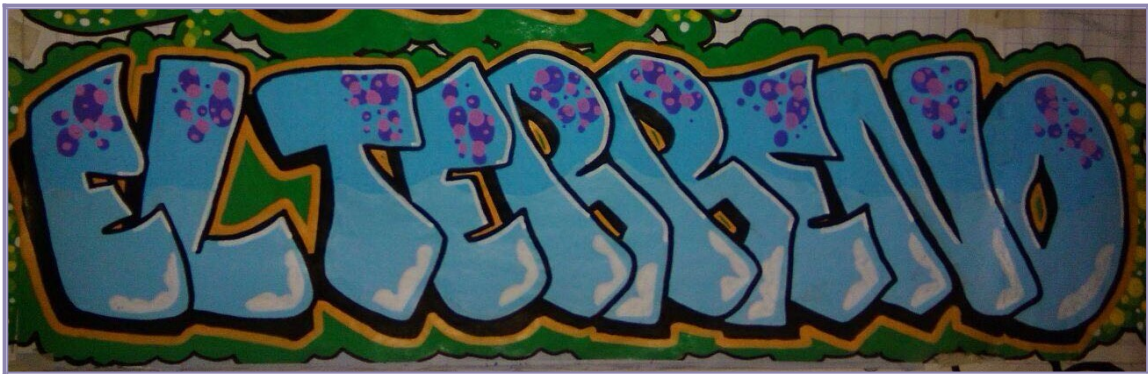


PROJECTE DE DIRECCIÓ

2022-26



Lluna Alacid Estelrich



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417faf792d27e5fdd92da686>

CSV: 9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417faf792d27e5fdd92da686

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	1
1.1. Fonamentació.....	1
2. ANÀLISI CONTEXTUAL.....	2
2.1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn del centre.....	2
2.2. Anàlisi del PEC i funcionament del centre.....	3
2.3. Anàlisi dels resultats dels darrers 4 anys.....	5
2.4. Anàlisi dels punts forts i punts febles (DAFO) i diagnosi de les necessitats de millora del centre.....	7
3. PLA ESTRATÈGIC.....	9
3.1. Àmbits d'intervenció educativa.....	9
3.2. Objectius, indicadors i línies d'actuació planificats.....	11
3.3. Participació en programes institucionals.....	18
3.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació.....	18
3.5. Sistema d'avaluació del projecte.....	19
3.6. Proposta d'equip directiu.....	19



1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte neix de la il·lusió, la passió, la motivació i l'esforç que ens inspiren a fer camí cap a la millora dels processos educatius dins l'actual societat canviant. També suposa un acte de responsabilitat que assumim des de la feina en equip i la humilitat, tan importants en la tasca docent. És un document obert a noves propostes i acords per tal d'arribar al consens, sempre cercant la millora educativa.

És cabdal saber d'on partim, valorar la feina feta al llarg dels anys al nostre centre malgrat les repercussions de la Covid-19 dels darrers temps. Per tant, cal mantenir les estratègies i aspectes positius que han funcionat favorablement. Els canvis han d'introduir-se de manera fonamentada, amb l'establiment d'objectius clars en base a un lideratge pedagògic compartit i una avaluació sistematitzada i continuada.

L'equip directiu i el projecte que defensam posa el focus en el treball resolutiu, basat en la crítica constructiva i el diàleg com eina de millora, que ens ajudin a assolir el benestar i l'èxit de tota la nostra comunitat educativa.

1.1. Fonamentació.

Missió: Som una escola pública, acollidora de diferents realitats socials, culturals i personals. Oferim un marc de convivència i de cohesió social, facilitant que tot el nostre alumnat assoleixi les competències per a la plena integració amb èxit a la societat. Per tal d'adaptar-nos a la nostra realitat, els mestres estam en contínua formació, com eina per a la millora de la tasca docent. A més de la formació, l'avaluació de forma sistemàtica i cíclica ens permet detectar febleses i forteses que ens han de guiar en la transformació i millora de la pràctica educativa.

Valors: Partim dels valors democràtics, la coeducació, la riquesa de la diversitat i la inclusió. Som una escola que fomenta la iniciativa pròpia, la creativitat i l'esperit crític, així com el respecte i estima vers la natura. Aquests valors són el marc de normes com també el mitjà d'aprenentatge, que ens guien en la implementació de les metodologies més adients així com en les bases per la convivència al centre.

Visió: La visió que proposo és la d'impulsar una escola inclusiva i dinàmica, que fomenti la participació de tota la comunitat educativa. És cabdal promoure el sentiment de pertinença al grup i establir un marc de seguretat i confiança, on potenciem les capacitats de tots i totes. Per mitjà de l'establiment d'una línia metodològica de centre i la programació d'activitats complementàries i organitzatives de centre, es cerca impulsar la creativitat, l'esperit crític, així com les estratègies i hàbits per al desenvolupament integral del nostre alumnat en termes de qualitat, tant en l'àmbit



acadèmic com en el personal. També cal posar èmfasi especialment en els objectius per a la millora de les competències matemàtiques així com en comunicació lingüística, que és on consideram que es requereix un major impuls. També es tracta d'una aposta ferma en relació a la pràctica esportiva, així com per fomentar els hàbits saludables i afrontar la problemàtica actual, quan als hàbits del nostre alumnat i de la societat en general. Tot això passa per l'establiment d'un clima motivador, participatiu i obert, on la formació de centre i l'avaluació constant siguin el marc de referència.

2. ANÀLISI CONTEXTUAL

2.1. Anàlisi de l'entorn i l'espai físic del centre.

El CEIP El Terreno es troba ubicat en la zona oest de Palma, entre el port i el parc de Bellver, a la **barriada** "El Terreno". Aquesta zona, ha sigut considerada una de les més carismàtiques de Palma, per l'estil arquitectònic d'edificis modernistes, com pels seus habitants cèlebres en èpoques anteriors (escriptors, artistes locals i estrangers...). Des dels anys 90 ha patit un greu problema de degradació, amb habitatges en mal estat de conservació que són precisament els més habitats. Darrerament el barri està en plena transformació, donant-se un fenomen de gentrificació, que fa que el preu de la vivenda en aquesta zona resulti molt elevat.

