



PGA 23/24
07003791 - CEIP EL TERRENO

APROVAT PER CLAUSTRE 25/10/2023.
APROVAT PER C.E. 26/10/2023.

ÍNDIX

1. Diagnòstic inicial.....	3
1.1. Introducció.....	3
1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.....	5
1.3. Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre.....	5
2. Objectius específics per al curs.....	7
2.1. Objectius proposats per al curs en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.....	9
2.2. Objectius específics per al curs.....	11
3. Mesures per assolir els objectius proposats.....	13
3.1 Pla d'actuació de l'equip directiu i dels òrgans col·legiats en vistes a assolir els objectius..	13
Equip directiu	13
Educació Infantil.....	16
Equip Primària (1r cicle).....	20
Equip Primària (2n cicle).....	24
Educació Primària (3r cicle).....	29
Equip de suport.....	37
4. Organització general del centre.....	39
4.1 Sortides i visites al centre:.....	39
Educació Infantil.....	39
Equip Primària (1r Cicle).....	39
Equip Primària (2n Cicle).....	40
Equip Primària (3r Cicle).....	40
4.1. Calendari i horari general del centre.....	41
4.2 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).....	41
4.3 Calendari de reunions i avaluacions.....	43
Les reunions i /o activitats horari exclusiva.....	43
Dates de les reunions de seguiment d'avaluació.....	43
4.4 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.....	44
4.5 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos.....	44
Equip de Suport.....	44
Els torns de pati.....	44
Les substitucions.....	44
4.6 Estat de les instal·lacions i equipaments.....	45
5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.....	45
AVALUACIONS INTERNES.....	46
AVALUACIÓ D'APRENENTATGE.....	47

AVALUACIONS EXTERNES.....	48
.....	50
6. Projectes institucionals, plans del centre.....	50
6.1 Plans d'actuació. Previsions per al curs.....	51
6.1.1 Pla d'actuació del projecte lingüístic de centre. Línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el PLC i situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres.....	51
6.1.2 Accions anuals del pla de convivència. Actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquest curs es consideren prioritàris.....	52
6.1.3 Altres comissions no prescriptives:.....	53
6.1.4 Pla d'actuació anual de l'equip de suport. (a EI i a EP).....	53
6.1.5 Programa d'actuació de l'EOSA.....	59
6.2 Plans per a la revisió, seguiment o modificació dels projectes institucionals (si escau)....	60
6.2.1. Projecte educatiu de centre (PEC).....	60
6.2.2. Concreció curricular.....	61
6.2.3. Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF).....	61
6.2.4. Pla de convivència.....	61
6.2.5. Projecte lingüístic de centre (PLC).....	61
6.2.6. Pla d'acolliment.....	61
6.2.7. Atenció a la diversitat.....	61
6.2.7.1. Pla d'atenció a la diversitat (PAD).....	61
6.2.7.2. Pla d'acció tutorial (PAT).....	61
6.2.8. Pla d'emergència i evacuació.....	61
6.2.9 Pla digital de centre.....	61
6.3 Plans i programes específics de centre.....	62
6.3.1 Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes.....	62
6.3.1 Organitzats i/o dissenyats pel centre.....	62
ANNEXOS.....	64

1. Diagnòstic inicial

1.1. Introducció

Actualment la situació sociolaboral del nostre entorn és la de recuperació de la normalitat, amb una realitat laboral marcada per la inestabilitat i la fluctuació constants que marquen la vida diària del nostre alumnat. Això es veu condicionat per les dificultats d'accés a la vivenda, l'economia precària i l'enorme bretxa digital, entre altres dificultats, que pateixen la majoria de les famílies de l'entorn del nostre centre educatiu. Tot això afecta també l'estat emocional de l'alumnat, ja que aquesta inestabilitat es reflexa en ocasions en l'absència d'horaris, normes i rutines tan necessàries per a la seguretat i estabilitat emocionals dels infants.

Per tots aquests motius podem afirmar que l'escola pública té un valor i una funció socials afegits i és un element equilibrador en quant a igualtat d'oportunitats, molt especialment al nostre centre ja que els nostres alumnes necessiten la presencialitat i el suport de tota la comunitat educativa per poder avançar.

Amb tot, i ja pel que fa a l'àmbit estrictament pedagògic, estam disposats una vegada més a donar el millor de nosaltres mateixos i aplicar millores en la pràctica diària com en la programació i les metodologies aplicades, en virtut de la implementació de la nova llei educativa LOMLOE, que aquest curs s'aplicarà a la totalitat de les etapes d'E. Infantil i Primària.

Som un col·legi d'una sola línia distribuït de la següent manera:

Ed. Infantil	3 anys	12	Ed. Primària	1r	23	4t	16
	4 anys	13		2n	22	5è	23
	5 anys	18		3r A	18	6è	24
TOTAL: 43 ALUMNES			TOTAL: 126 ALUMNES				
TOTAL	169 ALUMNES						

Com ja és habitual al nostre centre, aquests números aniran canviant dia a dia ja que habitualment es matriculen i donen de baixa nombrosos alumnes al llarg del curs.

Aquest curs la plantilla està composta de la següent manera: → 19 mestres:

- 5 mestres d'educació infantil
- 6 mestres d'educació primària
- 1 mestre de música
- 1 mestre d'educació física
- 1 mestra d'anglès
- 4 mestres de pedagogia terapèutica

- 1 mestra d'audició i llenguatge

A més d'aquests professors, que formen part del nostre Claustre;

- 1 mestre de religió a mitja jornada, itinerant
- 1 orientadora
- 1 PTSC

Equip directiu:

- **Directora:** Lluna Alacid Estelrich
- **Cap d'estudis:** Damià Celià Mariano
- **Secretària:** Neus Cañellas Vich

Claustre de mestres:

- **Educació Infantil**
 - *4t d'Infantil:* Catalina LLull Perelló
 - *5è d'Infantil:* Margalida Clar Picón
 - *6è d'infantil:* Francisca Bordoy Rubio (subs. Laura Pujol Martínez)
 - + 1: Concepción Mas Muntaner
- **Educació Primària**
 - Primer cicle**
 - *1r de Primària:* Rosa M^o Cirer Ribot
 - *2n de Primària:* Victòria Díez Picó
 - Segon cicle**
 - *3r de Primària:* M^a Antònia Canals Mesquida
 - *4t de Primària;* Maria Palacios Botejara (subs. *Lídia Jiménez/ Sara Salvà*)
 - Tercer cicle**
 - *5è de Primària:* Mireia Serrano Polo
 - *6è de Primària:* Constança Fiol Duran

Especialistes

- MÚSICA: Mireia Serrano Polo
- ANGLÈS: Carlos Simoncelli Domínguez
- EDUCACIÓ FÍSICA: Gabriel Barceló Rodríguez
- RELIGIÓ: Miquel Àngel Girón Llull
- A.L: Maria José Martínez Company
- P.T: Regina Miró Collado
- P.T: Neus Cañellas Vich
- PT: Maria Antònia Barceló Porcel
- P.T: Aina Teresa Blanco Tomàs

- Orientadora: Maria Isabel Cuart Sintes
- PTSC: Sebastià Alberto Villagarcia Jofre

1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.

Durant el present curs seguim mantenint i/o intensificant, les circumstàncies especials que fan de la nostra escola un Centre d'Atenció Preferent. Aquesta consideració especial ha fet que en la quota del present curs escolar s'hagi mantingut la dotació dels mestres, respecte el curs anterior. Les condicions que fan que el nostre centre sigui considerat d'Atenció Preferent, son les següents:

- **Més del 40% de l'alumnat NESE** – necessari més del 30% segons la proposta de la inspecció educativa.
- **Més del 60% d'alumnes estrangers** – necessari més del 25% segons la proposta de la inspecció educativa. D'aquest 60%, hi ha un 75% que són extracomunitaris i del 40% nascuts aquí amb nacionalitat espanyola la pràctica totalitat és de pares i/o mares estrangers.
- **Més del 30% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT)** – necessari més del 7% segons la proposta de la inspecció educativa.
- **Més del 25% de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes de setembre a juny)** – necessari més del 20% segons la proposta de la inspecció educativa.

Fa set anys es va posar en marxa un projecte d'educació emocional, anomenat l'hora del Gong, derivat d'una formació anterior. Aplicar-ho a les nostres aules va suposar redistribuir horaris i implicar a tot el professorat, per tal de fer una línia pedagògica de centre que guiés el tarannà pròpi de l'escola. Es va dur a terme, tot i que a l'inici la percepció del curs aplicat a l'aula generava dubtes entre el professorat. En qualsevol cas, entenem que l'educació emocional és una part importantíssima de la formació integral del nostre alumnat, per la qual cosa, hem inclòs un temps per a l'educació emocional en una franja de l'horari setmanal del centre després del temps de pati, per així poder gestionar els conflictes sorgits i retornar a la calma després del pati. En qualsevol cas seguim tenint cura de la situació afectiva i emocional de l'alumnat en qualsevol moment de la jornada lectiva, com a mesura de prevenció dels conflictes i com a eix transversal i necessari per a una bona predisposició vers l'aprenentatge.

1.3. Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre

El consell escolar del nostre centre està compost pels membres següents:

El director/a del centre, que en serà el president/a:	<i>Lluna Alacid Estelrich</i>
El cap d'estudis:	<i>Damià Celià Mariano</i>

Cinc mestres elegits pel claustre:	<i>Margalida Clar Picón</i> <i>Maria Palacios Botejara</i> <i>Lidia Barea</i>
Cinc representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes.	<i>ROMINA MANOUKIAN BARBARA</i> <i>ALICE BELMONTE</i> <i>ANA MARIA GRIGORE</i> <i>ANABEL CARMÍÑA GALA</i> <i>YOHALYS NOLASCO MEJIA</i>
Un representant del personal d'administració i serveis.	<i>Actualment no hi ha.</i>
Un regidor o representant de l'ajuntament del municipi on es trobi situat el centre.	<i>Eduard Montes Cantó</i>
El secretària del centre, que actuarà com a secretària del Consell, amb veu, però sense vot.	<i>Neus Cañellas Vich</i>

2. Objectius específics per al curs

Al llarg del curs segurament haurem de redefinir algunes de les nostres previsions i plantejaments inicials. Amb tot, l'equip docent i per extensió, les identitats que col·laboren amb el nostre centre seguim mantenint com a objectiu prioritari:

- **Crear l'ambient necessari per fer que els nins i nines vinguin, creixin, aprenguin, comparteixin i siguin feliços a la nostra escola sense cap tipus de discriminació.**

D'aquest objectiu general, vàlid mentre sigui vigent el PEC aprovat fa cinc cursos, podem concretar:

- Intensificar els recursos, dins l'enfocament pedagògic inclusiu, per tal que els nombrosos estrangers siguin competents en llengua catalana el més aviat possible.
- Seguir fil per randa la calendarització de les reunions de cicle i de comissions, com de l'equip de suport, per millorar la coordinació i la feina en equip així com el lideratge compartit.
- Impulsar l'Amipa, proporcionant-li les eines perquè puguin treballar de forma autònoma i es valori la seva tasca.
- Fomentar la cooperació i la interacció amb l'entorn, així com amb les entitats i col·lectius propers al nostre centre.
- Prevenir l'assetjament escolar i qualsevol tipus de discriminació, fomentant l'enriquiment de la comunitat educativa a través del coneixement i respecte vers la diversitat personal i cultural.

La nostra comunitat educativa creu fermament que les emocions i la gestió d'aquestes són imprescindibles per a poder aprendre. Volem donar importància a com ens sentim i disposar d'un entorn òptim per la convivència, ja que això contribuirà a:

- Prevenir possibles casos d'assetjament.
- Aprendre a resoldre els conflictes, desenvolupar la resiliència i l'afany de superació davant les dificultats.
- Disminuir l'absentisme entre el nostre alumnat.
- Millorar els resultats acadèmics.

Cada any pensam un **fil conductor** que cada aula tractam de manera transversal. Enguany el tema escollit és "**Escola olímpica**". Cada grup adaptarà el tema a les característiques dels seus alumnes i es faran, a més, activitats intercicles.

Al llarg de tres cursos el professorat es va cursar formació de centre **en educació emocional** i el curs passat vàrem decidir incorporar a l'horari del centre un temps diari de relaxació, concentració i connexió amb un mateix, després del pati.

Per altra banda, les **comissions de treball** impulsaran propostes pedagògiques, cada una dins el seu

àmbit, continuant amb la tasca dels cursos passats.

El curs passat es posà en marxa el **Protocol d'Acollida dels Mestres Nouvinguts**, del qual es disposa una còpia al Drive Workspace del nostre entorn Google. També s'ha elaborat un Dossier per als Mestres nouvinguts (amb indicacions sobre el funcionament, recursos utilitzats, valors, missió visió i valors del centre) que també s'ha fet extensiu als mestres i s'ha compartit en el Google Drive. Al llarg del present curs es revisarà aquest pla i es farà l'avaluació pertinent.

La **formació del professorat** per 3 cursos consecutius, a proposta de l'equip docent, va ser relacionada amb la cohesió de grups i estratègies d'aprenentatge (treball cooperatiu, mindfulness, pràctiques restauratives). Al curs 2021-22 es va prioritzar la formació en les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC): de fet, tots els professors vam participar en el curs "**Eines per a l'ensenyament en línia (nivell bàsic)**" els aprenentatges del qual seguim aplicant. El curs 2022/23 es va sol·licitar formació al centre relacionada amb els nous aspectes de la LOMLOE, però finalment es va comunicar al claustre que havíem de seguir l'oferta formativa que vagi sorgint al Portal del Personal, on es seguiran oferint cursos relacionats amb la LOMLOE i ens hi podem inscriure de forma periòdica. De cara al present curs, es va aprovar que la formació de centre serà enfocada a la millora en l'atenció a la diversitat, amb una formació específica en DUA.

Al nostre centre continuem adherits a PROA+ i les Activitats Palanca que es duran a terme enguany són:

A 103. "Escola de famílies, famílies a l'escola": Incorporar les famílies, ja des d'Infantil i Primària, a la dinàmica dels centres educatius. Així, mitjançant un contacte més estret, detectar i intervenir sobre les condicions d'educabilitat que afecten negativament l'alumnat amb la instauració d'activitats extraescolars i d'enriquiment en què participin les famílies. En col·laboració amb entitats i famílies. En aquest sentit, s'impulsarà una sessió d'activitat setmanal esportiva en horari d'extraescolars, per alumnes i famílies. També es proposa millorar l'estat del pati i la creació de murals a les parets més buides, amb la col·laboració dels infants i famílies.

A 230. PAE. Programa d'acompanyament escolar: Els horabaixes, amb els mestres voluntaris i hores de dedicació remunerades, per al reforç educatiu dels alumnes més vulnerables.

A 302 (Itinerari 1): "Cultura inclusiva mitjançant un nou model d'orientació educativa (DUA)": aprovada com a formació de centre d'enguany de 20h de durada, amb calendari encara per determinar.

A 501. Gestió del canvi: Revisió del PEM que es va elaborar el curs passat. Impulsa l'equip PROA+ del centre.

A 502: Participació a les reunions de Xarxa Proa: Assisteix l'equip PROA+ del centre.

A 550: Pla d'acollida al professorat: Enguany es farà revisió, ja que disposam d'aquest document i s'ha concedit l'exempció. Impulsa l'equip PROA+del centre.

Un dels principals objectius que ens guien en la present PGA és la **prevenció davant l'assetjament escolar**, a partir d'una sèrie d'activitats complementàries programades. També la programació diària i temporalitzada en educació emocional i resolució de conflictes, així com la planificació de sociogrames a les aules de primària i seguiment del protocol d'assetjament en els casos que es presentin.

