



PGA 22/23  
07003791- CEIP EL TERRENO

## ÍNDEX

<b><u>1. Diagnòstic inicial</u></b>	<b>4</b>
1.1. Introducció	<b>4</b>
1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior	<b>8</b>
1.3. Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre	<b>8</b>
<b><u>2. Objectius específics per al curs</u></b>	<b>11</b>
2.1. Objectius proposats per al curs en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat	<b>13</b>
2.2. Objectius específics per al curs	<b>15</b>
<b><u>3. Mesures per assolir els objectius proposats</u></b>	<b>16</b>
3.1. Pla d'actuació de l'equip directiu i dels òrgans col·legiats en vistes a assolir els objectius	<b>16</b>
3.2. Mesures que s'adoptaran per a la seva consecució	<b>19</b>
3.2.1. Àmbits d'intervenció	<b>19</b>
3.2.1.1. Mesures a adoptar a partir de l'anàlisi dels resultats de les avaluacions internes i externes si n'és el cas	<b>19</b>
3.2.1.2. Mesures a adoptar a partir de l'anàlisi de la Memòria del curs anterior	<b>19</b>
3.2.2. Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar el seu assoliment. Freqüència de mesura	<b>19</b>
3.2.3. Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i planificació temporal o termini d'execució	<b>19</b>
3.2.4. Recursos	<b>19</b>
3.2.5. Responsables de les accions	<b>19</b>
<b><u>4. Organització general del centre</u></b>	<b>39</b>
4.1. Calendari i horari general del centre	<b>42</b>
4.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat)	<b>42</b>
4.3. Calendari de reunions i avaluacions	<b>44</b>
4.4. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	<b>45</b>
4.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	<b>47</b>

4.6. Estat de les instal·lacions i equipaments	37
<b>5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics</b>	<b>48</b>
5.1. Indicadors	48
5.2. Instruments o dades a utilitzar	48
5.3. Accions a realitzar	48
5.4. Òrgans responsables	48
5.5. Calendari	48
<b>6. Projectes institucionals, plans del centre</b>	<b>53</b>
<b>6.1. Documents institucionals</b>	<b>53</b>
<b>6.1.1. Plans d'actuació. Previsions per al curs</b>	<b>53</b>
6.1.1.1. Pla d'actuació del projecte lingüístic de centre. Línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el PLC i situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres	53
6.1.1.2. Accions anuals del pla d'acolliment / programa d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC)	53
6.1.1.3. Accions anuals del pla de convivència. Actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquest curs es consideren prioritaris	54
6.1.1.4. Pla d'actuació anual de l'equip de suport. (a EI i a EP)	55
6.1.1.5. Pla d'actuació (part B) dels orientadors de l'EOP o dels orientadors a centre. (a EI i a EP)	53
<b>6.1.2. Plans per a la revisió, seguiment o modificació dels projectes institucionals</b>	<b>63</b>
6.1.2.1. PEC	63
6.1.2.2. PCC	63
6.1.2.3. ROF	63
6.1.2.4. Pla de convivència	64
6.1.2.5. PLC	64
6.1.2.6. Pla d'acolliment	64
6.1.2.7. Atenció a la diversitat	64
6.1.2.7.1. PAD	64

6.1.2.7.2. PAT	64
6.1.2.8. Pla d'emergència i evacuació	64
<b>6.2. Plans i programes específics de centre</b>	<b>64</b>
<b>6.2.1. Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes</b>	<b>64</b>
<b>6.2.2. Organitzats i/o dissenyats pel centre.</b>	<b>65</b>
<u><a href="#">Annex 1. Concreció curricular i programacions docents.</a></u>	<b>67</b>
<u><a href="#">Annex 2. Pla de formació del professorat del centre, elaborat per la comissió de coordinació pedagògica a partir de la proposta formulada pel claustre</a></u>	<b>67</b>
<u><a href="#">Annex 4. Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars</a></u>	<b>68</b>
<u><a href="#">Annex 5. Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre</a></u>	<b>70</b>
<u><a href="#">Annex 6. Acta de consell escolar on consti la informació a aquest òrgan sobre la PGA en vistes a facilitar-ne l'avaluació posterior en els termes que preveu la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.</a></u>	<b>71</b>

## 1. Diagnòstic inicial

### 1.1. Introducció

La Programació General Anual d'aquest curs deixa enrere l'excepcionalitat de la situació sanitària que va marcar el nostre dia a dia durant els dos darrers cursos del 2020 fins a al 2022. Actualment la situació sanitària i sociolaboral del nostre entorn és la de recuperació de la normalitat, amb una realitat laboral marcada per la inestabilitat i la fluctuació constants que marquen la vida diària del nostre alumnat. Això es veu condicionat per les dificultats d'accés a la vivenda, l'economia precària i l'enorme bretxa digital, entre altres dificultats, que pateixen la majoria de les famílies de l'entorn del nostre centre educatiu. Tot això afecta també l'estat emocional de l'alumnat, ja que aquesta inestabilitat es presenta sovint junt amb l'absència d'horaris, normes i rutines que donen seguretat i estabilitat als infants.