Les **famílies** del nostre alumnat componen una diversitat cultural molt heterogènia (superant la trentena de nacionalitats). L'ocupació majoritària es dona al sector de serveis i turístic, amb un alt grau d'atur i inestabilitat laboral. Per aquest motiu es produeixen sovint canvis de vivenda i/o del lloc de treball, per part d'aquestes famílies.

Actualment acollim 165 **alumnes**, tot i que el nombre de matrícules és fluctuant, com deiem. Al llarg del curs rebem alumnes nouvinguts de l'estranger i d'altres comunitats, amb el consegüent increment de la taxa amb diagnòstic de NESE (94 alumnes el curs passat, el que representa gairebé un 60% de l'alumnat), degut tant al desconeixement de la nostra llengua com a altres motius multifactorials (condicions familiars, manca d'escolarització,...).

El nostre centre consta d'un **edifici** de 3 plantes i una planta més en semisòtan, on es troba el pati, amb una zona coberta i una altra descoberta. Per accedir al pati s'ha de baixar per unes escales considerables, la qual cosa no en facilita l'accés, especialment per als més petits. Disposam d'un rocòdrom, zona amb pista esportiva dibuixada de minibàsquet, futbol o voleibol, així com una zona d'esbarjo més tranquil·la amb taules de pícnic. Està dividit en una zona per als alumnes d'E. Infantil i una altra per als d'E. Primària. A la planta del pati, hi ha una petita construcció (l'antiga vivenda de consergeria), reformada durant el 2019 per a poder donar-li un ús educatiu. El centre consta de tres entrades diferents, degut al desnivell del terreny. L'any 2020 es va instal·lar un ascensor i es



van construir rampes per a l'eliminació de les barreres arquitectòniques. L'edifici es va construir l'any 1965 i darrerament està patint problemes en les infraestructures degut a l'antiguitat de les instal·lacions.

2.2. Anàlisi del PEC i funcionament del centre.

El PEC del CEIP EL Terreno es va refer l'any 2018, per tant, s'haurà de revisar i fer-ne l'actualització en el 2022. En aquest PEC, una vegada descrit el context, s'exposa com objectiu prioritari: **Fomentar la tolerància i acceptació de la diversitat.**

Aquest objectiu és necessari i bàsic en un context com el nostre, per la qual cosa, el prenem com un valor a tenir en compte de forma prioritària. El nostre centre compta amb una trajectòria de feina en aquest sentit, que volem continuar, mantenir i aprofundir.

Cal destacar l'assoliment de determinats objectius establerts en aquest document, com són el clima de tranquil·litat i confiança a través de l'educació emocional, o bé el fet de promoure la formació permanent del professorat amb cursos i activitats que contribueixin a millorar la tasca educativa. S'ha realitzat formació de centre en educació emocional, dinàmiques de cohesió de grup, així com en la sistematització de l'aprenentatge cooperatiu, entre d'altres, amb molt bona acceptació. També es va iniciar la formació en l'àmbit tecnològic, amb un curs sobre eines de l'entorn Google (específic per a l'ús de Classroom). Trobam que és necessària més formació en relació a les eines tecnològiques, que ens són tan útils i imprescindibles avui dia.

Al nostre centre, fomentem la participació de l'alumnat a través de l'ús de metodologies actives, com projectes, APS, o activitats de gammificació, partint de centres d'interès reals pels infants, despertant així la seva curiositat. En aquest sentit, les mestres d'E. Infantil van formar-se en pedagogia activa i neurociència aplicada, per implantar la metodologia basada en ambients d'aprenentatge, tot i que amb l'actual situació, no ha sigut possible continuar amb aquesta metodologia a nivell de cicle.

En el context del nostre centre, trobam dificultats en l'assoliment de la llengua catalana i el coneixement de la cultura i tradicions pròpies de la nostra comunitat. També hi ha molta feina a fer en l'adquisició d'hàbits saludables quant a higiene, alimentació i descans entre el nostre alumnat. Aquests aspectes ens han de fer flexionar i ajustar-nos a la nostra realitat, per tal d'establir les línies d'actuació educativa en aquest sentit.

Per a la consecució dels objectius establerts en el PEC, el centre s'organitza en les diferents comissions (CCP, TIC, Coeducació/convivència, Ambiental «Refugi climàtic», Lingüística, Salut, Reutilització de llibres). També intervenen l'equip d'orientació, les entitats i les institucions



externes i l'AMIPA, que s'encarreguen de gestionar les corresponents iniciatives encaminades a millorar la tasca educativa. Per mitjà de les reunions de Claustre i de Consell Escolar, així com en les reunions i contactes amb serveis externs, l'Equip Directiu coordina i promou la posada en marxa de totes les accions pertinents.

Actualment treballem al centre 19 mestres (2 d'ells amb jornada reduïda) més l'orientadora i la PTSC (compartides amb altres centres). D'aquests, 15 són de destinació definitiva al centre. El fet de tenir una part tan gran de plantilla estable, facilita que poguem donar continuïtat a la formació de centre i a l'establiment d'una línia pedagògica.

L'**horari** d'hores lectives és de les 8:30h a les 13:30h. Les exclusives són de les 13:30h a les 14:30h i es distribueixen de la següent manera:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
CICLE/ E.SUPPORT COMISSIONS	AT. FAMÍLIES	CLAUSTRE/CCP	CONSELL ESCOLAR	PROGRAM. D'AULA

El servei de **menjador** es realitza de les 13:30h a les 15:00h i les extraescolars, a continuació: de les 15:00h a les 17:00h. (depenent de la oferta existent).