També participam en el **programa de reutilització de llibres**, ja que és una necessitat, tenint en compte el perfil del nostre alumnat. Però, cada vegada, s'afiança més la idea entre el professorat de llevar els llibres de les aules o almanco retornar el valor d'aquests com a recurs i no tant com a guia. Aquesta idea va lligada amb el propòsit de fomentar un aprenentatge pràctic, competencial i significatiu per al nostre alumnat.

Enguany ha sorgit la possibilitat de **col·laborar amb el projecte d'Intervenció Comunitària de Natzaret** per a poder participar en l'hort comunitari intergeneracional de què disposen en les seves instal·lacions. Tots els cursos d'Infantil, 1r i 2n de primària s'han adherit a aquesta proposta i acudiràn a l'hort periòdicament per tal de cuidar i cultivar la collita ecològica de l'hort esmentat, com a projecte pilot.

2.1. Objectius proposats per al curs en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS /MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	Promocionar a l'Institut quan l'alumnat de 6è de Primària assoleix els objectius acordats amb els instituts a la reunió de zona.	Objectius acordats a la sessió d'avaluació final.	Sessió d'avaluació. Sessió de coordinació 6è del CEIP El Terreno amb els diferents instituts. Visita als instituts adscrits. Visita d'antics alumnes que ja han cursat algun curs a l'institut, per compartir la seva experiència.	Tutor de 6è Equip docent.
PT2	Promocionar de curs quan a la resta d'alumnat assoleixi els mínims pel que fa a les matèries instrumentals.	Mínims acordats a cada curs.	Adaptacions curriculars per a l'alumnat repetidor i/o nouvingut.	Tutors Equip docent. Equip de suport.

QUANT A TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS				
TG1	Adaptar les assignatures instrumentals, especialment les llengües, a l'alumnat d'incorporació tardana.	Grau de consecució dels objectius.	ACI Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que impartix l'assignatura.
QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1	Millorar el nivell general en matemàtiques i llengües.	Comparació tan dels resultats al llarg del curs com dels nivells anteriors.	Grups flexibles. Suport a l'alumnat d'IT.	Equip de suport. Tutors.
	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
RR1	Valorar la possibilitat de permanència en el curs, tenint en compte les condicions de l'alumnat nouvingut i valorant-ne l'aprofitament d'aquesta mesura.	Grau de consecució dels objectius.	ACI Adaptacions metodològiques Grups flexibles	Equip de suport. Tutors.
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
NESE 1	Adaptar les assignatures instrumentals de l'alumnat amb NEE.	Revisió el grau de consecució dels objectius proposats.	Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que impartix l'assignatura
NESE 2	Adaptar les assignatures lingüístiques de l'alumnat d'IT	Revisió el grau de consecució dels objectius proposats a les.	Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que impartix l'assignatura
QUANT A LES TAXES D'IDONEÏTAT				
TI 1	Reduir el nombre de repetidors en la mesura del possible esgotant prèviament altres vies d'adaptació tant curriculars com metodològiques.	Revisió el grau de consecució dels objectius proposats a les.	Prioritzar altres accions (AC, metodològiques,...) i repetir en els casos que siguin estrictament necessari.	Equip docent.
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				

AB 1	Continuar aplicant el protocol d'absentisme en els casos nous que sorgeixin al llarg del curs.	Justificació de les faltes al tutor/a. Comunicació fluïda tutor - cap d'estudis. Seguiment de casos EOEP.	Protocol d'absentisme del SAD.	Tutor Cap d'estudis PTSC
AB 2	Dur un seguiment dels casos d'absentisme del curs passat.	Justificació de les faltes al tutor. Comunicació fluïda tutor - cap d'estudis. Seguiment de casos EOEP.	Protocol d'absentisme del sad.	Tutor Cap d'estudis PTSC
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				
MP 1	Realitzar les avaluacions inicials	Rúbriques amb els mínims del curs anterior.	Programació a l'inici de curs.	Tutors i mestres que imparteixin les àrees.
MP 2	Programar les sessions de seguiment d'avaluació per cada curs a E.P. i per al cicle a E.I.	Establiment de les sessions de seguiment d'avaluació.	Programació de les reunions a l'inici de curs.	La direcció
MP ...	Assignar un membre de l'equip de suport a cada cicle.	Establiment dels horaris en la mesura de les possibilitats.	Distribució per adscripcions de cada cicle.	La direcció

2.2. Objectius específics per al curs

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSABLES
A) En l'àmbit pedagògic				
P1	Ampliar i millorar les línies metodològiques: educació emocional, treball cooperatiu.	Organització dins l'horari	Programació i formació	CCP, Comissió de Convivència
P2	Equipar tots els espais del centre dels contenidors adients pel reciclatge.	Equipació adequada dels diferents espais.	Traspàs d'informació i elaboració de cartells	Comissió Ambiental

P3	Promoure l'ús de la llengua catalana	Millora dels resultats acadèmics en relació a l'ús del català.	Tallers, grups de conversa, teatre...	Equip docent, Comissió Lingüística
P4	Planificar reunions per fer seguiments dels alumnes.	Seguiment i participació a les reunions.	Reunions de seguiment dels alumnes amb les famílies i els professionals pertinents.	Tutors/es, Equip docent.
P5	Potenciar el joc i el treball cooperatiu	Conèixer els esports i els clubs de les Illes Balears Estratègies de treball cooperatiu a les aules i a les activitats extraescolars.	Programa suma't, Proa+ Activitats de treball cooperatiu a les aules	Professionals externs Equip docent
P6	Incrementar la participació de l'alumnat en la millora del centre	Participació en les reunions de delegats trimestrals, incorporant iniciatives provinents de l'alumnat.	Establiment del calendari de reunions trimestrals de delegats	Equip directiu Tutors/es
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	Modificar el Pla de Convivència	Calendari de reunions	Reunions amb punts del dia per la seva elaboració.	Coordinació de Convivència. Equip docent.
O2	Potenciar la comunicació entre els membres de l'equip directiu.	Traspàs d'informació i planning d'organització	Fixar un horari de reunions setmanals.	Equip directiu
O3	Assignació de mestres de l'equip de suport a cada cicle.	Millor atenció als alumnes NEE.	Distribució horària del professorat.	Direcció
O4	Fomentar a les famílies la responsabilitat de justificar les faltes d'assistència i la puntualitat.	Seguiment dels casos i coordinació amb la PTSC.	Registre i entrevistes amb les famílies.	PTSC, tutors i Cap d'estudis.
O5	Fer comunitat a través de un element identificatiu.	Implicació de l'AMIPA amb la elaboració del mural amb el nom del pati.	Elaboració d'un mural amb el nom del centre, al pati.	Equip docent, AMIPA
	Fer comunitat a través d'un element identificatiu.	Continuar cercant paraules del món per fer un cartel de benvinguda.	Elaboració del cartel de benvinguda.	Equip docent

O6	Fer comunitat a través d'una activitat conjunta.	Sortida de tot l'alumnat del centre a un espai prou ample i amb un cost moderat o gratuït	Organització i sol·licitud de l'activitat.	Equip docent, AMIPA.
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G1	Compartir documents del centre en el workspace i Google Drive.	Incorporació dels ordinadors al servidor del centre. Compartició de documents des del núvol.	Informació i formació per al professorat	Claustre de professorat
G2	Adequar espais de joc al pati.	Cercar pressuposts i la col·laboració de l'AMIPA.	Posada en comú d'idees. Completar l'equipament de material de joc per al pati.	Direcció, equip docent i AMIPA
G3	Organitzar jocs al pati de primària.	Propostes del professorat i dels alumnes.	Posada en comú d'idees a les reunions amb delegats.	Claustre de professorat, Coordinació de convivència.
G4	Millorar l'acondicionament i temperatura dels espais que ho requereixen.	Instal·lació d'esplits d'aire acondicionat al centre, de forma progressiva.	Proposta de 3 pressuposts per a poder elegir el més convenient. Informació i sol·licitud del vist i plau de l'Ajuntament.	Direcció i Equip docent.
G5	Millorar l'adequació i l'espai del gimnàs, diferenciant-lo del menjador	Instal·lació d'una estructura d'alumnini i vidre de geguretat que divideixi les dues estàncies.	S'han consultat 3 pressuposts. Informació i sol·licitud del vist i plau de l'Ajuntament i l'IBISEC	Direcció

Els objectius específics per al curs estan explicats i detallats a cada un dels diferents apartats dels cicles i evidentment s'adaptaran al criteri de la normativa que els regeixi en cada cas.

3. Mesures per assolir els objectius proposats

3.1 Pla d'actuació de l'equip directiu i dels òrgans col·legiats en vistes a assolir els objectius.

Equip directiu

En el present curs es treballarà mantenint els aspectes positius que s'han donat al llarg d'anys enrere i s'aniran incorporant les propostes enriquidores que es plantegin, fruit de les aportacions dels òrgans

col·legiats. Tot això a fi d'assolir els objectius proposats en els projectes i documents institucionals de centre. En base a l'anàlisi de la Memòria de final de curs, es faran les modificacions necessàries fruit de l'experiència que seguirem avaluant i valorant al llarg del curs.

Per altra banda, enguany és un curs on s'aplica a tots els cursos d'E. Infantil i Primària la nova llei educativa LOMLOE, per la qual cosa, els objectius han d'anar encaminats a la incorporació de la normativa relacionada amb l'aplicació d'aquesta llei educativa.

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : CENTRE			
Coordinar les activitats i els actes dels diferents programes que coordina l'escola.	Un pic al mes recollint les propostes de la CCP i donant a conèixer les propostes de les diferents institucions que arriben al centre.	CCP. Correu electrònic i Drive del centre .	Equip directiu. Coordinadors de cicle. Entitats que proposen activitats.
Actualització del Pla de convivència.	Calendaritzar dins de les reunions de la comissió de convivència, la revisió del Pla de convivència.	Reunions de Comissió de Convivència i benestar. Pla de convivència.	Coordinació de convivència. EOEP.
Incorporar els jocs de pati també dins l'etapa de primària i augmentar els d'infantil.	Habilitar espais específics per a jocs i entreteniments.	Reunions per cicles. Reunions de la comissió benestar i convivència.	Cicles Comissió de benestar i convivència Equip directiu.
Poder compartir els documents del centre a través de google workspace i del Drive.	Incorporar tots els ordinadors del centre a la intranet de l'escola. Compartir els documents del centre a través del Google Drive.	Ordinadors d'aula. Servidor del centre. Google docs.	Coordinador de les TIC. Equip docent.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ALUMNAT			
Dedicar un temps per a l'educació emocional dins l'horari lectiu a nivell de centre.	Informar els mestres que s'han incorporat per primera vegada al centre sobre els aspectes bàsics de la formació i seguiment de les activitats d'educació emocional i la resolució de conflictes.	Criteris pedagògics per a la confecció d'horaris. Banc de recursos al Drive del centre. Graella de seguiment sobre les activitats d'Ed.	Equip directiu. Comissió de benestar i Convivència.

		Emocional i resolució de conflictes a l'aula.	
Utilitzar la biblioteca de l'escola com espai de préstec de llibres, així com de bibliopati.	Reunir la comissió de biblioteca. Fer horaris setmanals d'obertura de la biblioteca destinant recursos (hores del professorat major de 55 anys) per tal que es pugui posar en funcionament la biblioteca.	Biblioteca Reunions mensuals	Comissió de lingüística. Professorat major de 55 anys.
Atendre la diversitat	Confeccionar els horaris dels mestres de PT i AL prenent com a referència les necessitats de suport de l'alumnat de cada grups. Preveure dins l'horari de la mestra AL, almanco una sessió setmanal a 4t d'EI per detectar alteracions de la parla.	Criteris pedagògics per a la confecció d'horaris. Espais per agrupar-se.	Cap d'estudis. Equip de suport.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : PROFESSORAT			
Potenciar la comunicació entre els membres de l'equip directiu.	Fixar reunions setmanals de l'equip directiu on es pugui aportar punts de vista nous, fer traspàs d'informació i comentar tant aspectes formals o menys formals necessaris per a la convivència diària.	Reunions setmanals.	Directora. Secretaria. Cap d'estudis.
Millorar la cohesió de l'equip docent.	Claustre. Reunions periòdiques de seguiment dels acords i coordinació. Cursos de formació. Activitats conjuntes.	Activitats formals. Activitats informals.	L'equip directiu. Claustre.
Potenciar propostes, sortides, activitats complementàries sorgides del professorat.	Destinar els recursos personals necessaris per atendre demandes com colònies, ...	Flexibilització d'horaris. Reforç de mestres.	L'equip directiu. Claustre.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : FAMÍLIES			
Promoure l'AMIPA en la participació dins la comunitat educativa.	Impulsar des de la direcció les idees sorgides des de l'AMIPA. Fixar un temps setmanal/quinzenal per a poder atendre la resta de pares o organitzar activitats. Fer difusió a través dels canals de comunicació de l'escola (web, xarxes socials,...) de	Sala de reunions AMIPA i despatx de l'equip directiu.	Equip directiu. AMIPA. Pares i mares.