Una vegada més podem afirmar que hem constatat que, l'escola té un valor i una funció socials afegits i és un element equilibrador en quant a igualtat d'oportunitats, molt especialment al nostre centre ja que els nostres alumnes necessiten la presencialitat i el suport del mestres per poder avançar.

Amb tot, i ja pel que fa a l'àmbit estrictament pedagògic, estam disposats una vegada més a donar el millor de nosaltres mateixos i aplicar millores en la pràctica diària com en la programació i metodologies aplicades, en virtut de la implementació de la nova llei educativa LOMLOE, que aquest curs s'aplicarà a l'etapa d'Infantil i als cursos senars d'E.Primària.

Som un col·legi d'una sola línia distribuït de la següent manera:

<b>Ed. Infantil</b>	<b>3 anys</b>	10	<b>Ed. Primària</b>	<b>1r</b>	18	<b>4t</b>	23
	<b>4 anys</b>	14		<b>2n</b>	20	<b>5è</b>	18
	<b>5 anys</b>	17		<b>3r A</b>	11	<b>6è</b>	21
	<b>TOTAL: 41 ALUMNES</b>		<b>TOTAL: 111 ALUMNES</b>				
<b>TOTAL</b>	<b>152 ALUMNES</b>						

Com ja és habitual al nostre centre, aquests números aniran canviant dia a dia ja que habitualment es matriculen i donen de baixa nombrosos alumnes al llarg del curs.

Aquest curs la plantilla està composta de la següent manera: → 19 mestres:

- ✓ 5 mestres d'educació infantil
- ✓ 6 mestres d'educació primària
- ✓ 1 mestre de música
- ✓ 1 mestre d'educació física
- ✓ 1 mestra d'anglès
- ✓ 4 mestres de pedagogia terapèutica
- ✓ 1 mestra d'audició i llenguatge

A més d'aquests professors, que formen part del nostre Claustre,

1 mestre de religió a mitja jornada, itinerant

1 orientadora

1 PTSC

#### **Equip directiu:**

<b>Directora</b>	Lluna Alacid Estelrich
<b>Cap d'estudis</b>	Damià Celià Mariano
<b>Secretària</b>	Rosa Marroig Amengual

#### **Claustre de mestres:**

##### **Educació Infantil**

<b>4t d'Infantil</b>	Margalida Clar Picón
<b>5è d'Infantil</b>	Concepción Mas Muntaner
<b>6è d'infantil</b>	Débora Monteserín Gómez
<b>+ 1</b>	Rosa Marroig Amengual

##### **Educació Primària**

###### **Primer cicle**

<b>1r de Primària</b>	Victòria Díez Picó
<b>2n de Primària</b>	Gabriel Ramis Nogales
<b>3r de Primària</b>	Maria Palacios Botejara

## Segon cicle

**4t de Primària** Maria Isabel Seguí Estrany

**5è de Primària** Constança Fiol duran

**6è de Primària** Maria Antònia Alajarín Pitarch

### Especialistes

**MÚSICA** Gabriel Ramis Nogales

**ANGLÈS** Lúdia Barea Domínguez (Educació infantil, ed. primària)

**EDUCACIÓ FÍSICA** Gabriel Barceló Rodríguez

**RELIGIÓ** Miquel Àngel Girón Llull

**A.L.** Maria José Martínez Company

**P.T.** Regina Miró Collado (substituida per na Francesca Payeras Socias)

**P.T.** Neus Cañellas Vich

**PT** Jessica Vicente Diaz

**P.T.** Maria Antònia Barceló Porcel

**Orientadora** Cristina Soler Socias

**PTSC** María Isabel Cuart Sintés

## 1.2. Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.

Durant el present curs seguim mantenint i/o intensificant, les circumstàncies especials que fan de la nostra escola un Centre d'Atenció Preferent. Aquesta consideració especial ha fet que en la quota del present curs escolar s'hagi incrementat la dotació dels mestres, amb 1'5 PT és, respecte el curs anterior. Les condicions que fan que el nostre centre sigui considerat d'Atenció Preferent, son les següents:

- **més del 40% de l'alumnat nese** – necessari més del 30% segons la proposta de la inspecció educativa.
- **més del 60% d'alumnes estrangers** – necessari més del 25% segons la proposta de la inspecció educativa. D'aquest 60%, hi ha un 75% que són extracomunitaris i del 40%

nascuts aquí amb nacionalitat espanyola la pràctica totalitat és de pares i/o mares estrangers.