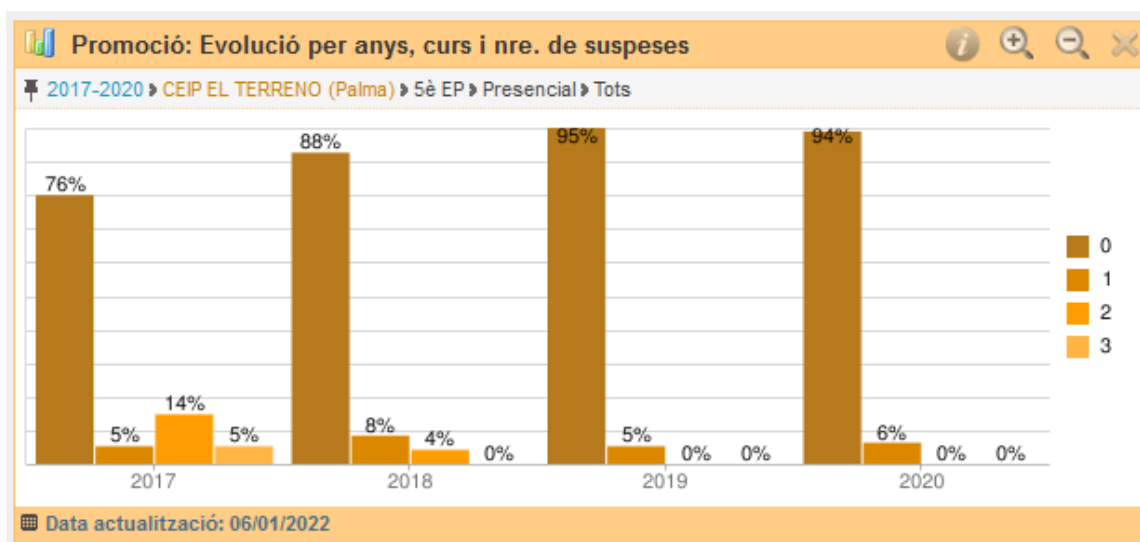
Els **horabaixes**, a més de les activitats extraescolars que organitza l'AMIPA, s'imparteixen els programes de reforç educatiu gratuïts Èxit i PAE. Es va intentar posar en marxa el servei d'escola matiner, però no tingué prou demanda com per poder-se instaurar. Pensam que aquests serveis són essencials per a l'alumnat del nostre centre, tant per la funció compensatòria, com per poder completar la formació integral de l'alumnat.

La **taula d'entitats** del nostre entorn es compon de: El Centre Natzaret, Dinamo, la Fundació Joan Miró i el Casal de Barri. Els centres escolars més propers són el CEIP Gènova, el CC La Immaculada, el Liceu Francès i l'Escola Sueca. Els instituts adscrits al nostre centre, amb qui coordinem el canvi d'etapa, són l'IES Ramón Llull, IES Joan Alcover i l'IES Politènic. L'Equip Directiu està en contacte permanent amb el CMSS Ponent i els CMSS dels demés districtes, ja que tenim alumnes provinents d'altres barriades. Tots aquest contactes i interaccions s'han vist molt perjudicades degut a la Covid-19, però pensam que s'han de reprendre amb força i/o cercar noves vies de col·laboració.



2.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers 4 anys.

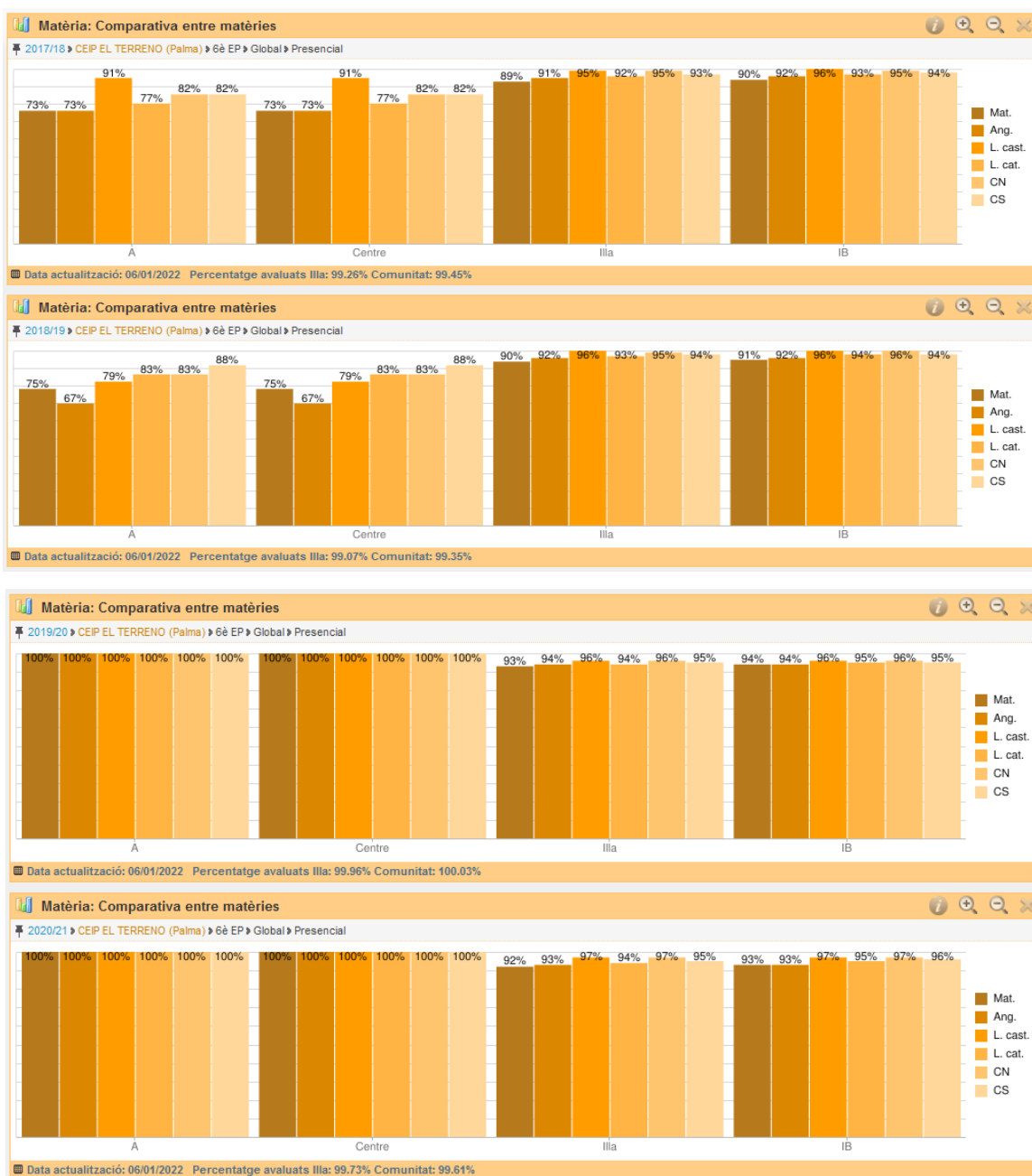
Evolució en assignatures suspeses a 6é els darrers 4 anys:



En aquest gràfic podem comprovar com hi ha hagut una clara evolució en l'augment d'alumnes sense cap assignatura suspesa, passant d'un 75% a un 94% d'alumnes sense cap assignatura suspesa al final de 6é, del curs 2017/18 al curs 2020/21. Caldrà comprovar si aquesta constant es manté en els propers anys i en quina mesura s'ha pogut veure afectada aquesta estadística, per les conseqüències de la pandèmia del Covid-19, que va irrompre de forma sobtada el març de 2020 i de la que encara ara, en patim serioses restriccions en l'àmbit educatiu.



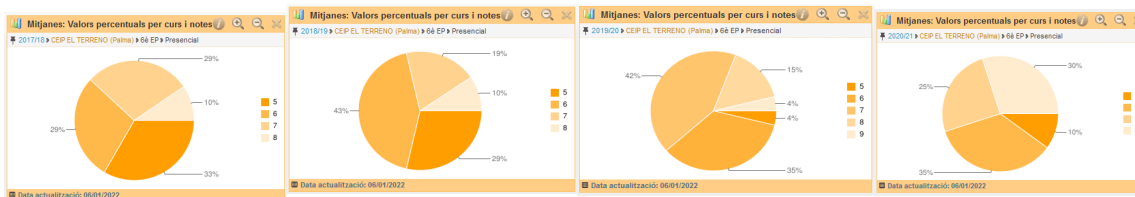
Comparativa entre matèries en l'alumnat de 6é, en els darrers 4 anys.



Veiem com en els cursos 2017 fins el 2019, la comparativa entre matèries ens mostra mancances especialment en l'àrea de les matemàtiques, amb una quantitat d'aprovat considerablement per sota dels aprovats de Mallorca o de la resta de les illes balears. Les àrees lingüístiques també es mostren amb un menor nombre d'aprovat, especialment en anglès i en català. Pel que fa als cursos compresos entre el 2019 i el 2021 tots els alumnes han aprovat totes les assignatures, per tant no es poden avaluar els percentatges en base a les assignatures suspeses.



Evolució de la nota mitjana de l'alumnat de 6é, en els darrers 4 anys.



Representació numèrica de la mitjana de la nota, sobre 10:

Nota	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
5	33%	29%	4%	10%
6	29%	43%	35%	35%
7	29%	19%	42%	25%
8	10%	10%	15%	30%
9			4%	
Mitjana sobre 10	6,22	6,16	6,8	6,75

Podem observar que els resultats del centre mostren una constància en la nota mitjana. També queda patent una evolució favorable en els dos darrers cursos i en els següents anys veurem si es consolida aquesta evolució.

Segons l'anàlisi de la totalitat d'aquestes dades, extretes del SEDEIB, podem concloure que l'evolució en termes de nota mitjana, així com de nombre d'alumnes aprovats sense cap assignatura suspesa a final de 6é curs evoluciona positivament, però cal tenir en compte que, tant a nivell autonòmic, com en el nostre centre, les majors mancances es detecten en les matemàtiques i en la competència comunicativa, que és on haurem d'incidir, a través de la formació de centre i una línia metodològica que resulti en uns millors resultats sostinguts en el temps.

2.4. Anàlisi dels punts forts i punts febles i diagnosi de les necessitats de millora del centre.

A continuació s'exposa una graella amb el DAFO elaborat a partir de les aportacions de la nostra comunitat educativa. S'ha fet un buidatge del DAFO elaborat en equip pel Claustre, per l'AMIPA, personal laboral i pels alumnes de 6é, en una activitat de treball cooperatiu. N'hem fet un buidatge i síntesi i cal destacar que la informació aportada pels diferents agents de la comunitat educativa té molts punts en comú. D'aquest exercici hem extret la informació bàsica per a l'elaboració dels objectius del projecte, la qual s'anirà revisant al llarg de l'avaluació d'aquest.



FACTORS INTERNS	FORTALESES	DEBILITATS
	<ul style="list-style-type: none"> - Diversitat: escola acollidora. - Centre petit (una línia) i familiar. - Alumnat molt agraït. - Adaptació al nivell de desenvolupament de cada infant. - Mestres compromesos amb l'educació integral dels alumnes. - Bon ambient entre l'equip docent. - Formació de centre, per l'establiment de la línia metodològica en educació emocional i en estratègies per al treball cooperatiu. - Sortides i activitats complementàries. - Programes de reforç (Èxit, PAE...). - Menjador i d'activitats extraescolars. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barrera idiomàtica amb moltes famílies de diferent procedència. - Situacions de problemes socioeconòmics. - Casos amb manca d'habilitats parentals o d'implicació amb l'escola. - Estat emocional dels alumnes (situacions sociofamiliars complicades i d'inestabilitat). - Manca de continuïtat en la línia metodològica de centre així com en la formació de centre rebuda. - L'organització i la comunicació entre la comunitat educativa. - Instal·lacions antigues i obsoletes.
FACTORS EXTERNS	OPORTUNITATS	AMENACES
	<ul style="list-style-type: none"> - AMIPA implicada, amb ganes de participar activament. - Xarxa d'entitats a benefici del barri (Natzaret, dinamo, casal de barri, fundació Joan Miró, CMSS). - Establiments (botiga d'alimentació, farmàcia, correus, residència...). - Barriada amb història d'habitants cèlebres, del món de l'art, escriptors (tant locals com estrangers). - Bona connexió de transport públic. - Zona verda propera, del Castell de Bellver i Parc de la Quarentena. - Entorn proper de mar i de muntanya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de socialització entre les famílies. - Dificultats burocràtiques per les famílies, per a poder accedir a les ajudes. - Lentitud en els procediments (derivació a pediatria, protocols...). - Fluctuació en la matrícula i repercussió en la dotació de personal. - Valorar les necessitats reals i no per ràtio. - Falta de recursos humans per atendre les diverses necessitats de l'alumnat. - Falta d'instal·lacions esportives a l'entorn. - Manca de recursos de l'Ajuntament a les entrades i sortides (entorn proper poc cuidat, sense pas de zebra o control policial).