	l'existència de l'AMIPA i els beneficis de fer-se'n soci.		
--	---	--	--

Educació Infantil

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
AMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE			
FESTES			
<p>Fer referència a les celebracions i festes tradicionals: bunyolada, St. Antoni, festa de Nadal, festes de la Pau (25N, 8M, carnestoltes, festa final de curs).</p> <p>Observació directa i participació de l'alumnat.</p> <p>Aquest curs hi ha una comissió de festes que acordaran la dinàmica de les mateixes.</p>	<p>S'han acordat les festes que es duran a terme a nivell de centre. La resta les farem a nivell de cicle o aula.</p> <p>Les festes de Nadal, Sant Antoni i final de curs hi podran assistir les famílies.</p>	<p>Segons demanda:</p> <p>material fungible,</p> <p>espais,</p> <p>recursos humans...</p>	<p>Les mestres d'Educació Infantil, en coordinació amb l'equip directiu i la resta del claustre.</p>
PROJECTE DE CENTRE			
<p>Tema de centre: “Una escola olímpica”.</p> <p>En quant al tema de centre es treballarà els valors esportius, l'esforç, companyerisme, cooperació...</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjar saludable i bons hàbits saludables i jocs amb equip, treball cooperatiu, esports individuals i col.lectius, jocs i esports a la natura, història esportiva (origen de com és començat un esport específic) <p>En aquest curs, es seguirà duent a terme lo relacionat amb el medi ambient.</p>	<p>Durant tot el curs.</p> <p>Adequació de les activitats segons les particularitats i necessitats, interessos de l'alumnat.</p> <p>Intercanvi per cicles dels aspectes treballats: (exposicions, imatges, dibuixos, narracions, murals, decoracions porta i passadissos...).</p> <p>Es realitzaran tallers intercicles a les diverses activitats a nivell de centre.</p>	<p>Aportacions d'informació per part de les famílies dels alumnes del nostre centre.</p> <p>Recerca d'informació per part de les famílies, alumnes d'altres cicles i nivells.</p> <p>Materials reciclats i reutilitzables, per a la creació de produccions artístiques i altres</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Valorar les representacions artístiques i culturals a partir del reciclatge i el respecte pel medi ambient. • Seguir adequant les aules i l'entorn amb una sèrie de millores eco ambientals. • Participar amb activitats que promocionin una natura i medi ambient net i sa. • Aprendre a valorar el conjunt d'aquestes propostes i activitats: (mantenir l'entorn de zona verda amb plantes que tendran cura totes les aules, plantes a tot l'exterior del recinte escolar, anar a l'hort de la fundació Natzaret...) • Aprendre a gaudir d'una manera respectuosa dels espais naturals. • Aprendre i continuar duent l'embolcall del berenar ecològic (carmanyola, paper reutilitzable, bosses de tela...). • Aprendre la necessitat i continuar emprant una botella reutilitzable d'aigua • Aprofitar els recursos naturals. • Aprendre a través de tallers amb materials reutilitzables. • Engrescar a les famílies perquè hi hagi una continuïtat a casa en aquest projecte ecoambiental. 		<p>activitats relacionades amb el projecte.</p> <p>Joguines, jocs, disfresses, llibres i contes relacionats amb la temàtica.</p>	
BIBLIOTECA D'AULA			
<p>Crear i dotar la biblioteca d'aula amb nou material amb una temàtica variada i adaptada a les necessitats del nostre alumnat.</p>	<p>Es farà ús d'aquesta biblioteca d'aula, com recurs per a utilitzar-lo a les situacions d'aprenentatge que es produeixen a l'aula.</p>	<p>Contes per als alumnes i com a recurs pels mestres, revistes, àlbums, diaris.</p>	<p>Les tutores d'Educació Infantil, especialistes i suports.</p>
EDUCACIÓ EMOCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer-se a si mateix i als altres. • Treballar l'autocontrol i la reflexió amb la taula de la calma. • Conèixer i diferenciar les diferents emocions, per aprendre a gestionar-les. 	<p>Diàriament, tant en el moment de l'assemblea com en qualsevol altra circumstància que ho requereixi (per a gestió de conflictes,...).</p> <p>Treball en educació</p>	<p>Racó de la calma. Pot de la calma. Material realitzat a les sessions del projecte emocional (contes i altres</p>	<p>Les tutores d'Educació Infantil, especialistes i suports.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Endevinar, identificar i discriminar diferents emocions. • Aprendre a comunicar i gestionar les emocions de forma cada vegada més adequada a les circumstàncies. 	emocional, a través dels contes.	materials necessaris), ús de les cartes d'emocions, resolució de conflictes i el manual de Mindfulness de Convivèxit. Tècniques de relaxació, yoga...	
TALLERS CONTES			
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el gust per la lectura a través dels contes. Implicar les famílies en el procés de la lectura. • Fer gaudir els infants, potenciar la memòria. Estimular la imaginació, la fantasia, la creativitat. • Aprendre i saber respectar les convencions socials. • Afavorir el desenvolupament cognitiu, l'ús del llenguatge i ampliar el vocabulari, tot usant les intel·ligències múltiples. • Clarificar emocions. • Mantenir l'atenció. Fomentar la empatia i trasmetre valors. 	<p>Tallers, partint del mateix conte tot el cicle, adaptant-lo a cada aula-nivell.</p> <p>Exposició de les produccions, com a cloenda del taller treballat en cada un dels contes.</p> <p>Visualització de contes narrats, fent ús de les TIC.</p> <p>Periòdicament, de forma mensual o amb més freqüència, s'aniràn treballant contes nous, al llarg del curs.</p>	Contes, poemes, endevinalles, dites, làmines, PDI, dramatitzacions...	Les tutores d'Educació Infantil, especialistes i suports.
ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita			
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana. • Entendre la necessitat d'una bona alimentació • Fomentar el consum de fruita als berenars. • Celebracions d'aniversaris • Aconseguir el residu zero amb el bon ús de carmanyoles i botelles reutilitzables. • Fer receptes de cuina o treballar-les a l'aula una vegada al mes. 	<p>Tot el curs.</p> <p>Berenar de fruita els dimecres o cada dia.</p>		Tot l'equip
PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reducir, Reciclar i 	Durant tot el curs.	-Ús dels contenidors	- Equip docent

<p>Reutilitzar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica). • Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per carmanyoles. • Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres. • Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials. • No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient. 	Revisió en reunió de cicle	municipals que hi ha al carrer. -Vídeos i xerrades.	
PSICOMOTRICITAT			
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupament de la capacitat sensitiva, perceptiva, comunicativa i expressiva mitjançant la interacció activa del cos. • Introducció de tècniques de relaxació • Establir relacions afectives positives que facilitin la integració de l'infant en el grup 	Tot el curs Dues sessions setmanal per aula	Material disponible de la sala de psicomotricitat. Material elaborat.	Conchita, tutora, suport
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT			
AUTONOMIA PERSONAL ESFORÇ DELS ALUMNES HÀBITS DE TREBALL			
<p>Respectar les normes d'aula i treballar els hàbits de neteja, joc i convivència.</p> <p>Gaudir d'una alimentació saludable. Tenir una adequada higiene personal.</p>	Treball diari al llarg del curs i adaptació a la "nova normalitat" en tots els espais del centre (aula, pati, banys,...)	Treball en gran grup, en petit grup i entre nivell.	Professorat en coordinació amb les famílies i la implicació de l'alumnat.
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT			
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar les actuacions previstes, tant a nivell de centre, com de cicle i aula. • Coordinar-nos entre les diferents comissions i projectes de centre. • Potenciar la comunicació entre els diferents mestres de l'equip docent sobre activitats formatives relatives als objectius previstos a treballar al llarg del 	<p>Reunions de cicle.</p> <p>Reunions d'equip docent (junt amb l'equip de suport).</p> <p>Coordinació intercicles a la CCP.</p> <p>Coordinació i participació a les comissions del centre.</p> <p>Tutories amb les famílies.</p> <p>Reunions trimestrals amb</p>		Professorat

<p>curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les necessitats sociofamiliars de l'alumnat del centre i d'altres cursos (germans,...). • Participar i col.laborar amb les famílies en relació al procés formatiu dels seus fills i filles. • Elaborar, consensuar i conèixer els diferents documents del centre. 	les famílies.		
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES			
<ul style="list-style-type: none"> • Posar en coneixement de les famílies tota la informació inicial necessària i per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula, a la reunió de principi de curs (setembre). • Intercanviar informació amb les famílies a través de Whatsapp, correu electrònic, gestib... • Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de tutories personals amb els pares. 	Reunions a principi i final de curs i tutories personals amb les famílies sempre que siguin necessàries.	Correu electrònic, Whatsapp	Professorat en coordinació amb les famílies.

Equip Primària (1r cicle)

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE			
FESTES			
Organitzar i preveure amb antelació les dates de les festes tradicionals: Les Verges, St. Antoni, festa de Nadal, dia de la Pau, carnestoltes, dia de la dona, dia de la violència de gènere, festa d'estiu..	Aquest curs es faran totes les festes programades al calendari.	Segons demanda: material fungible, espais, recursos humans...	Els mestres del cicle
PROJECTE DE CENTRE			
Projecte de centre: Objectius: • Identificar accions per tal de	Al llarg de tot el curs amb la col·laboració de tots els docents assignats al centre.	PDI. Material elaborat pels	Professors. Alumnes. Personal

<p>prevenir el canvi climàtic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les accions per tal de prevenir el canvi climàtic. • Treballar en la prevenció en les accions que provoquen el canvi climàtic. • Participar d' activitats dins i fora del centre per tal de contribuir a protegir la natura i així ralentitzar el canvi climàtic. • Implicar a les famílies en les actuacions que es duguina terme en relació al tema del centre. • Eliminar els plàstics d'un sol ús i/o fer ús de materials reutilitzables. • Treballar, transmetre i aplicar a la vida cotidiana els valors de l'esport. • Treballar el tema de les olimpíades des d'una visió coeducativa i inclusiva (racisme i olimpíades paralímpiques). • Conèixer la història, la cultura dels països on s'han celebrat els jocs olímpics, les banderes, les tradicions i diferents esportistes, mascotes... • Adquirir hàbits d'alimentació saludable. 		<p>mestres.</p> <p>Recerca a Internet.</p>	<p>qualificat durant les visites organitzades.</p> <p>Amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.</p> <p>Visita d'un o una esportista al centre.</p>
ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita			
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana. • Entendre la necessitat d'una bona alimentació. • Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: energia, salut i bon funcionament del cos. • Fomentar el consum de fruita als berenars. • Aconseguir el residu zero amb el bon ús de carmanyoles i botelles reutilitzables. 	<p>Tot el curs.</p> <p>Berenar de fruita els dimecres i/o cada dia.</p>	<p>PDI.</p> <p>Material elaborat pels mestres.</p> <p>Material aportat pels alumnes.</p>	<p>Professors.</p> <p>Alumnes.</p> <p>Personal qualificat durant les visites organitzades.</p>
BIBLIOTECA			
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el fons de llibres, atractius que fomentin el gust per la lectura. 	<p>Visita periòdica a la biblioteca.</p>	<p>Recopilació de llibres de tota la comunitat</p>	<p>Tot l'equip educatiu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Fer sessions de contacontes per estimular la lectura i l'escola activa. • Aprofitar les il.lustracions dels llibres que estan en mal estat per fer activitats multidisciplinars. • Valorar a l'alumnat que mostri una actitud positiva envers la lectura i el préstec de llibres. • Intercanviar llibres de lectura • Fomentar el préstec de llibres. • Estipular un pressupost anual per comprar llibres d'aula i així actualitzar les biblioteques d'aula. (Llibres temàtics, col.leccions de lectura, etc sense préstec). 		educativa.	
EDUCACIÓ EMOCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Treballar l'atenció plena (mindfulness), la meditació, l'expressió corporal, la relaxació i la contemplació. • Conèixer-se a si mateix i als altres. • Observació directe, registres variats dels exercicis, activitats i jocs que es duen a terme en el projecte emocional del centre. • Treballar l'autocontrol i la reflexió amb activitats adients. • Realitzar tutories per treballar la cohesió grupal. • Resoldre conflictes per mitjà de les pràctiques restauratives i el llenguatge no violent. 	Diàriament com ho demandi el grup classe	Guió de mediació de resolució de conflictes. Recursos digitals.	El professorat.
TALLERS INTERNIVELLS			
Continuar amb les activitats internivells i activitats en petit grup.	Durant el curs escolar.	Els recursos necessaris per a les activitats.	Els mestres implicats.
EDUCACIÓ FÍSICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre consciència de l'esforç i superació personal. • Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... 	Al llarg de tot el curs	Els requerits i aportats pels monitors de les activitats.	Mestre EF i/o mestre responsable del curs en el moment de realització de l'activitat.

<p>mitjançant els diferents jocs i activitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca: Confirmada Activitat pel primer trimestre: Ballam pel grup de 2n 			
PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL			
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reducir, Reciclar i Reutilitzar). Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica a fi de treballar-ho a s'hort escolar). Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per carmanyoles i explicar els perquè. Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres. Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials. No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient. Aprofitar el material i llibres que ja hi ha a l'escola amb perfecte estat. 	<p>Durant tot el curs. Revisió en reunió de cicle.</p>	<p>Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer. Reutilització dels llibres a l'escola. Vídeos i xerrades.</p>	<p>- Tots els mestres, pares i mares.</p>
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT			
AUTONOMIA PERSONAL - ESFORÇ DELS ALUMNES - HÀBITS DE TREBALL			
<ul style="list-style-type: none"> Tenir cura del material Respectar el torn de paraula Treballar en silenci Escoltar els professors i els companys Fer la fila Gaudir d'una alimentació saludable Tenir una adequada higiene personal Observació directa Contacte amb les famílies Reforç positiu Extendre tots els bons hàbits de comportament a l'exterior de l'escola. 	<p>Treball diari al llarg del curs</p>	<p>PDI, llibres, paper, etc</p>	<p>L'equip de mestres i l'alumnat.</p>

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT			
<p>Reunió dels equips docents.</p> <p>Potenciar la comunicació entre els diferents membres de l'equip docent sobre activitats, alumnat, interessos i aficions.</p> <p>Coordinació intercicles.</p>	<p>L'equip de cicle es reuneix una vegada a la setmana, preferentment els dilluns i s'ha d'informar als tutors i especialistes i suport.</p>	<p>Quadern de registre.</p>	<p>Docents</p>
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES			
<p>Reunió presencial grupal amb les famílies al principi de curs, preferentment el setembre per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula.</p> <p>Reunió individual per intercanviar informacions i preocupacions dels nins i famílies.</p>			<p>Professorat en coordinació amb les famílies.</p>
<p>Utilitzar els mitjans seleccionats per a cada tutor o tutora com a eina de comunicació entre famílies i escola (fomentar l'ús de l'agenda).</p> <p>Contactes freqüents amb les famílies a la sortida del centre.</p> <p>Aprofitar les sortides per a la comunicació entre famílies i escola.</p> <p>Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de les reunions personals amb els pares.</p>	<p>De forma diària o quan escau.</p>	<p>Agenda comunicació directa i correus</p>	<p>Professorat, alumnat i famílies</p>

Equip Primària (2n cicle)

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment.	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
Freqüència de mesura			
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE			
FESTES			
<p>Organitzar i preveure amb antelació les dates de les festes tradicionals: Bunyols, nit de les ànimes, Nadal, Sant Antoni i Sant Sebastià, dia de la Pau, Carnestoltes, Dia de la Dona, Pasco, Dia del Llibre.</p>	<p>A la reunió de cicle es proposen fer aquestes festes. Es treballaran a nivell de centre i aula.</p> <p>Proposam a nivell de centre una activitat per treballar la</p>	<p>Segons demanda: material fungible, espais, recursos humans, menjar i famílies si cal...</p>	<p>Els mestres del cicle</p>

	nit de les ànimes.		
PROJECTE DE CENTRE “ESCOLA OLÍMPICA”			
<p>Projecte de centre: Una escola olímpica.</p> <p>En aquest curs el principal objectiu és que el nostre alumnat coneguin els hàbits saludables que aniran des de l'alimentació fins a l'activitat física.</p> <p>Objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treballar mitjançant les diferents tipologies textuais, a català i a castellà, que són els jocs olímpics. • Conèixer les dones més importants que han hagut a les olimpíades. • Valorar la importància del treball en equip. • Investigar sobre els esports que participen a les olimpíades (excluint el futbol i el bàsquet). • Conèixer els jocs minoritaris. 	<p>Al llarg de tot el curs amb la col·laboració de tots els docents assignats al cicle. A les àrees de català i castellà i, puntualment a plàstica i a algunes festivitats marcades.</p>	<p>PDI.</p> <p>Material elaborat pels mestres.</p> <p>Recerca a Internet.</p> <p>Activitat externa del desdèjuni saludable.</p> <p>Sortida: anar a caminar fins i pel castell de Bellver.</p> <p>Dinàmiques d'aula: treball en equip (grup de 4 o 5).</p>	<p>-Mestres..</p> <p>-Alumnes.</p> <p>-Personal qualificat durant les visites organitzades i dinàmiques.</p> <p>-Amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.</p>
ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita			
<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana. • Entendre la necessitat d'una bona alimentació. • Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: energia, salut i bon funcionament del cos. • Assolir el costum de berenar tots els dimecres de fruita. • Estimular que duguin fruita cada dia d'escola. 	<p>-Tot el curs.</p> <p>-Berenar de fruita els dimecres i/o cada dia.</p> <p>- Fer activitats que ensenyin berenars saludables. Ex: pa amb oli saludable (pernil i formatge).</p>	<p>-PDI.</p> <p>-Material elaborat pels mestres.</p> <p>-Material aportat pels alumnes.</p>	<p>- Professors.</p> <p>- Alumnes.</p> <p>- Personal qualificat durant les visites organitzades.</p>
BIBLIOTECA			
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el gust per la lectura. Implicar les famílies en el procés. • Reforçar d'alguna manera (punts de classe, llibres de regal,etc) l'alumnat que mostrar una actitud positiva envers la lectura i el préstec de llibres. 	<p>Unificar el sistema de fitxes de biblioteca: títol, personatges i resum.</p>	<p>Recopilació de llibres de tota la comunitat educativa.</p>	<p>Mestres del cicle.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi llibres de lectura • Fomentar el préstec de llibres • Estipular un pressupost anual per comprar llibres d'aula i així actualitzar les biblioteques d'aula. (Llibres temàtics, col.leccions de lectura, etc sense préstec) 			
EDUCACIÓ EMOCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Meditació • Relaxació • Conèixer-se a si mateix i als altres. • Observació directe, registres variats dels exercicis, activitats i jocs que es duen a terme en el projecte emocional del centre. • Treballar l'autocontrol i la reflexió amb la taula de la calma i amb activitats adients. • Realitzar tutories per treballar la cohesió grupal. • Resoldre conflictes per mitjà de les pràctiques restauratives. 	Diàriament (després del pati, 11:30 a 11:50 i tantes vegades com ho demandi el grup classe)	Guió de mediació de resolució de conflictes. Recursos digitals. Graella de seguiment per aula.	El professorat.
TALLERS INTERNIVELLS			
Durant el curs s'intentarà crear alguns tallers (padrins lectors...) entre nivells.			
EDUCACIÓ FÍSICA			
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre consciència de l'esforç i superació personal. • Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... mitjançant els diferents jocs i activitats. • Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca: Confirmada Activitat pel primer trimestre: Primers auxilis pel grup de 4t. 	Al llarg de tot el curs	Els requerits i aportats pels monitors de les activitats.	Mestre EF i/o mestre responsable del curs en el moment de realització de l'activitat.
PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reducir, Reciclar i Reutilitzar). 	Durant tot el curs. Revisió en reunió de cicle.	Ús dels contenidors municipals que hi	- Equip de mestres del primer cicle, pares i mares

