



07003791- CEIP EL TERRENO

APROVAT PER CLAUSTRE 25/10/2023.
APROVAT PER C.E. 26/10/2023.

Índex

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).....	2
2. Objectius.....	3
3. El tractament de la llengua catalana.....	3
4. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre.....	4
4.1. Administració.....	4
4.2. Retolació.....	4
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.....	5
4.1. Tractament de la llengua anglesa.....	5
4.2. Tractament de la llengua castellana	5
4.3. Tractament de la llengua catalana	5
4.4. Objectius Generals del Pla Lector	5
4.4.a. Pla Lector	6
4.4.b. Activitats del Pla Lector	6
6. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana i alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.....	7
7. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.....	8

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El Ceip El Terreno és una escola de titularitat pública depenent de la Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears.

Els nivells educatius que s'imparteixen són el segon cicle d'Educació Infantil i l'etapa d'Educació Primària.

El col·legi està situat a la zona oest de Palma, entre el port i el parc de Bellver, a la barriada anomenada "El Terreno". Aquesta zona, considerada fa anys una de les més carismàtiques de Palma s'ha vist afectada per un greu problema de degradació, amb habitatges bàsicament antics i de conservació desigual. Precisament les cases més deteriorades són les més habitades, en moltes ocasions per alumnes del CEIP El Terreno, de nacionalitats i procedències molt diverses (Sud-amèrica, Europa de l'Est, Àsia, etc). En el darrer temps, el problema de la vivenda s'ha agreujat degut a un procés de gentrificació, que fa que les persones que venen a viure als nous habitatges de la zona son pincipalment extrangeres d'alt poder adquisitiu. En moltes ocasions tampoc es tracta de població estable, ja que principalment es tracta de lloguers i vivendes vacacionals. Amb aquesta realitat, la riquesa de la diversitat del nostre centre supera la trentena de nacionalitats. Quasi tots ells viuen en règim de lloguer, molts acaben d'arribar del seu país d'origen i en una situació de provisionalitat.

El nivell socioeconòmic de les famílies és en general mitjà o majoritàriament baix i la llengua vehicular, que fa una dècada era en un 80% la castellana, ho és només en quasi la meitat. L'activitat econòmica predominant segueix lligada al turisme o a l'oci i les professions dels pares i mares són, en general, del sector terciari, temporals i en molts casos d'atur permanent. Es dona sovint el cas de varies famílies que conviuen al mateix domicili. Aquesta situació de convivència varia depenent de la feina i altres factors, la qual cosa influirà directament al nombre d'altres i baixes en la matrícula de l'escola entre els mesos de setembre a juny, en moltes ocasions amb alumnes nouvinguts d'Incorporació Tardana.

2. Objectius.

- Garantir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'ensenyament, català i castellà, i millorar la competència lingüística en llengua anglesa.
- Usar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre i fomentar-ne el seu ús.
- Aconseguir que l'ensenyament de la llengua catalana constitueixi un aprenentatge integrador per a tot l'alumnat del centre educatiu.
- Integar-se dins la nostra societat a través de la vivència cultural (celebracions, costums...) i del coneixement (literatura, geografia, història...).
- Afavorir el desenvolupament de la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a tots els nivells i en les diferents llengües curriculars (català, castellà i anglès).

3. El tractament de la llengua catalana:

En contextos majoritàriament castellanoparlants, com és el cas del nostre centre, es planteja la immersió lingüística com a via per aconseguir el domini oral i escrit del llenguatge, la qual cosa implica donar a conèixer i utilitzar els diferents registres i adaptar-los a les diferents situacions comunicatives.

S'ha de fer un esforç per coordinar-se en les àrees de llengua per poder aprofitar aspectes comuns i incidir en les diferències per tal de millorar la competència comunicativa en les dues llengües oficials. Cal aconseguir una distribució coherent dels continguts en cada llengua, unificar la terminologia, els criteris i les estratègies metodològiques.

A l'Educació Infantil, es fa ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, sempre amb un mètode globalitzador aplicats a les diferents situacions d'aprenentatge, tal com contempla la normativa vigent.

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua catalana a l'etapa d'Educació Primària, es durà a terme a l'àrea lingüística de català i a la resta d'àrees, exceptuant l'àrea de llengua castellana i anglès.

En referència als alumnes que presenten necessitats educatives especials i els que tenen dificultat per aprendre les dues llengües oficials, es prioritzarà l'aprenentatge inicial en català, a partir d'una programació per a l'aprenentatge lingüístic individualitzat de centre, afavorint l'organització en agrupaments flexibles. D'aquesta manera es pretén afavorir un context adaptat i més personalitzat, que aporti seguretat a l'alumnat, i on l'aprenentatge de la llengua sigui plaent.

4. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular del centre:

4.1. Administració.

* DOCUMENTS GENERALS: PGA, PEC, PLC, PALIC, PAD, ROC, MEMÒRIA, ACTES...
Des del curs 90-91 es fan tots en català.

* CORRESPONDÈNCIA: Generalment es fa en català, sempre que sigui possible.

* FITXES, BUTLLETINS I EXPEDIENTS DELS ALUMNES: S'expedeixen en català. Si se'ns demana documentació des d'un centre d'una Comunitat Autònoma que no tingui la llengua catalana com a llengua oficial es fan en llengua castellana.

En el cas que la família d'algun l'alumne formuli al centre una sol·licitud escrita per a rebre els informes del seu fill/filla en castellà, aquest butlletí també es pot expedir en castellà.

* INVENTARIS: En català.

* CERTIFICATS: En català, excepte en els casos que l'interessat/da el sol·liciti en una altra llengua.