A més del DAFO, per analitzar en més profunditat l'ús de les metodologies educatives utilitzades a tots els nivells, es va facilitar a cada cicle una graella per tal d'extreure informació sobre l'ús metodologies actives més habituals. La proposta pretén establir un diàleg i reflexió sobre la conveniència d'indagar en les metodologies que ens puguin resultar més convenients, per a la recerca i establiment d'una línia metodològica de centre, amb la consegüent formació de centre. Aquesta graella és només un punt de partida, ja que en el devenir del projecte es preveu fer una anàlisi més exhaustiva i generar un debat i investigació sobre diferents metodologies, per tal d'arribar a un consens en aquest sentit, que ens faciliti l'establiment de criteris que aportin la màxima eficiència i coherència educativa a tots els nivells educatius que oferim. A més d'aquesta primera recollida d'informació a partir de la graella sobre l'ús de metodologies, es preveuen altres accions i propostes (com ara reunions i claustres pedagògic, visites a centres de referència, on s'imparteixen metodologies innovadores...) destinades a generar espais de reflexió conjunta i posada en comú d'idees i experiències entre el professorat, amb la finalitat de crear una cultura de centre i una visió il·lusonants per a la comunitat educativa

3. PLA ESTRATÈGIC

3.1. Àmbits d'intervenció educativa.

Les estratègies reflectides en aquest projecte van encaminades a impulsar els processos d'ensenyament aprenentatge i s'emmarquen en un procés de transformació educativa, en que s'implementarà la llei que determina la LOMLOE, amb el Reial Decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix la ordenació dels ensenyaments mínims a l'Educació Infantil, així com amb el Reial Decret 157/2022, de l'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments que estableixen la ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Per a la implementació del pla estratègic d'aquest projecte, sempre es prioritzarà la motivació pedagògica i la ètica professional i social, per davant de qualsevol altre motiu a tenir en compte. En aquest sentit, cal tenir presents les darreres investigacions i descobriments sobre la forma en la que es desenvolupen les connexions neuronals i com s'expliquen els processos d'aprenentatge, a través de les investigacions dutes a terme en el terreny de la neurociència aplicada a l'aprenentatge. Cal desenvolupar procediments basats en el DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge), per a poder assegurar-nos que atenem la diversitat de tots els infants i que aprenen, cada un des del seu nivell individual de desenvolupament.

A continuació citam els àmbits d'intervenció educativa, determinats per la «Rúbrica d'Autoavaluació de Centres, del Departament d'Inspecció Educativa», que hem desenvolupat al



llarg del pla estratègic d'aquest projecte. Tal com es mostra a la graella, aquests àmbits es correlacionen. Per aquest motiu també s'inclouen línies d'actuació que inclouen tots els àmbits establerts a la convocatòria.

Àmbits del DIE	Àmbits de la convocatòria	OBJECTIUS
ÀMBIT 1. PLANIFICACIÓ CURRICULAR I DE TREBALL D'AULA	1.ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA 2. INCLUSIÓ	1. Impulsar una línia metodològica de centre inclusiva, en coherència amb les diferents etapes educatives que impartim.
ÀMBIT 2. CONVIVÈNCIA I TUTORIA	3. IGUALTAT 6. CONVIVÈNCIA	2. Millorar la gestió emocional i relacional del nostre alumnat i de tota la comunitat educativa, fomentant el respecte per la diversitat cultural, de gènere, sexual o de qualsevol altre tipus.
ÀMBIT 3. AVALUACIÓ	8.AUTOAVALUACIÓ	3. Consolidar un sistema d'avaluació i autoavaluació, funcional i coherent a totes les etapes per tal de millorar els resultats acadèmics de tot el nostre alumnat.
ÀMBIT 4. LIDERATGE I ESTRATÈGIA	4. GESTIÓ	4. Promoure l'organització, la coordinació i el funcionament del centre, amb la finalitat d'impulsar la presa de decisions dirigides a la consecució de l'èxit escolar i personal de tot el nostre alumnat.
ÀMBIT 5. RECURSOS HUMANS I MATERIALS	5. FORMACIÓ	5. Optimitzar l'adequació dels recursos humans, materials i espacials, en relació a les necessitats detectades en el nostre entorn escolar.
ÀMBIT 6. RELACIÓ AMB L'ENTORN	7. FAMÍLIES	6. Fomentar i expandir les relacions del centre amb l'entorn exterior.