<ul style="list-style-type: none"> • Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica). • Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per carmanyoles. • Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres. • Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials. • No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient. 		<p>ha al carrer. Reutilització dels llibres a l'escola. Vídeos i xerrades.</p>	<p>voluntaris.</p>
--	--	--	--------------------

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT

AUTONOMIA PERSONAL - ESFORÇ DELS ALUMNES - HÀBITS DE TREBALL

<p>Aquest curs hem unificat les normes de convivència en torn a 3 normes clau, on a partir d'aquestes sorgeixen la resta. Aquestes 3 normes són: Mostram respecte, prenem bones decisions i solucionem problemes.</p> <p>A partir d'aquestes també es treballen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir cura del material • Respectar el torn de paraula • Treballar els nivells de veu. • Escoltar els professors i els companys • Fer la fila • Gaudir d'una alimentació saludable • Tenir una adequada higiene personal 	<p>Treball diari al llarg del curs</p>	<p>PDI, llibres, paper, etc Observació directa Contacte amb les famílies Reforç positiu Escolta activa.</p>	<p>L'equip de mestres i l'alumnat.</p>
---	--	---	--

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT

<ul style="list-style-type: none"> • Planificar i dur a terme l'ensenyament de les matèries curriculars d'acord amb els plans d'estudi i les directrius educatives establertes. Disseny curricular. • Col·laborar en la selecció de materials didàctics i recursos. • Avaluar el rendiment acadèmic dels estudiants que proporcionin una retroalimentació per ajudar-los a millorar. • Identificar i abordar les necessitats individuals dels estudiants, incloent aquells amb dificultats d'aprenentatge o necessitats especials, i col·laborar amb altres professionals, com psicopedagogs, logopedes i professionals de suport a la inclusió, quan sigui necessari. • Treballar en en equip amb altres docents i especialistes per garantir una educació inclusiva i de qualitat per a tots els estudiants. • Participar en reunions i activitats relacionades amb la comunitat escolar, com ara reunions de pares i mestres, comitès de pares i consells escolars, amb l'objectiu de promoure la col·laboració entre tots els actors involucrats en l'educació.. • Promoure valors, habilitats socials i ciutadania activa entre els estudiants, fomentant el respecte, la tolerància i la responsabilitat • Estar disposats a adaptar-se a les noves tendències educatives i a la integració de la tecnologia a l'aula per millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge. 	<p>Això implica la preparació de lliçons, la entrega de contingut de manera efectiva, l'avaluació del progrés dels estudiants i l'adaptació de l'ensenyament a les necessitats individuals dels estudiants.</p> <p>Avaluació mitjançant observació directa, activitats o proves.</p>	<p>PDI.</p> <p>Materials (fungible i no fungible).</p> <p>Llibres.</p> <p>Recursos digitals.</p>	<p>Mestres.</p> <p>Tots els membres de la comunitat educativa.</p>
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES			
<p>Reunió presencial grupal amb les famílies al principi de curs, el</p>			<p>Professorat en coordinació amb</p>

setembre abans de començar els infants per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula.			les famílies.
Reunió dels equips docents. Potenciar la comunicació entre els diferents membres de l'equip docent sobre activitats, alumnat. Coordinació intercicles.	L'equip de cicle es reuneix una vegada a la setmana, preferentment els dilluns.	Quadern de registre i actes .	Docents
Utilitzar l'agenda i el correu electrònic com a eina de comunicació entre famílies i escola. Contactes freqüents amb les famílies a la sortida del centre. Aprofitar les sortides per a la comunicació entre famílies i escola. Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de les reunions personals amb els pares.	De forma diària o quan escau.	Agenda i correu electrònic.	Professorat, alumnat i famílies

Educació Primària (3r cicle)

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE			
PROJECTE DE CENTRE "ESCOLA OLÍMPICA"			
<ul style="list-style-type: none"> • Conscienciar dels valors: respecte, amicitat, igualtat, esforç, solidaritat, empatia, inspiració, superació, inclusió, treball en equip. • Treballar els conceptes d'olimpiades paralímpiques, special olímpics. • Relacionar olimpíades amb la civilització històrica. • Conèixer la mitologia grega. • Aprendre la geografia (països, capitals, continents...) relacionada amb les olimpíades. • Relacionar conceptes matemàtics (temps, mesura, nombres decimals, posicions....) • Conèixer diferents esports (individual, equips..) • Establir regles i normes per 	-Durant tot el curs.		

<p>esports i fer-ho extensiu als grups socials.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que esport, alimentació, hàbits de descans, prevenció d'accidents, socialització d'amics i família, benestar emocional, adequada utilització de les tecnologies formen part de la SALUT física i emocional. 			
EDUCACIÓ AMBIENTAL			
<p><u>TREBALLEM PER UNA ECOESCOLA I ECOVIDA (els cursos anteriors hem treballat dos projectes ambientals: refugi climàtic i Blau i verd)</u></p> <p>-Conèixer diferents conseqüències del canvi climàtic.</p> <p>-Aprendre a: reutilitzar, reciclar i reduir a casa i a l'escola.</p> <p>(OBJECTIU PERMANENT QUE ES TREBALLA CADA CURS)</p> <p>-Adequar l'escola i entorn amb una sèrie de millores ecoambientals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar d'un espai amb toldo, teles, veles per tal de poder gaudir plenament i amb seguretat d'una zona del pati d'educació infantil. - Adquirir jardineres per fer del pati un lloc de refugi climàtic i l'entrada del centre. - Aconseguir que tots els alumnes tinguin un tassó reutilitzable amb el logo de l'escola i usarlos a les diferents activitats. - Aprendre la necessitat d'emprar una botella reutilitzable de l'aigua. - Participar amb activitats que promocionin una natura i medi ambient net i sa. - Aprendre a valorar el conjunt d'aquestes propostes i activitats:(netejar platges, plantar un arbre, tenir cura de les plantes, reforestacions, dur una planta, emprar les parets del pati per fer un entorn de zona verda amb plantes i gelosies que cuidaran totes les aules, plantes a tot l'exterior del recinte escolar,...) - Engrescar a les famílies perquè hi hagi una continuïtat a casa en aquest projecte ecoambiental. 	<p>Durant tot el curs.</p> <p>Revisió en reunió de cicle.</p>	<p>-Recollida sistemàtica de paper, cartró i envasos a l'aula.</p> <p>-Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer.</p> <p>-Reutilització dels llibres a l'escola</p> <p>-Vídeos i xerrades.</p> <p>-Treballs pràctics i directes sobre el tractament de residus.</p> <p>-Vigilància activa de gestió de residus a la classe amb una revisió cada 15 dies.</p>	<p>-Professors.</p> <p>-Alumnes.</p> <p>-Personal qualificat durant les visites organitzades</p> <p>-Amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre a gaudir d'una manera respectuosa dels espais naturals. - Conèixer els espais diferents naturals de les illes. - Aprendre la necessitat d'una alimentació saludable a través del berenar diari i la venda de berenars saludables consensuat amb la comissió de salut. - Aprendre a dur l'embolcall del berenar ecològic (carmanyola, paper reutilitzable, bosses de tela...) - Aprendre a través de tallers a reutilitzar diferents objectes (camiseta que es converteix amb bossa, bossa de tela, manualitats, projectes....) -Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reducir, Reciclar i Reutilitzar), i intentar que sobrepassi els murs de l'escola. -Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica) -Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per "tàpers" o carmanyoles. -Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres. -Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials. -No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient. -Aconseguir que siguin portadors d'aquests missatges als entorns més propers a ells. 			
ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita			
<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana. -Entendre la necessitat d'una bona alimentació. -Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: Energia, salut i bon funcionament del cos. -Assolir el costum de berenar tots els dimecres de fruita i tots els dies que considerin. -Aprendre diferents sistemes de embolicar el berenar diari. -Activar a l'alumnat per la pràctica de l'esport i l'exercici físic. -Celebrar els aniversaris i les festes 	<ul style="list-style-type: none"> - Tot el curs. - Berenar de fruita els dimecres. - Activitat al mercat. - Seguiment diari de l'alimentació dels alumnes 	<ul style="list-style-type: none"> - PDI. - Material elaborat pels mestres. - Material aportat pels alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Professors. - Alumnes. - Personal qualificat durant les visites organitzades.

<p>amb una alimentació saludable (aliments no processats, baixos en glucosa), en la mesura que ho permeti la normativa)</p>			
PROJECTE DE LECTURA / BIBLIOTECA			
<ul style="list-style-type: none"> -Adquirir un hàbit de lectura mitjançant un projecte de lectura diària d'un temps determinat.(tant en català i castellà). -Gaudir de la lectura com a font de plaer. -Disfrutar de la concentració, el silenci i el retrobament amb un mateix que proporciona la lectura. -Fer palès a través de la lectura una maduració i creixement personal. -Ampliar i conèixer el vocabulari de les llengües. -Conèixer diferents autors i obres. -Conèixer la seva biografia. -Llegir i treballar la poesia en el seu sentit més ampli. - Cercar informació a Internet i altres mitjans. - Exposició, intercanvi, i tast literari amb motiu del dia del llibre. - Lectura de diferents gèneres literaris. - Utilitzar l'entorn de Classroom. - Aprendre a usar la Biblioteca Digital. -Adquirir llibres d'aula amb l'ajuda de la comissió lingüística. 	<p>Lectura de llibres segons el ritme i l'evolució personal,durant tot el curs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Material d'aula. - Internet . - Bibliotec a d'aula i de centre) - Materials de recerca dels nins i pissarres digital. 	<p>-Tutors de 4rt, 5è i 6è i professorat assignat al cicle.</p>
EDUCACIÓ EMOCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> -Donar als alumnes les eines necessàries per saber gestionar les seves emocions i sentiments. -Desenvolupar la capacitat per expressar les pròpies emocions i sentiments. -Ser capaç de posar nom a les emocions i sentiments. -Expressar emocions i sentiments a través dels llenguatges verbal i no verbal. -Treballar l'empatia de manera preferent a totes les àrees i continguts. -Preparar amb els alumnes un ritual dels desitjos per treballar la motivació i l'autoestima. 	<p>Durant tot el curs diàriament.</p> <p>Anuals i de manera conjunta entre tutor/a i mestres del cicle.</p>	<p>Material elaborat pels mestres.</p> <p>Tutories amb els alumnes.</p>	<p>- Tutores del cicle.</p> <p>-PT (Maria Antonia)</p> <p>-Mestra voluntària (Sofia)</p>

<p>-Prendre consciència del propi cos i acceptar-lo deixant de banda les modes socials.</p> <p>-Conèixer diferents tècniques de relaxació.</p> <p>-Treballar el plaer d'aprendre experiències i activitats noves.</p> <p>-Adquirir un compromís amb el projecte de l'escola.</p> <p>-Gaudir de tenir cura del medi ambient.</p> <p>-Aprendre a respectar i gaudir de l'entorn escolar.</p> <p>-Sessions diàries de vint minuts d'educació emocional.</p> <p>-Cercles d'expressió i tutoria diàries a l'entrada al centre.</p> <p>-Frase motivadora de tipus mantra escrita i expressada pels alumnes.</p> <p>-MUSICOTERAPIA. TAMBORS XAMÀNICS.</p> <p>-Taller quinzenal per a cinquè i sisè durant tot el curs amb l'objectiu de connectar amb un mateix, potenciar l'autoestima i coordinar diferents parts del cos gaudint de la música.</p> <p>-Estimular l'estrés beneficiós pel cos.</p>			
TALLERS INTERNIVELLS			
<p>-Creació de tallers conduïts per mestres i alumnes de tercer cicle per aconseguir un objectiu.</p> <p>-Treballar amb alumnes d'altres cursos, diferents valors i continguts i gaudir d'aquest intercanvi.</p>			
EDUCACIÓ FÍSICA			
<ul style="list-style-type: none"> • - Prendre consciència de l'esforç i superació personal. • - Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... mitjançant els diferents jocs i activitats. • -Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca. 	Durant tot el curs	- Pati i gimnàs	- Mestre EF i monitors complementaris.
PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL/ECOESCOLA			
		Recollida	- Equip de

		<p>sistemàtica de paper, cartró i envasos a l'aula.</p> <p>Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer.</p> <p>Reutilització dels llibres a l'escola.</p> <p>Vídeos i xerrades.</p> <p>-Treballs pràctics i directes sobre el tractament de residus.</p> <p>-Vigilància activa de gestió de residus a la classe amb una revisió cada 15 dies.</p>	mestres del segon cicle, pares i mares voluntaris..
--	--	--	---

ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT

CICLE DE CONSCIENCIACIÓ SOBRE EL RESPECTE INTERPERSONAL:

<p>-Sensibilitzar i formar per minimitzar els riscos que els infants poden trobar en l'ús diari de les TICS.</p> <p>-Apropar els infants, l'escola i família a l'ús d'eines que facilitin una navegació més segura.</p> <p>-Prendre consciència davant les actituds que constitueixen l'assetjament.(Diferència entre broma i assetjament)</p> <p>-Aprendre les actituds adequades per erradicar la violència de gènere.</p> <p>-Respectar la diversitat de gènere i evitar actituds homòfobes.</p> <p>-Identificar l'ús negatiu de les drogues i la pertinença a bandes.</p> <p>-Potenciar l'autoestima per tal d'evitar la manipulació per part del grup.</p> <p>-Prendre consciència de les regles bàsiques de trànsit.</p> <p>-Conèixer la normativa actual de l'ús de la bicicleta i el patinet (casc,carril bici...).</p> <p>-Conèixer els perills d'internet. (ciberbulling, grooming, sexting....) i les seves conseqüències personals i grupals.</p> <p>-Establir a les tutories una normativa</p>	<p>-Revisió en reunió de cicle.</p> <p>-Xerrada de la policia sobre l'ús responsable d'Internet.</p> <p>- Educació vial.</p> <p>- Educació ambiental.</p> <p>- Sessions jocs coreogràfics, sortides etc</p> <p>-Tutories a l'aula</p> <p>-Xerrades sobre igualtat</p> <p>-Activitats de conscienciació de diferents discapacitats i empatia personal</p> <p>-Activitats d'educació emocional (jocs, tallers etc).</p>	<p>Pdi, xerrada de la policia sobre l'us responsable de l'Internet.</p> <p>Material elaborat pels mestres.</p>	<p>-Equip de mestres del segon cicle</p> <p>-Ponent del Palma Educa.</p> <p>-Equip de la policia local.</p> <p>-Fundacions diverses</p> <p>-Clubs esportius</p> <p>-CD discapacitat</p>
--	--	--	---