* REBUTS I FACTURES: Els que fa el centre, sempre es fan en català.

4.2. Retolació.

* AULES I DEPENDÈNCIES: En català

* TAULELL D'ANUNCIS: La informació que es posa als taulell d'anuncis del centre: sala de professors, passadissos, aules, barreres, és generalment en català, encara que també es pot posar en altres llengües (castellà, anglès,...) sempre que es cregui oportú.

* FULL INFORMATIUS, CIRCULARS, COMUNICATS: Tots els fulls informatius, circulars, comunicats, etc. que facin referència a la comunitat educativa, dirigits a les famílies, també es fan en català majoritàriament.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

5.1. Tractament de la llengua anglesa:

L'ensenyament de la llengua anglesa es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua estrangera des d'educació infantil fins a 6è d'educació primària. En anglès s'impartiran:

4t E. Infantil: 1 sessió setmanal.

5è i 6è E. Infantil: 2 sessions setmanals.

E. Primària: 3 sessions setmanals.

5.2. Tractament de la llengua castellana:

Educació primària: L'ensenyament de la llengua castellana es durà a terme a l'àrea lingüística de llengua castellana.

5.3. Tractament de la llengua catalana:

Es durà a terme a l'àrea lingüística de català i a la resta d'àrees, exceptuant l'àrea de llengua castellana.

5.4. Pla lector

En un context tan divers i en un món on les tecnologies i les pantalles abarquen tota l'atenció dels infants, oferint la immediatesa, en contraposició a la reflexió i l'ús de la imaginació, es fa necessari la creació d'un pla lector per fomentar el gust per la lectura.

Ja es comença a E. Infantil el foment del plaer per escoltar contes. Es treballa sempre de forma oral amb suports d'imatges, objectes, onomatopeies, representacions... La finalitat és que tinguin en primer lloc ganes de mirar contes i iniciar la seva lectura. És al llarg de

l'Educació Primària que s'anirà assolint la lectoescriptura i podran llegir el que més els interessi. Precisament aquest interès s'ha de treballar inicialment, proposant activitats per a que gaudeixin de la lectura.

Hem de tenir present que hem de dedicar un temps diari destinat a la lectura, així com altres activitats complementàries al llarg del curs, destinades al foment de la lectura i la programació d'activitats que incloguin l'ús de la biblioteca del centre.

5.4.a. Objectius Generals del Pla Lector

- Desenvolupar les habilitats lectores perceptives pròpies de cada etapa per aconseguir la suficient fluïdesa a cada nivell.
- Ampliar la comprensió lectora, no només a l'àrea lingüística sinó de les diverses matèries del currículum
- Conèixer i utilitzar la biblioteca.
- Propiciar que l'alumnat descobreixi el gust per la lectura i l'utilitzi en els seus moments de lleure.
- Transmetre a les famílies l'interès per la lectura.
- Crear hàbits de respecte i cura dels llibres i la literatura.

5.4.b. Activitats del Pla Lector

- Constitució d'una comissió de Biblioteca, o bé una coordinació dins la mateixa Comissió de Lingüística.
- Activitats lectores relacionades amb moments significatius (Dia del Llibre, Nadal,...) així com contes tradicional i rondalles.
- Treball quotidià a l'aula a partir de dites, refranys populars, embarbussaments i poesia.
- Sessions de contacontes.
- Visita a la biblioteca municipal més propera.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE. CEIP EL TERRENO

- Establiment d'una sessió setmanal dins l'horari per a que els nins i nines puguin practicar la lectura a la biblioteca de l'escola.
- Implementació del préstec de llibres per llegir a casa amb la família.
- Visites de familiars dels alumnes per venir al centre per contar algun conte, història, rondalla... a l'aula i/o a la biblioteca del centre.

El Pla Lector serà revisat i avaluat en finalitzar el curs per la Comissió Lingüística i pel Claustre, que serà qui decidirà si s'ha de modificar o no per als següents anys. També s'inclou l'avaluació dins la memòria de final de curs, juntament amb una relació de les accions i activitats dutes a terme durant el curs.

Projecte previst per reelaborar el curs vinent 2024-25.

6. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana i alumnes NESE amb dificultats lingüístiques.

- L'alumnat que arribi al nostre centre amb desconeixement de llengua catalana, rebrà suport per part del mestre/a de l'equip de suport tal com marca el protocol d'actuació del nostre Pla d'Acolliment Lingüístic que assegura l'èxit de la seva integració a l'aula ordinària.
- Els alumnes nous amb desconeixement del català i castellà reben suport educatiu per part del professorat del centre així com pel PT de referència, per tal de garantir que aquest alumnat pugui desenvolupar les competències necessàries per comunicar-se en ambdues llengües.
- Pel que fa als alumnes NESE amb dificultats lingüístiques, l'atenció serà individualitzada i es tindran en compte les característiques individuals. Rebran un suport dins l'aula i es faran les adaptacions necessàries per tal de millorar aquestes dificultats o mancances sempre tenint el compte els recursos dels quals disposa el centre. Els especialistes de suport, juntament amb els tutors, determinaran el nivell d'adaptació que es realitzarà en cada alumne/a, bé hagin de ser adaptacions significatives o no significatives.

7. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

L'avaluació, actualització i revisió del Projecte Lingüístic del Centre es farà quan es consideri convenient, i de forma prescriptiva cada any, a final de curs en la memòria anual. Aquesta avaluació figurarà a la Memòria de Final de Curs, que es revisada i aprovada pel Claustre i posada en coneixement del Consell Escolar per a emetre-se una acta pública per als interessats, que s'arxiva de forma permanent al centre educatiu, així com es publica en el Gestib i pàgina web del centre.