3.2. Objectius indicadors i línies d'actuació planificats.

OBJECTIU 1: Impulsar una línia metodològica de centre inclusiva, en coherència amb les diferents etapes educatives que impartim.				
INDICADOR: Grau de satisfacció i constatació de transferència a l'aula de la línia metodològica establerta. Majoria de valoració > 4 (valors de 0-5).				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
1.1. Consensuar una línia metodològica de centre, que permeti la interdisciplinarietat i l'assoliment de les competències, per mitjà de la formació i avaluació constant.		X	X	X
1.2. Reunions setmanals de Cicle i Comissions (convivència i coeducació, salut, lingüística, ambiental, E. Suport) i mensuals intercicle (CCP), així com claustres pedagògics, per a la reflexió i coordinació entre els equips.	X	X	X	X
1.3. Ús d'estratègies de suport que afavoreixin l'atenció a la diversitat i l'aprenentatge pel DUA (desdoblaments, agrupaments flexibles, horaris de suport revisables...).	X	X	X	X
1.4. Revisar i actualitzar el PEC i fer-ne difusió.	X			
1.5. Refer les programacions docents de tots els nivells, per tal de potenciar els aprenentatges competencials.	X	X	X	X
1.6. Elaborar un calendari on constin les reunions i les sortides i activitats complementàries recollides en la PGA i preveure el suport necessari en aquestes.	X	X	X	X
1.7. Aprofitar les festes i tradicions de les I.B, per a integrar el treball de l'aula amb l'entorn, planificant l'organització en una graella i calendaritzar-ho.	X	X	X	X
1.8. Realització d'una enquesta per al claustre, per conèixer el grau de satisfacció i constatació de transferència a l'aula de la línia metodològica treballada a la formació de centre.				X
RESPONSABLES: Equip Directiu, Claustre, Comissions, Equip de Suport, CCP, Consell E.	RECURSOS: Normativa vigent, documentació d'Inspecció Educativa, documents del centre, actes de les reunions, pàgina web i agenda escolar del centre, enquesta de satisfacció i transferència per als mestres.			

xx



OBJECTIU 2: Millorar la gestió emocional i relacional del nostre alumnat i de tota la comunitat educativa, fomentant el respecte per la diversitat cultural, de gènere, sexual o de qualsevol altre tipus.

INDICADOR: Grau de satisfacció amb el clima relacional de l'alumnat, el professorat i les famílies, respectivament. Majoria de valoració > 4 (valors de 0-5).

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
2.1. Elaborar un Pla de Convivència que inclogui les accions, estratègies i mesures per a la coeducació i l'establiment de valors de respecte vers les diferents identitats, cultures, sexualitats i la seva diversitat.	X			
2.2. Programació dins l'horari lectiu, d'un temps per a l'educació emocional, de valors i la convivència, recollint un registre de les dinàmiques de cohesió de grup, els cercles restauratius i possibles incidències.	X	X	X	X
2.3. Creació d'un banc de recursos, activitats i dinàmiques per a millorar la convivència, en un Drive compartit.	X			
2.4. Augmentar el sentiment de pertinença al grup, fomentant la comunicació i cooperació de la comunitat educativa, a través de la participació en festes i actes, així com en comissions mixtes.	X	X	X	X
2.5. Fomentar la implicació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint la comunicació fluida amb aquesta (agenda, full de seguiment de l'alumne/a, correu electrònic, tutories, web del centre...).	X	X	X	X
2.6. Implicar els i les alumnes/as en el funcionament del centre, mitjan mitjançant reunions de delegats.	X	X	X	X
2.7. Revisar i actualitzar el ROF del centre, incloent mesures d'intervenció i incidint en la prevenció de l'assetjament escolar i d'altres problemes de convivència.	X			
2.8. Formulació d'una enquesta a la comunitat educativa, per conèixer el grau de satisfacció relativa al clima de convivència del centre.				X
RESPONSABLES: Equip Directiu, RECURSOS: Actes de claustre, Pla de Convivència, Comissió de convivència i de carpeta Drive de recursos amb activitats de cohesió de				



Coeducació, Claustre, famílies, organismes col.laboradors (ajuntament, IME).	grup, actes de la Comissió de Convivència, ROF, actes de les reunions de delegats, enquesta de satisfacció per tota la comunitat educativa.
--	---

OBJECTIU 3: Consolidar un sistema d'avaluació i autoavaluació funcional i coherent a totes les etapes per tal de millorar els resultats acadèmics de tot el nostre alumnat.

INDICADOR: Increment de la nota mitjana dels resultats d'avaluació globals del centre per damunt del 7 (valors de 0-10).

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
3.3. Detecció primerenca, intervencions i seguiment dels casos amb NEE i reunions quinzenals d'Equip de suport, EOEP, orientadora, PTSC., que seran coordinades amb les reunions de cicle, per afavorir l'avaluació i progressos.	X	X	X	X
3.4. Juntes d'avaluació, on es valorin el seguiment i adequació de les adaptacions individualitzades.	X	X	X	X
3.5. Reunions de traspàs d'informació a final d'etapa o cicle, calendaritzades, per tal d'avaluar l'evolució del grup classe.	X	X	X	X
3.6. Consensuar una metodologia d'avaluació conjunta per a tot el centre, establint avaluacions inicials, contínues i finals, incloent l'autoavaluació i la coavaluació.			X	X
3.7. Informar a les famílies sobre el progrés de l'alumnat, previ a les avaluacions finals.		X	X	X
3.8. Avaluar, revisar i actualitzar el PAT i fer-ne difusió.			X	
3.9. Avaluació del funcionament de centre, dels diferents projectes de centre i les activitats complementàries programades en la PGA en base al PEC del centre, en la Memòria Anual de centre.	X	X	X	X
3.10. Autoavaluació del centre, amb l' «Instrument d'autoavaluació de centres» del DIE.		X	X	X

RESPONSABLES: Equip Directiu, Claustre, CCP, PTSC, Equip de Cicle, tutories, famílies.	RECURSOS: Actes de la CCP, actes de les reunions d'Equip de Suport, plantilla per al «full de seguiment» dels alumnes, rúbriques i materials d'avaluació, autoavaluació i coavaluació, ...
---	---



OBJECTIU 4: Promoure una reorganització, coordinació i funcionament del centre eficients, amb la finalitat d'impulsar la presa de decisions dirigides a la consecució de l'èxit escolar i personal de tot el nostre alumnat.

INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte l'organització i funcionament. Majoria de valors >de 4 (0-5)

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
4.1.Refer el PEC i difondre'l entre la comunitat educativa.	X			
4.2. Assignar els grups de mestres adscrits a les comissions, així com a cada cicle i nivell, partint de criteris pedagògics i perfil professional i formatiu dels mestres.	X	X	X	X
4.3. Creació d'un banc de recursos metodològics en una carpeta de drive, amb carpetes de diferents temàtiques.		X		
4.4. Promoció de la projecció exterior de l'escola per mitjà de la plana Web i altres vies de difusió i activitats (Jornades de portes obertes, inauguració amb les famílies de nous espais habilitats...).	X	X	X	X
4.5. Consolidació de les activitats extraescolars.	X	X	X	X
4.6. Reducció de la documentació i optimització de la gestió de les dades personals de l'alumnat.	X			
4.7. Tallers d'activitats amb les famílies, per a diferents temàtiques, en cada un dels cicles i nivells.	X	X	X	X
4.8. Realització d'una enquesta per a cada agent de la comunitat educativa, per conèixer el grau de satisfacció referent a l'organització i funcionament del centre.				X
Responsables: Equip Directiu, Claustre, AMIPA.	Recursos: Actes de les reunions de cicle, Gestib, Google Form.			

OBJECTIU 5: Optimitzar l'adequació dels recursos humans, materials i espaials en funció de les necessitats detectades en el nostre entorn escolar.

INDICADOR: Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació a la formació de centre i l'eficiència en la gestió dels recursos humans, materials i espaials del centre. Majoria de valoració > de 4 (valors de 0-5).



LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
5.1. Participar en activitats de formació per a l'enfocament dels aprenentatges competencials establerts al nou currículum determinat per la LOMLOE (incloent situacions d'aprenentatge i avaluació competencials).	X	X	X	
5.2. Consensuar les necessitats formatives del professorat, partint de la graella de reflexió sobre diferents metodologies actives, als cicles, CCP i claustres pedagògics, per determinar el pla de formació de centre i definir una línia metodològica prioritària.		X	X	X
5.3. Continuar amb la formació del professorat en relació a les TAC, establint un calendari formatiu que parteixi de les necessitats de la nostra comunitat educativa.	X	X		X
5.4. Elaborar el Pla Tecnològic de Centre.	X			
5.5. Detectar necessitats i establir una inversió, prèviament planificada, en materials per a l'impuls de les TAC.		X		
5.6. Establir una inversió planificada, per a la renovació dels materials d'ús comú.	X			X
5.7. Establir una inversió prèviament planificada, per a la millora de les infraestructures i espais.		X	X	X
5.8. Gestió dels comptes sanejats i amb total transparència, en base a despeses corrents i a les inversions proposades i aprovades pel Claustre i Consell Escolar.	X	X	X	X
5.9. Definir el Pla d'Acollida (enfocat a mestres, famílies i alumnes nous), amb reunió inicial de rebuda, una fitxa d'acollida i un quadern de benvinguda (on s'indiqui el funcionament general del centre) i altres estratègies, per a una bona integració en el centre.	X			
5.10. Establiment sistemàtic de reunions de Claustre (almanco una trimestral), a més d'una de benvinguda i una d'acomiadament, a principi i a final de curs.	X	X	X	X
5.11. Establiment sistemàtic de reunions de CCP (almanco, dues trimestrals), per al traspàs d'informació entre cicles i l'impuls de les estratègies metodològiques i	X	X	X	X



organitzatives del centre.				
5.12. Distribució equitativa dels recursos humans, amb l'adscripció de tots els mestres especialistes i de suport a cada un dels cicles i cada un d'aquests mestres, a una de les comissions (C. Convivència i Coeducació, C. Salut, C. Lingüística, C. Ambiental), partint de criteris pedagògics i perfil professional i formatiu dels mestres.	X	X	X	X
5.13. Realització d'una enquesta, per tal de conèixer el grau de satisfacció amb la formació rebuda i la gestió dels recursos humans, espacials i materials del centre.				X
Responsables: Equip Directiu, Claustre, CCP, Comissions, Ajuntament i IBISEC.	Recursos: Actes de les reunions, Pla d'acollida, ECOIB, dotació pressupostària i romanent del centre, Google Form.			

OBJECTIU 6: Fomentar i expandir les relacions del centre amb l'entorn exterior.

INDICADOR: Augment progressiu del nombre d'activitats en col·laboració amb entitats i associacions, > de 2 accions per trimestre.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
6.1. Fomentar el consens i la participació de l'AMIPA en el desenvolupament de les activitats del centre.	X	X	X	X
6.2. Implementar tallers amb les famílies, per diferents temàtiques i cicles o nivells, així com la creació de comissions mixtes.			X	X
6.3. Fomentar la participació de les famílies celebracions, actes i festes del centre.	X	X	X	X
6.4. Definir clarament els canals de comunicació i difusió amb les famílies i el seu ús (web, Gestib, Grup de difusió telefònic, pare/mare delegat/ada, agenda).	X			
6.5. Continuar amb les reunions de forma periòdica amb la taula d'entitats a benefici del barri.	X	X	X	X
6.6. Fomentar activitats conjuntes amb els serveis i entitats, tant públics com privats de l'entorn.	X	X	X	X
6.7. Consolidar la implementació d'activitats extraescolars, amb una oferta de qualitat i procurant-ne la	X	X	X	X



continuitat, en col·laboració amb l'AMIPA.				
6.8. Incrementar les accions de coordinació en col·laboració amb els instituts adscrits per tal de millorar la transició de l'alumnat, d'una etapa a la següent.	X	X	X	X
Responsables: Equip Directiu, AMIPA, famílies, taula d'entitats, instituts adscrits.	Recursos: Registre d'alumnes matriculats a extraescolars, actes de les reunions, PGA i Memòria Anual de final de curs.			

3.3. Participació en programes institucionals

Al nostre centre ja fa anys que s'imparteix el Programa d'Acompanyament Escolar, amb una millora evident del rendiment dels alumnes que poden beneficiar-se d'aquest programa gratuït per alumnes de 5é i 6é, que aprofiten molt bé aquest suport per part de mestres del mateix centre els horabaixes, en agrupaments reduïts. Com que consideram que aquest programa ha reportat un benefici al nostre alumnat, hem assumit el compromís de continuar amb el programa PROA+ i així tenir l'oportunitat d'implementar altres activitats Palanca en els cursos vinents, segons les possibilitats i necessitats del nostre alumnat.

