda a estructurar la informació i a identificar les connexions entre diferents parts del text.
Debats sobre temes crítics	Els alumnes debaten sobre temes controvertits o rellevants que apareixen al text. A través del debat, desenvolupen habilitats de pensament crític i argumentació, així com la capacitat de defensar una opinió amb evidències.
Creació de preguntes	Els alumnes formulen preguntes sobre el text per als seus companys. Aquestes preguntes poden ser inferencials, interpretatives o crítiques, i afavoreixen una comprensió més profunda i una interacció activa amb la lectura.
Lectura de textos complementaris	Els alumnes llegeixen textos addicionals relacionats amb el tema principal per ampliar la seva comprensió. Aquestes lectures poden ser articles, llibres de temàtiques similars o textos informatius.
Esriure una ressenya crítica	Els alumnes escriuen una ressenya crítica sobre el text, expressant el seu punt de vista i argumentant la seva opinió. Aquest exercici ajuda a desenvolupar habilitats d'escriptura, anàlisi i expressió crítica.

a. Biblioteca d'aula

Disposar d'un 40% de llibres de coneixements en una biblioteca d'aula és essencial per fomentar la curiositat i el pensament crític dels infants. Aquests llibres els ajuden a descobrir el món que els envolta, a ampliar el seu vocabulari i a desenvolupar habilitats de recerca i comprensió.

A més, permeten encetar l'estudi de determinats temes o aprofundir-hi, facilitant la connexió amb el currículum i amb els blocs temàtics treballats a cada curs o cicle. D'aquesta manera, la lectura es converteix en una eina de suport a l'aprenentatge, promovent una comprensió més profunda i significativa dels coneixements escolars.

Per aquest motiu, és important anar completant la biblioteca escolar amb llibres de coneixements actualitzats i adequats a les necessitats educatives, garantint així un aprenentatge més ric i significatiu.

7. El gust per llegir

Quan parlem de compromís amb la lectura ens referim al temps real que un alumne destina a llegir per gust o per iniciativa pròpia, així com a la seva capacitat per seleccionar

lectures que s'adapten a les seves necessitats i gustos i al seu nivell de participació en xarxes socials per compartir els seus gustos lectors.

a. Biblioteca d'escola i d'aula.

Tenir un 60% de llibres destinats a fomentar el gust per la lectura és essencial per despertar l'interès i el plaer de llegir en els infants. A través d'una àmplia varietat de formats i gèneres, com àlbums il·lustrats, novel·les, poesia, còmics o llibres interactius, es poden atendre els diferents gustos i nivells lectors, garantint que cada infant trobi lectures atractives i motivadores. Aquesta diversitat no només afavoreix l'hàbit lector, sinó que també enriqueix la seva imaginació, creativitat i comprensió lectora, convertint la lectura en una experiència agradable i significativa.

b. Activitats i accions com a centre i per cicles.

	Activitats / Accions
Educació Infantil	- Gust per la lectura i per l'ambient de la biblioteca: Oferir bones lectures, renovant periòdicament les col·leccions de llibres. - Posar la biblioteca atractiva i anar renovant els contes periòdicament. - Préstec a les famílies (llibres prèviament seleccionats, pautes a les famílies per a l'acompanyament lector dels seus fills/es) - La mestra llegeix un conte, es convida familiars a contar-lo, els alumnes se'l preparen a casa per contar-lo als companys...
Primer Cicle	- Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca. Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats. - Recomantar per part de la mestra i dels infants els llibres. - Préstec de llibres
Segon Cicle	- Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca. Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats. - Recomantar per part de la mestra i dels infants els llibres. - Préstec de llibres
Tercer Cicle	- Anar renovant, en la mesura possible, la biblioteca. Assegurant que a la biblioteca hi hagi diferents tipologies i formats. - Recomantar per part de la mestra i dels infants els llibres. - Préstec de llibres - Clubs de lectura
CENTRE	- Llibre estimadíssim - Mitja hora lectura diària - Padrins lectors (Aules germanes)

c. Bibliopati

Tenim oberta la biblioteca cada dia durant el pati. S'han creat dues capses de bibliopati, una per infantil i una per primària. Cada més els llibres s'aniràn canviant, aquesta tasca la durà a terme la comissió lingüística.

Si algun mestre durant el pati veu que hi ha alguns llibres que ja estan en molt mal estat, els pot retirar i pujar-ho a la sala de mestres i la comissió lingüística ja s'encarregarà de llençar-los.

8. Horari

Posarem en marxa una franja **horària de lectura a nivell de centre de 8:30 a 9:00** amb l'objectiu de **treballar la lectura de manera integral a tota l'escola**.

Aquesta activitat serà dirigida pel tutor/a de cada grup, amb el suport dels especialistes adscrits al cicle, i es realitzarà de manera conjunta per a tots els alumnes, des d'Infantil fins al 3r cicle de Primària. D'aquesta manera, cada cicle gaudirà d'activitats adaptades a les seves necessitats, però sempre mantenint una coherència global que afavoreix el desenvolupament de la competència lectora en tots els nivells.