<p>d'ús de whatsapp a nivell del grup d'escola.</p> <p>-Conscienciar l'alumnat per saber identificar els diferents comportaments d'assetjament escolar.</p>			
AUTONOMIA ESFORÇ PERSONAL			
<p>-Obrir la ment dels nins a noves possibilitats</p> <p>-Ajudar l'alumnat a desenvolupar l'esperit crític.</p> <p>-Puntualitat i assistència</p> <p>-Deures</p> <p>-Treball personal i grupals</p> <p>-Treball en silenci</p> <p>-Respecte professors i companys</p> <p>-Respecte torn de paraula</p> <p>-Actitud positiva envers les diferents àrees</p> <p>-Bona presentació i bona lletra.</p> <p>-Fer fila</p> <p>-Compliment de les mesures d'higiene</p> <p>-Fomentar l'autoestima</p> <p>-Adquirir estratègies per actuar davant situacions injustes a companys i companyes.</p> <p>-Treball de les diferents competències, utilitzant totes les estratègies que reforcen " aprendre a aprendre".</p>	<p>diari</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>diari</p> <p>-Tutories, tallers i activitats amb els alumnes</p>	<p>professorat del cicle</p>
PROJECTE PER L'ACTIVITAT DE FINAL DE CURS			
<p>-Elaborar cartells per a activitats i tot els materials publicitaris i de marketing que calguin per donar visibilitat als events.(festes, mercadets, berenars, venda de manualitats elaborades pels alumnes, panera de nadal, jornada de tallers solidaris, venda de camisetes amb el disseny del tema del centre, venda de tassó amn el logo....)</p> <p>-Venda setmanal de berenars.</p> <p>-Col·laborar activament en les diferents tasques o events que es</p>	<p>- Activitats realitzades amb l'alumnat per afavorir la consecució dels objectius (fer material de producció pròpia, cartells i participar en les celebracions o activitats).</p>	<p>- Material aportat per l'alumnat.</p> <p>-Material aportat pel centre.</p> <p>-Diferents espais del centre.</p>	<p>-Professorat de l'equip de cicle i delegats de 4rt, 5è i 6è.</p>

<p>realitzin.</p> <p>-Participar en l'elaboració i realització de les activitats que s'adeqüin a la situació actual</p> <p>-Valorar positivament l'esforç realitzat per aconseguir una meta.</p>			
TALLER D'INICIACIÓ A LA INFORMÀTICA			
<p>- Conèixer les parts de l'ordinador (cursor, ratolí, teclat ...).</p> <p>- Iniciar en el coneixement de l'eines de google (classroom, google site, gmail, youtube, drive,...).</p> <p>-Practicar el funcionament del classroom de les aules del tercer cicle.</p> <p>-Redactar unes normes conjuntes per la utilització de l'wsp i de jocs amb línia.</p> <p>- Tenir en compte els objectius del Pla Digital de Centre.</p>	<p>-Treball diari a l'aula.</p> <p>Adaptat a totes les àrees.</p> <p>Revisable al llarg de tot el curs.</p>	<p>-Portàtils de l'aula i ordinadors dels professors.</p>	<p>- Tutors i equip de cicle</p>
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT			
ÚS RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA			
<p>-Fomentar l'ús adequat de la biblioteca del centre.</p> <p>-Donar a conèixer la importància cultural de la lectura de textos.</p> <p>-Promocionar l'intercanvi de llibres</p> <p>-Fomentar préstec.</p> <p>-Ajudar a aprendre a aprendre mitjançant la lectura de diferents temàtiques (narrativa, poesia, còmics)</p> <p>-Afavorir el descobriment de la lectura com una font de plaer.</p> <p>-Fomentar la restauració de llibres maltrets.</p> <p>-Visitar la biblioteca de can sales per conèixer i gaudir d'aquest espai.</p>	<p>- Anual.</p> <p>-Durant el curs tenir cura i vigilància del material a l'abast.</p> <p>-Visites setmanals a la biblioteca de cicle en petit grup.</p>	<p>Biblioteca.</p> <p>Treball de normes a l'aula.</p> <p>Elaboració de cartells.</p> <p>Demostrar una actitud positiva envers la cultura.</p>	<p>- Equip de mestres del segon cicle.</p>
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES			
INTERNET SEGURA			
<p>-Informar a les famílies sobre la necessitat d'exercir un control en l'ús de mòbil que fan els seus fills.</p> <p>-Tenir esment del ciberbulling que pot</p>	<p>Anual.</p>	<p>Reunió amb les famílies.</p>	<p>- Un equip de la policia local i els tutors del segon cicle.</p>

<p>afectar als fills i filles.</p> <p>-Controlar els grups de wps dels nins i nines de cinquè i sisè.</p> <p>-Limitar el temps i l'ús dels videojocs, jocs en línia, etc.</p> <p>-Anar intercanviant informació sobre els problemes que vagin sorgint al llarg del curs per causa d'un ús perillós d'Internet.</p> <p>-Fomentar la responsabilitat de les famílies en l'entorn per evitar situacions no desitjables.</p>			-Professorat adscrit al cicle.
--	--	--	--------------------------------

Equip de suport

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE			
Redactar pla d'actuació.	Primer trimestre.	Ordinador i referències de cursos anteriors.	EOSA
Revisió de material existent.	Al llarg del curs	Inventari aules de suport. Material identificat.	EOSA
Donar resposta a la diversitat de l'alumnat amb les seves necessitats.	Suports de cada un dels membres de l'equip al cicle al qual està adscrit.	Material elaborat en coordinació amb els tutors o professor d'àrea.	EOSA/ Equip docent
Col·laborar i participar de les diferents activitats programades (sortides, festes...).	-Al llarg del curs.	- Segons les necessitats: material fungible, espais, recursos humans...	Tutors / EOSA
Participar en les diferents comissions.	Al llarg del curs.	Sessions programades pel desenvolupament de les tasques previstes.	Cada membre participarà a la seva comissió.
Portar a terme un programa específic d'acollida i d'aprenentatge de llengües	Al llarg del curs	La AL serà la persona que s'encarregarà del programa	EOSA i EQUIP DOCENT

		d'acollida.	
Dur a terme un programa d'estimulació del llenguatge	Durant tot el curs	L'AL realitzarà sessions d'estimulació del llenguatge oral a Infantil.	AL
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT			
-Revisar el llistat d'alumnes NESE.	Periòdicament conjuntament amb l'EOEP/SOE	- Graella d'alumnes	EOSA/ EOSA / Equip directiu
Revisar els expedients i habilitar "carpetes de color"(o altre separador) per tal d'incloure la informació com a alumne NESE (ACI, Informes mèdics, informe intervenció...)	Sempre que sigui necessari consultar informació i dades al llarg del curs.	Documentació de l'alumnat	OE/PTSC/EOSA
Participació i observació directa dins l'aula.	Sempre que calgui l'anàlisi de l'alumnat, per motiu de sospita o demanda.	Registre/rúbrica	EOSA
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT			
Proporcionar als alumnes NESE el suport educatiu més adient per poder desenvolupar el màxim les seves capacitats.	Suport setmanal.	Material de suport elaborat per l'equip o adquirit adaptat al NCC dels alumnes.	EOSA
Consensuar amb l'UOEP/ tutors les propostes d'actuació.	A principi de cada trimestre i a les reunions de cicle.	Registres d'avaluació o diari del mestre.	EOSA conjuntament amb els tutors.
Donar orientacions específiques per atendre als alumnes NESE.	Sempre que el tutor les requereixi.		EOSA i altres associacions.
Col·laborar amb els tutors per tal de detectar i determinar les necessitats educatives de cada alumne.	Durant tot el curs o quan arriba un alumne nou.	Proves varies. Tenir carpetes amb proves inicials	EOSA
Col·laborar per emplenar la documentació pertinent (demandes, ACS (alumnat amb suport intensiu/NEE), informes).	En el moment d'omplir la demanda i cada trimestre revisió de l'ACS i l'informe NESE.	Demandes intervenció (penjades al plafó de la sala de mestres.	EOSA
Col·laborar en l'elaboració del material més adient per facilitar els aprenentatges.	Diàriament.		EOSA
ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES			
Proporcionar a les famílies informació sobre el procés evolutiu dels seus fills.	Cada vegada que falta es sol·licita reunió amb la família;	Actes de reunió. Informe NESE	EOSA i EOEP

Assessorar per que hagi continuïtat o coherència en el procés educatiu dels seus fills	Cada vegada que fa falta es sol·licita reunió amb la família; com a mínim una a l'any.	Actes de reunió.	EOSA i EOEP.
--	--	------------------	--------------

4. Organització general del centre

4.1 Sortides i visites al centre:

Educació Infantil

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>
Psicoactius.Program a Suma't. Gabriel Barceló i Conchita Más.6è Infantil	20/10/23	Granja escola Jovent (tot infantil)	05/02/24	Castell de bellver (tot infantil)	15/05/24
circuit educació vial. Palmaeduca (tot infantil)	06/11/23	Conte cantat, conte contat. Viu la cultura. (Tot infantil)	09/02/24	Hort Nazaret	Dilluns rotatoris (3,4,5 anys) 11,50 a 13'15h
Conta contes medi ambient. GOB (Tot infantil)	04/12/23 (llista d'espera)	Castell de bellver (tot infantil)	26/02/24		
Residencia Borengo	Nadal	Hort Nazaret	Dilluns rotatoris (3,4,5 anys) 11,50 a 13'15h		
Hort Nazaret	Dilluns rotatoris (3,4,5 anys) 11,50 a 13'15h				

Equip Primària (1r Cicle)

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>
Educació Viària	1r: 05/10/23 2n: 03/10/23	Els cossos del museu (Fundació March)	1r: 12/01/24 - 10:00 a 11:30h 2n: 19/01/24 - 10:00 a 11:30h	JOANET RECICLES I TOMEU RECICLES	12/04/24 - 9:00 a 10:00h
Ballam! (Suma't)	2n: 10/10/23	Robòtica i Reciclatge (EMAYA)	1r: 28/02/24 - 9:00 a 10:00h 2n: 28/02/24 - 10:00 a 11:00h	PELUDITOS (1r i 2n)	15/04/24 - 9h (1r) / 10h (2n)
Sortida Bosc de Bellver (tutores 1r i 2n)	Pendent	FUNDACIÓ NATURA PARK	15/03/24 - 10:00h a 13:00h	PLATJA (2n)	Pendent

Hort Nazaret	1r: cada dilluns 10:10h - 11h 2n: cada dimarts 10:10h - 11h	Hort Nazaret	1r: cada dilluns 10:10h - 11h 2n: cada dimarts 10:10h - 11h	Hort Nazaret	1r: cada dilluns 10:10h - 11h 2n: cada dimarts 10:10h - 11h
--------------	--	--------------	---	--------------	--

*Sortida Fàbrica Queli queda pendent de concretar

Equip Primària (2n Cicle)

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>
Primers Auxilis..Programa Suma't. Gabriel Barceló. 4t primària	19/10/23	Promoció hàbits de vida saludables. (Al centre). Confirmada Palma educa.	08/02/24: 9 a 11h (3r) 15/02/24: 9 a 11 (4t)	Rondalletes 0-99	23 abril pendent
Rodalletes (al centre) Confirmada Viu Cultura.	08/11/23	Visita Castell de Bellver. Confirmada Palma educa	13/03/24: 10 a 11:30h.	Tramuntana (Sóller). pendent conf. Servei de transports de la Serra de Tramuntana	Abril
Polícia montada Bellver (confirmada). Palma educa	7/12/23	Aula ecologia marina Port de Pollença Tota primària (comissió ambiental)	pendent		
Educació Viària: Policia local	3r: 5/10/2023 4t: 3/10/2023				

Equip Primària (3r Cicle)

1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>	<i>Activitat i dinamitzador</i>	<i>Data</i>
Ultimate..Programa Suma't. Gabriel Barceló. 6è primària	9/10/23	Palma en temps de pirates i corsaris. Palma Educa. 5è i 6è	12/1/24 Confirmat	Visita a la UIB. Seràs UIB. 5è i 6è	Pendent
Dispositius mòbils i convivència. Palma Educa. 5è i 6è	27/9/23 Confirmat	Camp d'aprenentatge Es Palmer. 5è i 6è	25/1/24	Visita a sa Dragonera. 5è i 6è	Pendent
Taller de violència entre iguals. Assetjament escolar. ANAR. 5è i 6è	28/9/23 3/10/23 Confirmat	Camp aprenentatge Orient 5è i 6è	febrer 2024 pendent	Rondalletes 0-99	23 abril pendent
Internet i xarxes	2/10/23	Aula ecologia marina	pendent	Caixa fòrum	pendent

socials. Palma Educa. 5è i 6è	Confirmat	Port de Pollença Tota primària (comissió ambiental)		Activitats	
Visita a la biblioteca de Can Sales. Biblioteca de Can Sales. 5è i 6è	5/10/23 Confirmat	Aula ecologia marina Sa petrolera Portitxol 5è i 6è	pendent		
Aconseguir objectius a l'estudi. Palma Educa. 5è i 6è	17/10/23 Confirmat	Visita IES Ramon Llull	pendent		
Coneixes la teva ciutat? Palma Educa. 5è i 6è	27/10/23 Pendent.	Visita IES Politècnic	pendent		
Camp d'aprenentatge d'Orient. 5è i 6è.	Pendent.				
Educació Viària: Policia local	5è: 4/10/2023 6è: 4/10/2023 Confirmat				
Maremagnum. Viu la cultura	pendent				

4.1. Calendari i horari general del centre

L'horari del centre s'ha continuat fent com fins ara, en un únic torn de matí distribuït de les 8'30 a 13'30 pels alumnes i fins les 14'30 pels professors. Fem, com el curs passat, entrada i sortida pels dos carrers diferents per evitar aglomeracions. El temps d'esplai comprèn 30 minuts en un sol torn per Educació Infantil i Primària, de 11 a 11,30. A més dels dies amb consideració de festius o no lectius establerts per la Conselleria d'Educació i Universitat el Claustre ha elegit els següents:

- 13 d'octubre 2023
- 4 de març del 2024
- 2 de maig del 2024
- 3 de maig del 2024

PERÍODE D'ADAPTACIÓ 3 ANYS (4t d'E.I.).

- Dilluns dia 11 i dimarts dia 12: de 8.30h a 10.00h (amb acompanyament de les famíles).
- Dimecres dia 13: 8.30h a 11.00h
- Dijous dia 14 i divendres dia 15: 8.30h a 12.00h
- Dilluns dia 19: 8.30h a 13.30h (horari lectiu complet)

4.2 Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).

La jornada lectiva es distribueix en 5 sessions, interrompudes per un esplai de 30 minuts, de les 11.00h a les 11.30h.

Partint del nostre horari lectiu, que va de les 8:30h fins a les 13:30h, es realitzaran: tres sessions de 50 minuts, un descans de 30 minuts seguit de la programació de centre en educació emocional durant 20 minuts, per acabar amb dues sessions de 50 minuts cada una. Les sessions proposades es podran diferenciar segons les diferents matèries, però estan pensades per a poder concentrar varies sessions, destinant-les a les matèries que imparteixi el tutor/a junt amb el/la mestre/a de suport i així poder aprofitar per a la realització de projectes i Situacions d'Aprenentatge interdisciplinars. Així mateix, les dues darreres sessions es poden aprofitar per a les activitats d'educació artística o bé de psicomotricitat, que requereixen un temps considerable per a la seva realització.

Es té en compte que s'han d'adaptar els horaris a les classes de religió, que es fan dos dies a la setmana (dimarts i dijous), perquè el mestre ve aquests dies.

Sempre que sigui possible es prioritzen aquests criteris:

A primera hora, l'entrada dels alumnes a les respectives aules es farà prioritàriament amb el seu tutor/a. S'ha procurat mantenir almanco dues de les tres primeres sessions de seguit amb el tutor/a, per tal d'aprofitar les hores de màxima concentració i poder donar continuïtat als projectes i Situacions d'Aprenentatge que requereixen de més temps. Així, les primeres sessions es destinaran a Llengües, Matemàtiques i aquelles matèries que requereixen un major grau de concentració dels nins i nines.