També participam en el Programa de Reutilització de Llibres, facilitant l'aprofitament dels recursos didàctics editorials a un preu molt més ajustat, la qual cosa consideram que és imprescindible per a la nostra comunitat educativa.

Es preveu la participació en el Programa de Millora i Transformació, per tal de poder fer efectiva la gestió transformadora del centre i poder aprofitar els instruments i recursos educatius i estratègics d'aquest pla en qüestió.

3.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la seva implicació.

Les estratègies que ens guiaran en la implicació i participació de tota la comunitat educativa, són les següents:

- Comunicar a la comunitat educativa els objectius proposats i assolits per a cada curs escolar i valorar les propostes de millora.
- Establiment d'espais i temps per a la reflexió i comunicació sobre la visió de centre que volem, implicant tota la comunitat educativa en el procés (Formació de centre, Cicles, CCP, Claustres pedagògics, C.E., AMIPA, Entitats), per mitjà d'un protocol clar de reunions i activitats formatives que permetin la comunicació eficient i el consens en equip.
- Optimitzar la gestió de la documentació per tal de clarificar i reduir la càrrega burocràtica.



- Definir clarament les vies de comunicació entre el professorat i amb les famílies, per a conèixer en profunditat i aprofitar els beneficis de cada una de les eines de què disposem.
- Aprofitament de les TAC com a mitjà fonamental per a impulsar els aprenentatges i la comunicació amb tota la comunitat educativa.
- Repensar i reformular els espais, considerant tots els materials i les instal·lacions del centre com un recurs educatiu.
- Definir la projecció exterior de l'escola, en termes de qualitat, en col·laboració amb tota la comunitat educativa.

3.5. Avaluació del projecte

L'avaluació d'aquest projecte de forma sistemàtica a final de curs, es plasma en l'elaboració de la Memòria Anual del centre. Seria molt profitosa en aquest sentit la participació en el PMT, ja que aquest projecte ens pot aportar tot un banc d'instruments per a la gestió, així com assessorament i recursos, que facilitaran l'exercici de l'avaluació continuada del projecte amb la finalitat d'impulsar la millora del procés educatiu del nostre alumnat.

AV. INICIAL	- Anàlisi DAFO - Avaluació feta per la Comissió de Selecció.
AV. AL LLARG DELS 4 CURSOS	-Al llarg de cada curs, per tal de modificar, incorporar o promoure possibles canvis que permetin l'assoliment dels objectius. -Cíclicament, amb l'eina d'avaluació del DIE.
AV. FINAL	-A final de cada curs, a la Memòria Anual. -Al final dels 4 cursos, per fer-ne una avaluació global.

Per al seguiment de les diferents fases d'avaluació del present projecte s'ha de tenir en compte que s'inclouen procediments d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació i s'usaran diversos recursos, com ara la documentació, rúbriques, enquestes en paper, digitals en Google form..., que valoraran els indicadors esmentats per a l'assoliment de cada un dels objectius.

3.6. Proposta d'equip directiu

Secretària: Rosa Marroig Amengual. Diplomada en Professorat d'Educació General Bàsica amb l'especialitat de Llengua Espanyola i Francès per la UIB (1985). Habilitació d'Educació Infantil des de l'1 de setembre de 2005. Ampla formació en aprenentatge lingüístic i de la comunicació (lectoescriptura, mitjans audiovisuals, entorn plurilingüe,...). Formació en Filosofia 3/18, així com



en cohesió de grup i en sistematització del treball cooperatiu a través del CEP. Mestra de suport a E. Infantil i secretària del CEIP El Terreno des de 2011 fins l'actualitat.

Cap d'estudis: Damià Celià Mariano. Mestre Diplomant amb l'Especialitat d'Educació Física per la UIB (2002). Des del curs 2003-04 comença a exercir la docència, alternant les funcions de tutor d'E. Primària amb la d'Especialista d'Educació Física. Mestre bilingüe als EUA, dins el programa *PPVV EEUU*, 2015-2018. Allà complementà la formació en relació a les matemàtiques, ciències, i educació emocional, entre d'altres. En 2019 obtingué el certificat C1 de llengua anglesa de L'EOI de Palma. És funcionari de carrera des de 2018-19, amb plaça definitiva al CEIP El Terreno, començant el 2020 on ja havia treballat amb anterioritat. Actualment exerceix de tutor d'E. Primària i coordinador TIC.

Directora: Lluna Alacid Estelrich. Mestra Diplomada en Educació Infantil, per la UIB (2009). Exercint de mestra d'E. Infantil, funcionària de carrera des del 2010. Habilitació en Educació Primària des de setembre de 2014. Formada en atenció a la diversitat, trastorns psicopatològics i situacions de maltractament en la infància. Formació entorn la pràctica psicomotriu per la UNED. Pràctiques restauratives, estratègies de cohesió de grup i treball cooperatiu, entre d'altres, a través del CEP. Formació en pedagogia activa i neurociència aplicada, per Xarxa d'E.P. d'Innovació Educativa. Treball al CEIP El Terreno, amb la destinació definitiva des del curs 2016, exercint de tutora d'E. Infantil i coordinadora de cicle durant dos cursos. Actualment soc coordinadora de la comissió de salut. Curs de formació en Desenvolupament de la Funció Directiva (pendent d'acreditació).

«Qui obre la porta d'una escola, tanca una presó.»

Víctor Hugo





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417ffaf792d27e5fdd92da686

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417ffaf792d27e5fdd92da686>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRONIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 18-mar-2022 07:50:43 PM GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2022_d74hu9jd0hk1p4j1glb18tt88ihmun

Nom del document: proposta_d_actualització_del_meu_projecte_de_direcció

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 18-mar-2022 12:08:39 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 22



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417ffaf792d27e5fdd92da686>

CSV: 9be26e11c055aba6fe0ff030eb85c7f1a239fe7417ffaf792d27e5fdd92da686