Aquesta franja de lectura forma part de la línia de centre establerta per treballar les competències lingüístiques. En línia amb els objectius de la LOMLOE, la lectura esdevé una eina fonamental per al creixement de les habilitats de comprensió, expressió i reflexió crítica dels alumnes. En aquest sentit, la coordinació entre el tutor/a i els especialistes per dur a terme aquesta activitat permet crear un treball conjunt i enriquidor que beneficia l'alumnat en diversos àmbits.

Una de les grans avantatges d'implantar una activitat comuna en tots els cicles és la **creació d'una línia de centre que cohesioni el projecte educatiu**. El fet que tota l'escola realitzi la mateixa activitat en la mateixa franja horària facilita un treball en equip entre els docents i genera un vincle més fort entre els alumnes de diferents cicles. Aquesta cohesió permet que els alumnes tinguin referents a tots els nivells educatius, fomentant un ambient col·laboratiu i de suport mutu. A més, promou una sensació de comunitat i identitat escolar, on tots els membres de la comunitat educativa treballen junts per un objectiu comú.

Un altre benefici destacat d'aquesta franja de lectura és que es pot integrar dins d'una **entrada més relaxada al dia**. Començar el matí amb una activitat tranquil·la, com la lectura, ajuda a crear un ambient positiu i relaxat, preparant els alumnes per afrontar la jornada amb més calma i concentració. Això també afavoreix el benestar emocional de l'alumnat, ja que la

lectura, més enllà de ser una eina cognitiva, és també un moment de connexió personal i de plaer que ajuda a reduir l'estrès i a fomentar l'autonomia en el procés d'aprenentatge.

9. Situacions de lectura

Al nostre centre, la lectura és una de les **activitats fonamentals** que es duen a terme de manera **transversal** a totes les etapes educatives. Dins les aules, els i les mestres afavoreixen situacions de lectura que van des de lectures compartides fins a tasques individuals adaptades a les necessitats de cada alumne.

A més, cada dia comencem amb una estona comuna de 30 minuts de lectura, on tota l'escola participa, creant un espai de silenci i concentració. A més d'aquesta rutina diària, el centre impulsa **dues activitats conjuntes per a promoure la lectura**: una de les quals implica projectes de **lectura compartida entre classes germanes** i l'altra es centra en la presentació d'un llibre comú; **"El llibre estimadíssim"** cada mes.

9.1 Llibre estimadíssim.

És una iniciativa que es durà a terme durant tot l'any a l'escola, amb l'objectiu de promoure la **lectura de manera conjunta i transversal** entre tot l'alumnat.

Cada mes, l'**equip directiu, en col·laboració amb les comissions pedagògiques**, seleccionarà un llibre que es treballarà al llarg d'aquest mes. Els llibres escollits poden abastar **diverses temàtiques**, com ara cultural, festiva o valors socials, amb l'objectiu d'ampliar horitzons i aportar continguts variats que enriqueixin els coneixements dels alumnes.

Aquest llibre es treballarà a través de les **tutories**, adaptant-se al nivell de cada cicle educatiu, per tal que cada grup d'alumnes pugui gaudir-lo d'una manera adequada a les seves capacitats i interessos. A més, el llibre serà **exposat a l'espai comú del passadís**, accessible per a tota la comunitat educativa, creant un **ambient de lectura compartida**. Mitjançant un treball conjunt de coordinació, **el llibre podrà circular per les aules**, de manera que els alumnes de diferents cursos tindran l'oportunitat de llegir-lo i treballar-hi de manera interrelacionada.

Aquesta activitat representa una nova manera de desenvolupar un **projecte conjunt lector**, on tot l'alumnat, independentment del cicle educatiu, es relaciona amb el mateix material i els mateixos continguts. Els beneficis d'aquesta dinàmica són diversos; fomenta la **lectura de manera col·lectiva**, afavoreix la **reflexió sobre temes diversos** i **enriqueix el vocabulari** i la **comprensió lectora** dels alumnes. A més, el fet de treballar sobre un llibre compartit crea un

sentit de comunitat i col·laboració entre els alumnes, potenciant l'intercanvi d'opinions i fomentant un aprenentatge més global i inclusiu.

9.2 Lectura en parella aules germanes: Padrins lectors

L'activitat de **Padrins Lectors** és una iniciativa que fomenta la lectura compartida i la col·laboració entre els alumnes de diferents edats i nivells. Al començament de cada curs, es creen parelles d'infants entre les aules germanes, és a dir, entre alumnes de cicles diferents, de manera que **els més grans (els "padrins")** poden compartir moments de lectura amb els més **petits (els "fillols")**. Aquestes parelles es mantenen al llarg del curs, i les tutores organitzen **sessions mensuals** de lectura conjuntes entre els padrins lectors i els seus fillols. Durant aquestes sessions, els alumnes grans llegeixen contes o llibres als més petits, fan lectures compartides... i després es realitzen activitats de comprensió lectora relacionades amb els textos llegits, com ara preguntes, jocs o debats.