L'educació artística, educació física, psicomotricitat i la música es procuren programar per a les darreres hores.

Les hores de lliure disposició dels professorat es distribueixen entre suports, coordinacions i guàrdies.

A totes les sessions hi ha un mestre/a de guàrdia sense docència directa, per tal de poder cobrir les eventuais absències dels companys. En cas que hi hagi més d'una absència a cobrir, els mestres que imparteixen suport seràn la segona opció a considerar com a guàrdia, procurant cobrir les absències de la forma més equitativa possible.

Els mestres de suport s'assignaran a un cicle de referència. A cada grup/classe es procurarà assignar cada un dels mestres de suport de forma prioritària a un grup quan sigui possible, sempre tenint en compte les necessitats específiques de cada grup/classe.

Les sessions de P.T., que consisteixen en suport directe a l'aula, desdoblaments o agrupaments flexibles, es concentraran en les hores en que els alumnes no tenen Música, Plàstica o Ed, Física, preferentment. A més, s'assignaràn les sessions tenint en compte les necessitats de cada grup.

Pel que fa a l'organització dels suports al cicle d'Educació Infantil, pel que fa a l'adaptació del grup de 3 anys, durant el primer trimestre s'haurà de contemplar una adaptació de l'horari de suports per tal de cobrir els moments d'entrada i sortida, de manera que entre PT i ATE, cobreixin aquests moments al grup de 4rt i al de 5é d'E.I. respectivament.

Tant a primera hora com a darrera, es concentraran les sessions destinades a direcció, per a poder atendre les necessitats relatives a la direcció que puguin sorgir. Així, els suports d'aquests mestres es concentren en les

hores de major rendiment i necessitats de l'alumnat. Es procura almanco una sessió al dia en comú, destinada a direcció per a poder fer tasques coordinades.

Per a la programació de les reunions dins l'horari destinat a les hores d'exclusiva, s'han distribuït les reunions de cicle i les de comissions, de manera cíclica. Les reunions amb l'equip de suport es duran a terme els dijous, que és quan vendrà la orientadora setmanalment al nostre centre. D'aquesta manera, tots els mestres es poden coordinar entre les comissions i equip de suport, puguin assistir a totes les reunions i traslladar la informació més rellevant a la reunió de cicle. Les reunions que no son quinzenals (CCP, Claustre, Consell Escolar) es preveuen per als dimecres.

PERÍODES LECTIUS SETMANALS DE DEDICACIÓ	
Dedicació de l'equip directiu	36 (12 per cada membre que compona l'equip directiu)
Coordinacions Equip docent	4, una per cicle 1 equip d'orientació
Coordinacions Comissions (Benestar, Salut, Convivència, Coeducació, Lingüística, Festes, Ambiental)	7, una per a cada comissió
TIC	4
Menjador i activitats complementàries	2

4.3 Calendari de reunions i avaluacions

Les reunions i/o activitats horari exclusiva.

Queden recollides a l'horari següent (de 13:30 a 14:30):

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	divendres
Cicle.	Entrevistes individuals amb les famílies. Programació d'aula.	Comissions. Claustre CCP Consell Escolar.	Coordinació UOEP. Programació d'aula. Sortida majors de 55 anys	Programació d'aula.

Dates de les reunions de seguiment d'avaluació

CURS	1a Reunió avaluació	2a Reunió avaluació	3a Reunió avaluació
4t. EI	27-11-23	14-03-23	03-06-24
5è EI	27-11-23	14-03-23	03-06-24
6è EI	27-11-23	14-03-23	03-06-24
1r Primària	29-11-23	13-03-23	05-06-24
2n Primària	30-11-23	12-03-23	06-06-24
3r Primària	04-12-23	11-03-24	10-06-24
4t Primària	05-12-23	07-03-24	11-06-24
5è Primària	11-12-23	06-03-24	12-06-24
6è Primària	12-12-23	05-03-34	13-06-24
Data de publicació dels informes	18-12-23	19-03-24	17-06-24

4.4 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Les entrevistes individuals amb les famílies es mantenen setmanalment els dimarts en horari no lectiu però dins la permanència al centre. Les famílies o bé el tutor cita els pares dues vegades l'any com a mínim (en el cas d'alumnes de nova incorporació, el tutor/a fa una entrevista inicial amb la família).

Abans de començar les classes els tutors/es s'han reunit per torns amb les famílies per tal de donar-los les orientacions oportunes, sobre aspectes organitzatius, metodològics i de possibles canvis per aquest curs, així com per aclarir qualsevol dubte. També els mestres especialistes i els mestres de l'equip directiu, hem acudit a l'inici de les reunions per a presentar-nos i fer una breu introducció a la reunió.

4.5 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

Equip de Suport

A causa del reconeixement de la tipologia del centre i del volum d'alumnat amb perfil NESE, la Conselleria d'Educació i Universitats ha dotat el nostre amb 4 PTs i una mestra AL. Des de la direcció del centre es va determinar que per la distribució tant de PTs com d'AL es prendria com a criteri les necessitats de l'alumnat indistintament del nivell. S'ha intentat concentrar el màxim de sessions possibles d'un mateix professional a un nivell o cicle.

Els torns de pati.

Enguany s'estableix un sol torn de pati per a tot l'alumnat, que serà de 11.00h a 11.30h. En aquest pati diari es preveu la guàrdia activa al pati de 5 mestres (algún dia son 6, ja que també hi és el mestre de religió), a més de les ATEs. Els dies que falti algun mestre que estigui de baixa, es substitueix amb el següent que estigui disponible, de la graella de substitucions elaborada per a tal efecte, a fi que el pati sempre compleixi amb les ràtios suficients de mestres presents.

Les substitucions.

Les substitucions del professorat les duen a terme els mestres del centre que en aquell moment no estan fent classe directa a alumnes, sinó que estan de guàrdia. L'absència d'un mestre no ha de representar la interrupció de l'horari de l'alumnat. Quan un mestre sap amb antelació que ha de faltar ha de deixar les classes preparades. Quan a educació infantil falti una de les tutores i no es pugui cobrir la seva absència amb la resta serà la mestra +1 o bé la PT assignada prioritàriament al cycle qui es faci responsables del grup i deixarà de fer el seu horari, sempre que això sigui possible. Si falta un mestre de l'equip de suport o especialista, es deixaran de rebre els seus suports. El quadre de substitucions té en compte que la primera persona que substitueix és la que té una hora de guàrdia, en segon cas qui té coordinació i finalment la que fa suport.

4.6 Estat de les instal·lacions i equipaments

Considerem que l'escola requereix una reforma a fons tot i que al llarg d'aquests darrers cursos s'ha anat adaptant l'espai segons les necessitats del centre.

Després de molts anys de sol·licituds es va aconseguir donar un ús públic a l'antiga casa dels porters, annexa a l'escola. Es va fer al Claustre una pluja d'idees per prioritzar el seu destí tenint en compte que aquest pot canviar en funció de les circumstàncies i les necessitats. Finalment, el curs passat es va acondicionar l'aula per a fer atenció amb agrupaments flexibles, com aula de suport. L'altre espai diàfan disponible en el mateix edifici, és on es va traslladar la biblioteca.

Per altra banda, al centre disposam de 3 rampes, un bany per minusvàlids i un ascensor.

Els mesos de més calor, per climatitzar les aules durant l'estiu, s'usaven ventiladors, i durant l'hivern, plaques elèctriques. Els ventiladors no van servir de massa i els mestres alertaven de cops de calor produïts dins les aules provocats per les altes temperatures. Tampoc resultaven prou eficients les plaques elèctriques, ja que feien saltar els ploms de la corrent de l'escola. L'ajuntament ja va repartir la càrrega elèctrica de les aules, evitant així els salts de llum. D'altra banda l'anterior direcció del centre va haver d'adquirir 9 unitats de sistemes de refrigeració i calefacció de les aules que es van posar en funcionament fa 5 anys, però aquests ja han perdut molta eficiència i s'han romput molts d'ells, a més de la contaminació acústica que causen en les aules que encara en disposem d'alguns. Com les altes temperatures dins les aules segueixen essent insuportables, el curs 2020-21 es van instal·lar dos aparells d'aire condicionat, començant per les aules de 5è

i 6è. S'han anat equipant altres aules progressivament i a dia d'avui ja totes les aules de primària estan equipades amb splits d'aire acondicionat. Per tant, mancaria equipar les aules d'E.infantil, l'aula de música i l'espai de menjador.

5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

L'avaluació tant a l'Etapa d'Educació Infantil com a l'Educació Primària és global, contínua i formativa. Té en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del Currículum. Té caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar als mestres, als alumnes i a les famílies la possibilitat de millorar tant el procés com el resultat. Aquest curs disposam l'eina d'avaluació del Gestib impementada el curs passat, adaptada a la LOMLOE.

Indicadors	Instruments o dades a utilitzar	Accions a realitzar	Òrgans responsables	calendari
AVALUACIONS INTERNES				
Avaluació Inicial				
<ul style="list-style-type: none"> - Grau de domini de les competències bàsiques i dels continguts de les diferents matèries i dificultats globals i individuals. - Existència d'alumnes repetidors. - Dificultats personals o familiars, socials, mèdiques i psicopedagògiques dels alumnes, especialment dels alumnes amb NESE. 	<p>Els documents d'avaluació del curs anterior: actes finals; informe individualitzat, d'aprenentatge; o personal per trasllat; o historial acadèmic; informes NESE...</p> <p>Informació de les famílies o tutors legals i informes professionals (mèdics, psicològics, pedagògics o socials) rellevants.</p> <p>Proves inicials i finals d'EP.</p>	<p><u>Abans de l'inici de les activitats lectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, del tutor o tutora de cada grup, i traspàs d'informació a l'equip docent. • Preparació de les proves inicials (orals o escrites), per part dels tutors. Abans del 30 de setembre. • Aplicació i avaluació de les proves, procés coordinat pel tutor de cada grup. • Reunió d'avaluació inicial dels equips de de coordinació educativa a l'EP i docents per analitzar i valorar la informació dels documents d'avaluació i els resultats de les proves, prendre les 	<p>El professorat que inicia l'acció docent en un nou grup.</p>	<p>Al començament de l'EI</p> <p>A la coordinació educativa entre EI i EP</p> <p>Quan s'incorpori al centre alumnat d'incorporació tardana o d'altres centres</p>

		<p>decisions relatives a l'adequació de les programacions didàctiques i adoptar les mesures pertinents de suport i les ACI corresponents, de la qual el tutor o tutora estendrà acta detallada.</p> <p><u>Durant el primer trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguiment de les decisions i mesures adoptades a la sessió d'avaluació inicial, per part del tutor, l'equip docent i els equips directius. 		
--	--	--	--	--

AVALUACIÓ D'APRENTATGE

<ul style="list-style-type: none"> • Qualitat dels resultats dels alumnes, repetidors, que reben suports o es troben en programes específics, amb NESE i amb AC, i en relació a l'assistència regular, les aptituds i el comportament. • Qualitat dels resultats globals de cada grup, curs i etapa: alumnes (ordinaris, repetidors i NESE) que suspenen 0, 1, 2 (previsió de promoció), 3 i ≥ 4 matèries. • Qualitat dels resultats de les matèries, per nombre i percentatges d'aprovat, als grups de cada curs i de l'etapa, segons la tipologia de l'alumnat. • Grau de promoció en els resultats de les avaluacions finals, ordinàries. • Grau de no promoció en correlació al nombre i tipus d'àrees o matèries no superades. 	<p>La informació i valoració del professorat de cada grup sobre els alumnes (aptituds, comportaments, rendiment i qualificacions) ordinaris, NESE, i sobretot repetidors.</p> <p>Les faltes d'assistència de l'alumnat.</p> <p>Les actes de les qualificacions i de les sessions d'avaluació de cada grup.</p> <p>Les estadístiques dels resultats acadèmics de cada avaluació de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboració pròpia del centre, a partir de les actes i de la base de dades de les qualificacions de tot l'alumnat i totes les matèries que el GESTIB proporciona en full de càlcul (a 	<p><u>A totes les avaluacions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sessió d'avaluació de l'equip docent, de la qual el tutor estendrà acta detallada, per tractar els aspectes generals del rendiment del grup, valorar i avaluar l'aprenentatge de cada alumne del grup a cada àrea o matèria, en relació a l'assoliment de les competències i dels objectius del currículum, detectar les dificultats i disfuncions individuals i del grup, adoptar les primeres mesures correctores, i acordar la informació a comunicar als alumnes i a les famílies o tutors legals. • Reunió del tutor amb el grup per tractar sobre els resultats, i també sobre el comportament i el clima de l'aula, les activitats, les relacions amb els professors, les absències... <p><u>Equips docents i de coordinació educativa a</u></p>	<p>Coordinades pel tutor</p> <p>Assessorades per l'equip de suport</p>	<p>Es fan tres sessions d'avaluació, la darrera de la qual coincideix amb l'avaluació final ordinària.</p>
--	---	--	--	--

	<p>les pestanyes: ESTADÍSTIQUES INTERNES/ DADES AVALUACIÓ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - GESTIB (a ESTADÍSTIQUES INTERNES/ PERCENTATGE PER MATÈRIES), que mostra els percentatges per nombre de matèries suspeses. - SEDEIB (a LLISTES / RESULTATS) que mostra resultats del centre, de l'illa i de les Illes Balears, especialment a les sub pestanyes: 1a "per curs i nombre suspeses" (pot mostrar la desviació respecte a I.B.); 3a "per avaluació, curs i grup, i nombre suspeses"; i 4a "per matèria i grup" (pot mostrar la desviació respecte al percentatge millor del centre). <p>Les estadístiques dels resultats de les avaluacions dels cursos anteriors.(GESTIB, SEDEIB)</p> <p>Les dades de promoció, titulació i matrícula escolar (altes, baixes) del centre, del curs actual i dels anteriors</p>	<p>l'EP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi i valoració inicial dels resultats del grup, per part del tutor, en relació als dels altres grups i al conjunt del curs i als d'avaluacions anteriors i quant a resultats globals (per nombre d'àrees i matèries aprovades i suspeses, i per previsió de promoció) i per àrees, i quant als resultats dels alumnes repetidors, amb matèries pendents i amb ACI (NESE). Detecció de desviacions i dispersions puntuals o de resultats inferiors o superiors a les mitjanes. • Reunió de l'equip docent o de coordinació educativa a l'EP (posterior a la sessió d'avaluació) per analitzar i valorar els resultats del grup, en relació als del conjunt del nivell i quant a resultats globals i per àrees, i les decisions acordades pels departaments didàctics quant a les matèries del grup, i per adoptar les mesures necessàries per a la millora del rendiment del grup. • Seguiment, durant el període de la següent avaluació, de les mesures adoptades per part dels tutors, equips docents i de coordinació educativa a l'EP, i departaments didàctics. 		
AVALUACIONS EXTERNES				

<ul style="list-style-type: none"> • Grau d'èxit obtingut a cada ítem de cada competència avaluada. • Grau de domini (global del centre, dels grups i dels alumnes) de les competències avaluades, en relació a l'illa pròpia o a les Illes Balears, i segons el tipus de titularitat del centre. • Nivells de valor afegit: diferència entre la puntuació obtinguda i l'esperada (ISEC) a cada competència. • Variables de context que incideixen en el rendiment dels alumnes i en els resultats. • Relació dels resultats de les avaluacions externes i en caràcter diagnòstic amb els resultats de l'avaluació final del curs. • Evolució temporal dels resultats actuals i de cursos anteriors de proves externes i d'avaluacions internes. 	<p>Resultats obtinguts per cada alumne en cada ítem de les competències avaluades (Informe inicial de l'IAQSE). Informe final de resultats del centre (de l'IAQSE) amb els resultats en puntuacions TRI i segons el valor afegit (ISEC).</p> <p>Documents de l'IAQSE sobre Orientacions per a la interpretació de l'informe de resultats del centre.</p>	<p>Comissió d'avaluació externa i de caràcter <u>diagnòstic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Constitució de la comissió i realització de les seves funcions de planificació i supervisió de l'execució de l'avaluació i, en el seu cas, col·laboració amb el personal extern que realitzi l'aplicació. Orientacions sobre el pla per a l'avaluació, el seguiment i la valoració dels resultats acadèmics Departament d'Inspecció Educativa 11 - Anàlisi i valoració prèvia dels resultats i de l'informe de l'IAQSE, i informació als òrgans de coordinació docent i al consell escolar del centre. - Coordinació en el centre del procés d'avaluació sobre els resultats obtinguts. - Aportació, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, de reflexions i d'accions/decisions que s'han d'incorporar al pla de millora (PM) a incloure en aquest document. <p><u>Òrgans de coordinació docent</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi i valoració per part dels tutors i professors de cada grup (equip docent), dels resultats individuals i globals als ítems de cada competència, en comparació amb els resultats de l'avaluació contínua i final, i amb les expectatives que 	<p>Comissió d'avaluació</p>	<p>Al llarg del curs segons informi IAQSE</p>
--	--	--	-----------------------------	---

es tenien. Detecció de continguts curriculars més consolidats o menys assolits i dels punts forts i febles de cada alumne i del grup. Propostes de millora.