La lectura de contes per part dels alumnes més grans als més petits, una pràctica que no només **fomenta la comprensió lectora dels més petits**, sinó que també **desenvolupa les habilitats comunicatives i d'expressió dels més grans**.

Els beneficis de compartir lectura entre diferents nivells lectors són múltiples. Per als més grans, es tracta d'una oportunitat per **reforçar els seus coneixements i competències lectores**, ja que han de posar en pràctica habilitats com l'expressió oral, la paciència i la capacitat d'adaptar el seu llenguatge al nivell dels més petits. Per als més petits, la lectura amb un padrí lector els ajuda a **millorar la comprensió lectora, a enriquir el seu vocabulari i a augmentar la seva motivació per la lectura**, ja que veuen als seus companys grans com a models a seguir. Aquesta interacció també crea un **vincle emocional** entre els alumnes de diferents edats, **afavorint la convivència i el respecte**.

Aquesta activitat és, doncs, una manera eficaç **d'involucrar tots els alumnes en el procés lector**, promovent l'aprenentatge de manera cooperativa i oferint a cadascun l'oportunitat de desenvolupar-se com a lectors i comunicadors en un entorn de suport mutu.

10. Implicació de les famílies

Implicar les famílies en el procés lector és fonamental per afavorir el desenvolupament de l'hàbit de la lectura i la comprensió lectora dels alumnes. **La col·laboració entre la família i l'escola crea un entorn d'aprenentatge ric i continuat**, on els nens i nenes poden compartir i reforçar el que treballen a l'aula. Per aquest motiu, des de cada cicle educatiu es proposen una sèrie d'activitats específiques que involucren les famílies a principi de cada curs.

11. Implementació i valoració del pla lector

La implementació del **Pla Lector Educatiu de Centre (PLEC)** és un procés clau per garantir la millora de la competència lectora de l'alumnat i fomentar el gust per la lectura. Per aconseguir-ho, és fonamental dur a terme un seguiment estructurat de les accions previstes, assegurant que s'apliquen les estratègies metodològiques acordades i que es mantenen espais de lectura motivadors i accessibles per a tota la comunitat educativa.

Durant el curs escolar, el pla s'ha desplegat en diferents àmbits: **aula, biblioteca, activitats compartides i implicació familiar**, seguint una línia metodològica comuna i adaptada a cada nivell educatiu. La coordinació entre docents, l'adaptació de les activitats a les necessitats de l'alumnat i la col·laboració amb les famílies han estat elements essencials per garantir-ne l'èxit.

Àmbit	Ítem d'avaluació	Escala de valoració/Observacions
Implementació didàctica	Els docents han aplicat les metodologies establertes en el PLEC?	☐ Sempre ☐ Sovint ☐ Algunes vegades ☐ Mai Observacions:
	S'han dut a terme les activitats previstes a cada cicle per fomentar el gust per la lectura?	☐ Sempre ☐ Sovint ☐ Algunes vegades ☐ Mai Observacions:
	Els alumnes han participat activament en les sessions de lectura diària?	☐ Sempre ☐ Sovint ☐ Algunes vegades ☐ Mai Observacions:
	Les estratègies per saber llegir i llegir per aprendre han estat eficaces?	Valoració: ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Observacions:
	Els alumnes han millorat la seva comprensió lectora al llarg del curs?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:

Impacte en l'alumnat	S'ha incrementat l'interès per la lectura entre l'alumnat?	☐ Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt Observacions:
	Quina tipologia de textos ha estat més atractiva per als alumnes?	☐ Contes ☐ Còmics ☐ Llibres informatius ☐ Poesia ☐ Altres:
	Els alumnes s'han mostrat autònoms en la selecció de lectures?	☐ Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt Observacions:
Implicació de la comunitat educativa	Les famílies han participat activament en les activitats lectores proposades per l'escola?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:
	Les famílies han reforçat l'hàbit lector a casa mitjançant lectures compartides o altres activitats?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:
	S'ha proporcionat a les famílies informació i recursos per fomentar la lectura a casa?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:
	S'ha fet ús del bibliopati i altres espais de lectura fora de l'aula?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:
	El professorat ha rebut formació suficient per implementar el PLEC?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:
	La biblioteca d'aula i d'escola ha estat ben aprofitada i renovada segons el pla establert?	☐ Si ☐ No ☐ Parcialment Observacions:

12.Avaluació i seguiment del pla lector.

Aquest pla lector es revisarà cada curs el mes de juny. És un document que ha d'estar en constant revisió i elaboració per tal d'anar adaptant-lo a les necessitats educatives i formatives de l'alumnat i per donar resposta a l'assoliment dels objectius del currículum.

A principi de curs, la direcció s'encarregarà d'informar als nous mestres.