- Anàlisi i valoració per part de l'equip de coordinació educativa a l'EP) i dels departaments didàctics (a secundària) dels resultats globals (grups i centre) a cada competència, en relació a resultats anteriors i a resultats de l'avaluació final. Detecció de continguts curriculars més consolidats i menys assolits, punts forts i febles, i propostes de millora.
- Informació dels resultats de cada alumne al tutor i al professorat del curs següent com a dades per a l'avaluació inicial i per a l'adopció de les mesures oportunes.
- Anàlisi i valoració per part de la CCP i del claustre dels resultats del centre, per a la inclusió en la memòria, i concreció de propostes de millora per a incloure al PM i a la PGA del curs següent.

Comunitat educativa i consell escolar

- Informació a les famílies sobre els resultats obtinguts, globals del centre i individuals per a les famílies de cada alumne que ha participat en

		l'avaluació. - Informació al consell escolar sobre l'anàlisi i la valoració feta sobre els resultats globals, de cada competència avaluada, en relació al valor afegit. Presentació del pla de millora. - Seguiment del pla de millora durant el curs escolar		
--	--	--	--	--

6. Projectes institucionals, plans del centre.

En la mesura de les nostres possibilitats, anirem revisant els documents institucionals del centre tenint en compte que gairebé tota la documentació està en necessitat de ser actualitzada, per al qual cosa es prioritzarà l'elaboració de la nova documentació en funció de les necessitats i les noves instruccions que van arribant desde Conselleria. Enguany resulta necessari prioritzar l'elaboració de la Concreció Curricular i el Pla de Convivència, així com el ROF.

6.1 Plans d'actuació. Previsions per al curs

6.1.1 Pla d'actuació del projecte lingüístic de centre. Línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el PLC i situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres

A l'**educació Infantil** l'ensenyament es fa en llengua catalana, excepte l'àrea d'anglès que es fa en aquesta llengua.

A l'**educació primària**, les àrees lingüístiques es fan amb la corresponent llengua i la resta de les àrees es fan en llengua catalana. En els grups de 5è i 6è, ambdós cursos compten amb una mestra referent que imparteix l'àrea de llengua catalana en català i una mestra referent de llengua castellana en castellà.

La **llengua vehicular oral** del centre és el **català** però la diversitat lingüística de les famílies tan plural dificulta la relació família-escola degut a la barrera idiomàtica. Malgrat això, els escrits que surten del centre adreçats a les famílies s'escriuen en català i, en comptades ocasions, en totes dues llengües oficials i també en anglès.

Composició de la comissió de normalització lingüística:

Membre de l'equip directiu	Neus Cañellas Vich (Coord. Reutilització)
Infantil	Laura Pujol (Coordinadora C.Ling)
1r cicle	Rosa Maria Cirer
2n cicle	Neus Cañellas Vich
3r cicle	Mireia Polo

La coordinadora de la Comissió de Normalització Lingüística es reuneix amb l'equip d'aquesta comissió almanco de forma quinzenal.

6.1.1.1 Accions anuals del pla d'acolliment.

El nostre centre – caracteritzat per l'alt índex d'altres i baixes en la matrícula que es produeixen de setembre a juny i paral·lelament per la diversitat de llengües que parlen les famílies i en conseqüència els nostres alumnes – té com acció prioritària acollir l'alumnat que s'inclou per primera vegada en el sistema educatiu espanyol. Entre les nostres prioritats consta:

- *Integrar-lo dins el seu grup-classe. Entenem que la majoria dels aprenentatges que pot fer un infant que desconeix tant el català com el castellà serà imitant els models que es troben a la seva classe, per tant, dins la mesura del possible, intentarem que realitzi el major nombre de classes amb el seu grup d'origen.*
- *Conèixer el vocabulari més bàsic en llengua catalana per a fer-se entendre. Durant dos anys l'alumnat nouvingut pot gaudir del programa d'incorporació tardana, aquest li dóna dret a que se li adaptin els continguts en llengua catalana. Per aquest motiu, les sessions que es pot sentir més desconnectat són precisament aquelles en les que s'imparteix llengua catalana, per tant es considera oportú atendre alhora aquell alumnat amb les mateixes condicions, amb centres d'interessos diversos propers a l'alumne com: donar la benvinguda, la roba, el temps, la família, les estances de la casa,... per tal que en la major celeritat possible pugui participar de la resta de àrees.*
- *Reforçar l'aprenentatge del català dins l'aula amb la resta d'assignatures. És cert que desconèixer la llengua d'ús de l'escola o totes dues llengües dificulta l'aprenentatge, però possiblement sigui la part més pràctica de les matemàtiques o la part més visual de les ciències el que impulsa l'alumne a conèixer-la.*

6.1.2 Accions anuals del pla de convivència. Actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquest curs es consideren prioritàris.

La comissió de convivència es centra principalment, durant el curs, en minvar els conflictes que tenen lloc durant el pati. Es pretenen cercar alternatives basades en el joc per tal que els nins i nines es diverteixin en situacions tranquil·les i més controlades.

Amb la intenció de seguir l'organització del patis a primària com es va començar a fer fa uns anys, s'havien consensuat jocs, delimitat espais i fet torn d'horaris per les activitats i esports que s'han de dur a terme: futbol, bàsquet, jocs tradicionals, ping-pong i bibliopati, rocòdrom... Aquestes activitats s'han de reorganitzar i s'hauràn de reprendre ja que ara mateix els jocs estan molt limitats i tampoc no se permet l'ús de les pilotes.

Composició de la comissió de benestar

1 membre de l'Equip Directiu	Lluna Alacid Estelrich (Coord. Benestar)
Cicle. Infantil	Marga Clar, Cati Lull (Coord. Salut)
1r Cicle	Carles Simoncelli (Coord. Coeducació)
2r Cicle	Maria Antònia Canals
3r Cicle	Gabriel Barceló (Coord. Convivència)

La comissió de benestar s'ha de reunir quinzenalment per analitzar les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència, com també per elaborar i elevar a la consideració del consell escolar del centre noves propostes per millorar la convivència.

6.1.3 Altres comissions no prescriptives:

Comissió de mediambient.

Cordiador/a	Victòria Diez
Cicle. Infantil	Conchita Mas
1r Cicle	Victoria Diez
2r Cicle	M ^a José Martínez
3r Cicle	Constança Fiol

Comissió de festes:

Coordinador/a	Regina Miró
Cicle. Infantil	Aina Blanco
1r Cicle	Regina Miró
2r Cicle	Maria Palacios (Sub. Sara Salvà /Lidia Jimenez)
3r Cicle	M ^a Antònia Barceló

6.1.4 Pla d'actuació anual de l'equip de suport. (a EI i a EP)**1. ÀMBIT D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT.**

L'actuació de l'equip de suport va dirigida prioritàriament a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:

- Alumnat amb necessitats educatives especials.
- Retard maduratiu
- Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, d'atenció o aprenentatge.
- Condicions personals o història escolar.
- Necessitats d'inclusió social.
- Altes capacitats.

Una vegada cobertes totes les necessitats dels alumnes amb un diagnòstic de NESE, les actuacions de l'equip de suport es faran extensives a tot aquell alumnat que per les seves característiques o situacions personals necessita ajuda per assolir les competències bàsiques del seu nivell educatiu.

2. RELACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP DE SUPORT.

Components	Perfil professional
Lluna Alacid	Directora
Damià Celià	Cap d'estudis
Isabel Cuat	OE
Sebastià Villagarcía Jofre/ José Beas Teruel	PTSC
Maria José Martínez (Sub. Tomeu Bibiloni)	Mestra AL (coordinadora)
Regina Miró Collado	Mestra PT
Neus Cañellas	Mestra PT
Maria Antònia Barceló	Mestra PT
Aina Teresa Blanco	Mestra PT
Blanca Ferrà Vega	ATE
Magdalena Bosch Gil	ATE
Julià Zapata	Fisioterapeuta

3. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS

Les necessitats de suport al CEIP El Terreno són les contemplades a la següent graella. Cal assenyalar el gran nombre d'altres i baixes que es produeixen al llarg del curs al nostre centre. Per altra banda, aquest curs s'ha donat la incorporació d'un alumne de nova matrícula a E.I. amb diagnòstic per part de EADISOC, tot i així la resta d'alumnes, degut a la seva situació familiar-social mostren dificultats i necessitats educatives, sobre tot lingüístiques.

*Octubre 2023

	4EI	5EI	6EI	1 r	2n	3r	4t	5è	6è	Total
NEE	1	1	2	1	2	1	3	2	3	16
RM										0
TGLCA		1		2	1	4	3	4	1	16
CP/HE						1				1
NIS		3	5	6	7	6	4	9	7	47
AC							1		1	2
TOTAL	1	5	7	9	10	12	11	15	12	82

4. OBJECTIUS GENERALS

- Proporcionar a tots els alumnes NESE el suport educatiu més adient per poder desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Col·laborar amb els tutors per tal de detectar i determinar les necessitats educatives de cada alumne i emplenar la documentació pertinent (demandes, PEP, informes...).
- Orientar els tutors i tutores per adoptar les mesures ordinàries adequades per atendre la diversitat.
- Col·laborar en l'elaboració del material més adient per facilitar els aprenentatges i crear un banc de recursos (aula de suport).
- Introduir metodologies a l'aula que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Aquestes seran programades i desenvolupades conjuntament amb el/la tutor/a (agrupaments flexibles, desdoblaments, tallers...).
- Proporcionar a les famílies informació sobre el procés evolutiu dels seus fills i l'assessorament necessari per pal·liar les dificultats.
- Assistir a les reunions amb tutor/es, EOSA, Equip Directiu i altres organismes.

5. ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS

Els horaris i l'organització dels suports s'ha confeccionat juntament amb tot l'equip de manera que quedin cobertes el màxim de necessitats dels alumnes. S'ha intentat prioritzar en tot moment les matèries instrumentals ja que és on la majoria presenten més dificultats.

Cal dir que els horaris com l'organització són totalment flexibles i es poden anar modificant al llarg del curs a mesura que varien les necessitats o les característiques de cada grup.

A principi i a final de trimestre es mantindran reunions amb els tutors per introduir i deixar reflectit les mesures educatives (PEP i GESTIB). Al llarg del curs es mantindran les reunions necessàries per fer el seguiment i modificar, si cal, les propostes d'actuació.

L'EOSA es reunirà setmanalment els dijous a les 13:30h.

Coordinació amb la resta de professorat

Les reunions se faran periòdicament els dilluns i quan les necessitats ho requereixin. Cada membre de la comissió integrant de cada un dels cicles retornarà la informació i es coordinarà en el cicle en el qual està adscrit/a.

Coordinació amb el centre educatiu

Participaran en tots els claustres, reunions d'avaluació, sortides...

La coordinadora de l'EOSA participarà de les Comissions de Coordinació Pedagògica (CCP)

Coordinació amb les famílies

La mestra de suport podrà assistir a les reunions de pares de caràcter general convocades pel tutor o equip de suport. També es podran realitzar reunions individuals de manera continuada amb els pares dels nins amb NESE per tal de realitzar: treball conjunt, seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge...

6. TASQUES A DESENVOLUPAR PER L' UOEP

6.1 Funcions de l'UOEP

Segons el Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears,

Les funcions de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge són:

- a) Organitzar i garantir la intervenció psicopedagògica i contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional de l'alumnat.
- b) Contribuir a la redacció i revisió dels documents de centre i aportar les mesures i estratègies metodològiques, organitzatives i d'aprenentatge adients per atendre la diversitat en un entorn inclusiu.
- c) Elaborar el pla anual i la memòria de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i col·laborar amb l'equip directiu en l'organització de mesures inclusives.
- d) Oferir les mesures, materials, estratègies i activitats adients per reduir barreres i analitzar quins són

els recursos de què disposa el centre i sobre com es poden mobilitzar recursos addicionals per donar suport a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.

e) Intervenir directament i conjuntament amb els altres docents per afavorir la participació de les famílies en les actuacions educatives amb els fills i que s'hi impliquin.

f) Aportar documents, materials i experiències sobre l'atenció a la diversitat i contribuir a la identificació de necessitats i la coordinació d'activitats formatives.

g) Col·laborar en el traspàs d'informació en els canvis d'etapa o de centre.

h) Informar i orientar la comunitat educativa sobre les vies i sortides acadèmiques i professionals, així com del sistema integrat de la formació professional.

6.1.1 Mestra de pedagogia terapèutica

a) Revisar els expedients de cada alumne a principi de curs

b) Confecció d'un informe inicial i un final on es farà constar :

- L'evolució i adquisicions de l'alumne/a.
- El desenvolupament de la motivació i actitud positiva vers l'escola.
- El domini de tècniques instrumentals i intel·lectuals bàsiques, consecució de l'estabilitat emocional (relacions personals obertes, autoestima, autocontrol,...)
- Millora de les habilitats de relació social.

b) Reforçar i desenvolupar el ritme d'aprenentatge sobretot a nivell conceptual, procedimental i de raonament.

c) Adaptant i seqüenciant les activitats, donant pautes clares i concretes, tenint en compte els seus interessos i nivell de competències curriculars, per a que l'alumnat no es sentí frustrat davant les seves produccions.

d) Realització d'activitats molt variades i motivadores a fi d'afavorir l'adquisició, manteniment, consolidació i generalització d'aprenentatges.

e) Participar en el desenvolupament dels alumnes amb NESE dins el camp de les àrees de Llengua Catalana i Castellana, Matemàtiques i Ciències Naturals i Socials (primària) i a infantil .LLenguatge: Comunicació i representació, Coneixement de sí mateix i autonomia personal i Coneixement de l'entorn.

f) Revisió diagnòstica com a membre de l' UOEP dels nins i nines que ja eren atesos/es en cursos anteriors per decidir la seva continuació dins aquest servei i/o la seva baixa.

g) Exploració de nous alumnes mitjançant proves inicials de :

- Llengua Catalana: oral i escrita. Comprensió/expressió (dirigida i espontània).
- Llengua Castellana: oral i escrita. Comprensió/expressió (dirigida i espontània).
- Matemàtiques, raonament lògic i càlcul.

D'altra banda es tindrà en compte :

- Full de remissió del servei d'orientació educativa.
- Observacions individuals grup/classe.
- Orientacions donades pel servei d'orientació educativa en diagnòstic.
- Dades aportades pels Treballadors Socials, SOE, Menors,...

- Nivell de Competències Curriculars en relació al grup classe.
- La integració al seu grup classe tant a nivell de socialització com de seguiment dels objectius de curs/nivell.
- Els informes aportats per altres especialistes.
- Proves inicials.
- L'estil d'aprenentatge i els aspectes que afavoreixen o dificulten.

Els mestres de pedagogia terapèutica també atendran directament al alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o ambdues llengües del centre. Les estratègies d'actuació seran amb aquest alumnat seran les següents :

- Intervenció directa, individualment o en petit grup, amb una programació específica en cada cas.
- Seguiment periòdic dels objectius programats.
- Realització d'activitats diverses per a la integració en el grup de classe i en el centre.
- Temporalització i tipus de recolzament adequant i ajustant les activitats a les necessitats individuals i als alumnes.
- Ajustant la metodologia i els recursos a les necessitats dels alumnes .
- Facilitant un sistema de comunicació cada vegada més favorable.
- Reforçant les relacions de l'alumne.
- Dissenyant activitats que augmentin la motivació, autoestima i autonomia.
- Col·laborant amb la realització dels informes d'alumnes NESE.
- Informacions puntuals.
- Donar orientacions a les famílies que així ho precisin

El reforç educatiu es farà fora de l'aula des de primer de primària, i la resta de cursos de dins.

6.1.2 Mestre d'audició i llenguatge.

La mestre d'audició i llenguatge (AL) l'especialista que dona resposta a les necessitats educatives que presenten els alumnes amb referència a les dificultats en la comunicació oral i escrita, i ajudar a superar les dificultats específiques de llenguatge i de parla, que puguin presentar els alumnes, contextualitzant la seva labor en funció de les característiques pròpies de cada alumne i centre. Al centres educatius ha de ser el professional de referència pel que fa a la comunicació oral, escrita, augmentativa i alternativa.

Durant aquest curs 2023-24 la mestra AL atén a les dues etapes. Per altra banda, es destina un període lectiu a cada grup d'alumnes, per a l'atenció d'aspectes relacionats amb la intervenció d'AL. Es reserva també sessions per alumnes nouvinguts (DGLL) on es realitza un programa d'acollida lingüístic.

- Valoració i prevenció de les dificultats a l'àrea de llenguatge i comunicació que puguin aparèixer a les primeres etapes escolars a fi de preveure el fracàs escolar de l'alumne per poder intervenir de forma primerenca.

- Participació en l'avaluació psicopedagògica.
- Intervenció; tant directa com indirecta a l'alumnat que així ho requereixi.
- Valoració i prevenció dels processos de llenguatge escrit (lectura i escriptura) al centre i al alumne.
- Participar, proposar i col·laborar en els diferents programes que el centre desenvolupi per a la millora de la comunicació i llenguatge tant oral com escrit.
- Assessorament en la metodologia a utilitzar pel desenvolupament i adquisició de la lectura i escriptura.

ALUMNAT:

Serán alumnes amb necessitats de suport de l'especialista d'audició i llenguatge aquells que presentin les següents característiques.

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que tinguin afectació a l'àrea del llenguatge.
- Deficiència sensorial auditiva.
- Paràlisi cerebral infantil (PCI) disàtries.
- Trastorns de l'Espectre Autista.
- Discapacitat intel·lectual lleugera
- Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge (DEA).
- Alumnes amb Trastorns Específic del llenguatge (TEL expressiu, comprensiu...). Retard greu del llenguatge.
- Trastorns de la lectura.
- Trastorns de l'escriptura (disgrafia, disortografia).
- Alumnes amb dificultats en la fluïdesa de la parla.

6.1.5 Programa d'actuació de l'EOSA

PROGRAMA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENTATGE (EOSA)

CENTRE EDUCATIU: CEIP	
CODI DE CENTRE: 07003791	LÍNIES PER CURS ESCOLAR: 1
TELÈFON: 971455075	
TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE: 169	TOTAL ALUMNAT AMB NESE: 80

MEMBRES EQUIP DIRECTIU: Lluna Alacid (Directora), Damià Celià (Cap d'estudis) Neus Canyelles (Secretària)
INSPECTOR/A ASSIGNAT/DA: Juan José Rey Porca
ORIENTACIÓ: María Isabel Cuart Sintés Dies d'atenció: Dijous i Divendres
PTSC: Sebastià Villagarcía Jofre/ José Beas Teruel Dies d'atenció: Dilluns, dimarts i dijous

PROGRAMA A DESENVOLUPAR

TÍTOL "Xerrades en família"
<p>JUSTIFICACIÓ</p> <p>Al CEIP El Terreno hi ha un elevat nombre d'alumnat d'incorporació tardana i/o amb desconeixement de les llengües oficials del nostre territori. Aproximadament tenim un 35% d'alumnes que compleix una d'aquestes condicions. Això fa que sigui necessari donar una resposta educativa a aquesta situació, amb l'objectiu de reduir barreres d'accés i participació en l'aprenentatge i afavorint la seva adaptació i desenvolupament en el nou entorn educatiu i comunitari donant importància al procés d'acollida.</p> <p>A més, moltes vegades les famílies d'aquest alumnat fa poc que han arribat a la nostra Illa, careixen d'estabilitat laboral, tenen un nivell econòmic molt baix i sovint viuen en situacions molt complexes. Tot això provoca que les famílies siguin especialment vulnerables. Per tant, pensam que també hem de donar resposta a aquest aspecte millorant i facilitant les relacions amb les famílies i oferint espais de suport i prevenció.</p>
<p>OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS</p> <p>OBJECTIU GENERAL: Oferir suport i acompanyament a les famílies per tal d'afavorir processos educatius i de criança ajustats a les necessitats dels infants i espais de suport mutu</p> <p>OBJECTIUS ESPECÍFICS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Augmentar la informació i la presa de consciència de les famílies envers les necessitats dels seus fills i filles segons l'etapa evolutiva 2. Promoure les habilitats parentals de les famílies per donar resposta a les necessitats dels infants. 3. Fomentar les interrelacions entre famílies 4. Proporcionar informació a les famílies sobre els recursos del sector per tal de donar resposta a les necessitats sociofamiliars de l'alumnat.
<p>DESTINATARIS</p> <p>El col·lectiu destinatari directe és el de les famílies del centre, fet que repercutirà a tot l'alumnat.</p>
<p>ACTUACIONS</p> <p>Xerrades bimensuals amb les famílies</p>

<p>TEMPORALITZACIÓ</p> <p>De desembre de 2023 a abril de 2024</p>
<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos humans: OE, PTSC, equip directiu, així com els agents que participaran en el treball en xarxa. ● Recursos materials: material imprès i audiovisual per a les accions de formació i sensibilització adreçades a les famílies.
<p>INDICADORS D'AVUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grau d'implicació dels professionals - Grau d'implicació de les famílies - Grau de satisfacció dels professionals - Grau de satisfacció de les famílies

6.2 Plans per a la revisió, seguiment o modificació dels projectes institucionals (si escau)

6.2.1. Projecte educatiu de centre (PEC).

El curs 17-18 es va confeccionar i aprovar el PEC del centre. Es pot consultar al Gestib.

6.2.2. Concreció curricular

S'està concretant per cicles, atenent a la nova llei LOMLOE.

6.2.3. Reglament d'organització i funcionament del centre (ROF).

Es preveu seguir la seva revisió al llarg del curs per tal de tenir tots els documents de centre en format informàtic. S'hi hauria d'incloure el pla d'evacuació.

6.2.4. Pla de convivència.

Enguany es proposa actualitzar el pla de convivència, ja que fa anys que està desactualitzat.

6.2.5. Projecte lingüístic de centre (PLC).

Es va actualitzar al llarg del curs passat i es preveu l'aprovació del nou document en el present curs, adaptant l'enfocament de l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre, adaptats a les circumstàncies socioculturals dels nostres alumnes.

6.2.6. Pla d'acolliment

Aquest pla està previst per al seu desplegament en les etapes d'Educació Secundària.

6.2.7. Atenció a la diversitat

6.2.7.1. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

El curs 2015-2016 es va revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat. No es té previst la revisió d'aquest pla.

6.2.7.2. Pla d'acció tutorial (PAT)

El Pla d'acció tutorial es va actualitzar fa tres cursos, per tant continua vigent.

6.2.8. Pla d'emergència i evacuació.

El centre compta amb un Pla d'emergència i evacuació propi. Va ser revisat i actualitzat el curs 2022-23. L'Equip directiu és el responsable d'impulsar-lo i d'executar periòdicament un simulacre.

Aquest any tenim previst revisar-lo abans de dur a terme el simulacre d'incendis, per tal d'evaluar-lo i aplicar possibles millores.

6.2.9 Pla digital de centre

El curs passat (22-23) es va aprovar per claustre el PDC que té una validesa de 2 cursos vista començant enguany. La part més important a tenir en compte són els 3 objectius generals que es plantegen al PDC. Són els següents:

- a) Establir un protocol d'actuació, creació i ús dels comptes d'usuari dins la consola d'administració del centre.
- b) Millorar la competència digital del claustre d'acord amb el MRCDD.
- c) Establir un perfil de sortida en competència digital de l'alumnat de 3r cicle inclòs dins un pla de sortida.

Tan el PDC, com els objectius es poden llegir de forma més detallada al Gestib i/o també al drive compartit del centre .

6.3 Plans i programes específics de centre

6.3.1 Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes

El Fons de Garantia Agrària i Pesquera de les Illes Balears (FOGAIBA) va posar en marxa el **programa escolar de consum de fruites, verdures, llet i productes làctics** adreçats a les escoles que així ho volguessin. Aquest consisteix en distribuir fruita de temporada o productes transformats a base de fruita i hortalisses i llet o derivats làctics als infants de l'escola. Aquest programa acull als centres interessats, es distribueix 1 fruita i/o 1 iogurt per setmana durant un període de 9 setmanes. La fruita és de temporada. Enguany ens han informat que el projecte està previst posar-lo en marxa i n'hem fet la sol·licitud, però ens cal la confirmació desde FOGAIBA.

La Conselleria de Serveis Socials i Cooperació i la Conselleria d'Educació i Universitat van crear ja fa un temps el **Fons d'emergència de social**. Aquest tracta d'atendre les necessitats urgents als centres escolars, especialment per part de famílies sense recursos, per poder alimentar els seus infants, quan no es té accés a les ajudes socials ordinàries i mentre es regularitzi la situació. El nostre centre - amb un perfil de famílies

susceptible de rebre aquesta ajuda – sol·licita aquesta ajuda per tal de fer front als berenars, deficients o absents, a cobrir el servei de menjador com a primera emergència, a subvencionar el material escolar i/o les activitats escolars complementàries (sortides, excursions,...) i també a facilitar a les famílies l'accés al transport públic per a què pugui assistir l'alumnat a l'escola.

Al nostre centre duim a terme un seguit d'accions formatives enfocades a la cura i coneixement del medi ambient de forma transversal allarg de tot el curs, per la qual cosa, formem part del projecte d'ERASMUS+ **Sea Teach: Som Escoles Blaves**, pendent de l'acreditació pertinent, de la qual ens faran entrega en els propers dies.

També formam part d'un programa en col.laboració amb el Servei d'Atenció Comunitària de la fundació Natzaret, on treballam els continguts interdisciplinars dins el projecte "**Hort a l'Escola**" i estam pendents de la confirmació per a poder posar en marxa el programa "**Escacs a l'Escola**", al qual vam participar el curs passat, amb la mateixa entitat.

Participam dins el programa **PROA+**, finançat per fons europeus, amb el programa de "Fons Europeus per la Resiliència i Recuperació, del Next Generation".

6.3.1 Organitzats i/o dissenyats pel centre

El **projecte d'educació emocional** iniciat fa 4 cursos es continuarà duent a terme tant en el moment programat, després del pati, coma amb un caire més transversal, qualsevol moment de la jornada escolar. La organització i seguiment per mitjà d'un registre d'incidències i activitats dutes a terme pels professors per fer el suport emocional ho consideram bàsic, per a un bon aprofitament. També disposem al Drive del Gmail del centre d'un apartat amb recursos per a poder implementar a les sessions d'educació emocional. Per altra banda, enguany s'ha incorporat nou material sobre aquesta temàtica, cedit per Convivèxit, que també serà de gran utilitat per al nostre centre.

El projecte d'educació emocional és un programa d'intervenció que proposa una intervenció basada en la neurocència, amb l'objectiu de millorar l'atenció i la conducta en els alumnes mitjançant eines no farmacològiques i de fàcil accés per al professorat. L'atenció i la conducta van molt de la mà, ja que els alumnes que tenen dificultats per centrar-se en les tasques solen tenir tendència a molestar o a desconnectar i a passar desapercibuts.

Aquest programa té com a objectiu identificar les emocions i aprendre a reconèixer-les. Conèixer la importància que tenen les emocions a la vida, tant si ens semblen positives com negatives, en algunes ocasions ens poden protegir, mentre que en d'altres ens encoratgen.

ANNEXOS

Annex 1

.Concreció curricular i programacions docents.

Es custodien al Drive del Ceip El Terreno i es publicaran al Gestib en estar enllestides.

Annex 2 . Pla de formació del professorat del centre, elaborat per la comissió de coordinació pedagògica a partir de la proposta formulada pel claustre

Aquest curs escolar després del bagatge de la formació prèvia de tots els i les docents, volem impulsar el lideratge compartit, a través de les diferents comissions de treball. Aquestes comissions donen peu a definir una línia de centre basada en la cohesió de grup i l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge transversal dels valors com el respecte i cura d'un mateix i dels altres, la cura pel medi ambient i l'enfocament en l'aprenentatge en comunitat. Per altra banda, la formació prevista per al present curs **(AP302 (itinerari 1) Cultura inclusiva mitjançant un nou model d'orientació educativa (DUA)**, facilitarà l'adquisició d'estratègies i un millor enfocament i tractament de la diversitat, com un fet tan necessari i enriquidor en el nostre centre.

Annex 3: Activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA del centre.

Durant els darrers cursos, des de la direcció del centre s'ha delegat aquesta tasca a l'AMIPA del centre, ja que al cap i a la fi, és el col·lectiu que coneix de primera mà les necessitats que es volen cobrir pel que fa a les activitats extraescolars. Les activitats es realitzaran en funció del nombre d'alumnes inscrits).

EXTRAESCOLARES CEIP EL TERRENO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15 - 16	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS
16 - 17	DATCHBALL	TAEKWONDO	DATCHBALL	TAEKWONDO	PIANO
17 - 18	DATCHBALL	TEATRO	DATCHBALL	TEATRO	ROBÓTICA

ACTIVIDAD	SOCIO	NO SOCIO	DIVERTIJUEGOS	SOCIO	NO SOCIO
DATCHBALL *	30 €	35 €	1 DIA SEM/MES	24,00	32,00
TAEKWONDO *	28 €	35 €	2 DÍAS SEM/MES	40,00	56,00
ROBÓTICA *	25 €	30 €	3 DÍAS SEM/MES	48,00	72,00
TEATRO *	43 €	53 €	4 DÍAS SEM/MES	60,00	80,00
PIANO **	35 €	50 €	5 DÍAS SEM/MES	70,00	90,00



AMIPA CEIP EL TERRENO

INSCRIPCIONES EN AMIPA CEIP EL TERRENO

Horario de atención: martes y jueves de 8.30 a 9.00

WhatsApp: 648440318 Email: amipaceipelterreno@gmail.com

* MINIMO 6 NIÑOS ** MINIMO 4 NIÑOS



També, alguns mestres s'han decidit a dur endavant el Programa d'Acompanyament Familiar (PAE), recollit dins el PROA+. Es durà a terme a partir de la primera setmana de novembre, els dimarts i dijous de 15.00h a 16.30h, sempre que es concedeixi l'assignació de grups per part de Conselleria.

Annex 4. Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre

Annex 5. Acta de consell escolar on consti la informació a aquest òrgan sobre la PGA en vistes a facilitar-ne l'avaluació posterior en els termes que preveu la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.