- **més del 30% d'alumnes d'incorporació tardana (NESE IT)** – necessari més del 7% segons la proposta de la inspecció educativa.
- **més del 25% de mobilitat de l'alumnat (altes i baixes de setembre a juny)** – necessari més del 20% segons la proposta de la inspecció educativa.

Fa sis anys es va posar en marxa un projecte d'educació emocional, anomenat l'hora del Gong, derivat d'una formació anterior. Aplicar-ho a les nostres aules va suposar redistribuir horaris i implicar a tot el professorat, per tal de fer una línia pedagògica de centre que guiés el tarannà pròpi de l'escola. Es va dur a terme, tot i que a l'inici la percepció del curs aplicat a l'aula generava dubtes entre el professorat. En qualsevol cas, entenem que l'educació emocional és una part importantíssima de la formació integral del nostre alumnat, per la qual cosa, enguany hem inclòs un temps per a l'educació emocional en una franja de l'horari setmanal del centre després del temps de pati, per així poder gestionar els conflictes sorgits i retornar a la calma després del pati. En qualsevol cas seguim tenint cura de la situació afectiva i emocional de l'alumnat en qualsevol moment de la jornada lectiva, com a mesura de prevenció dels conflictes i com a eix transversal i necessari per a una bona predisposició vers l'aprenentatge.

### 1.3. Principals conclusions globals extretes de l'avaluació de la PGA del curs anterior per part del consell escolar del centre

El consell escolar del nostre centre està compost pels membres següents:

El director/a del centre, que en serà el president/a:	-Lluna Alacid Estelrich
El cap d'estudis:	-Damià Celià Mariano
Cinc mestres elegits pel claustre:	-Margalida Clar Picón -Maria Palacios Botejara -Lidia Barea - -
Cinc representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes.	-ROMINA MANOUKIAN BARBARA -ALICE BELMONTE -ANA MARIA GRIGORE -ANABEL CARMIÑA GALA



	-YOHALYS NOLASCO MEJIA
Un representant del personal d'administració i serveis.	- Actualment no hi ha.
Un regidor o representant de l'ajuntament del municipi on es trobi situat el centre.	-Alicia Beltrán Lloret
El secretària del centre, que actuarà com a secretària del Consell, amb veu, però sense vot.	-Rosa Marroig Amengual

## 2. Objectius específics per al curs

Al llarg del curs segurament haurem de redefinir algunes de les nostres previsions i plantejaments inicials. Amb tot, l'equip docent i per extensió, les identitats que col·laboren amb el nostre centre seguim mantenim com a objectiu prioritari:

- **Crear l'ambient necessari per fer que els nins i nines vinguin, creixin, aprenguin, comparteixin i siguin feliços a la nostra escola sense cap tipus de discriminació.**

D'aquest objectiu general, vàlid mentre sigui vigent el PEC aprovat fa tres cursos, podem concretar:

- Intensificar els recursos, dins l'enfocament pedagògic inclusiu, per tal que els nombrosos estrangers siguin competents en llengua catalana el més aviat possible.
- Seguir fil per randa la calendarització de les reunions de cicle i de comissions, com de l'equip de suport, per millorar la coordinació i la feina en equip així com el lideratge compartit.
- Impulsar l'Amipa, proporcionant-li les eines perquè puguin treballar de forma autònoma i es valori la seva tasca.
- Fomentar la cooperació i la interacció amb l'entorn, així com amb les entitats i col·lectius propers al nostre centre.
- Prevenir l'assetjament escolar i qualsevol tipus de discriminació, fomentant l'enriquiment de la comunitat educativa a través del coneixement i respecte vers la diversitat personal i cultural.

La nostra comunitat educativa creu fermament que les emocions i la gestió d'aquestes són imprescindibles per a poder aprendre. Volem donar importància a com ens sentim i disposar d'un entorn òptim per la convivència, ja que això contribuirà a:

- Prevenir possibles casos d'assetjament.
- Aprendre a resoldre els conflictes, desenvolupar la resiliència i l'afany de superació davant les dificultats.
- Disminuir l'absentisme entre el nostre alumnat.
- Millorar els resultats acadèmics.

Cada any pensam un fil conductor que cada aula tractam de manera transversal.

Enguany el tema escollit és **“Blau i verd: per aprendre i cuidar el nostre planeta”** Cada grup

adaptarà el tema a les característiques dels seus alumnes i es faran, a més, activitats intercicles.

Al llarg de tres cursos el professorat es va formar en educació emocional i vàrem incorporar a l'horari del centre un temps de relaxació, concentració i connexió amb un mateix.

Les **comissions de docents** impulsaran propostes pedagògiques, cada una dins el seu àmbit: així la comissió ambiental reprendrà les Brigades de Reciclatge (cada setmana s'encarreguen del reciclatge del centre). La comissió de Salut proposa una brigada de Chefs Saludables (un cop al mes presentaran una recepta senzilla i saludable a cada grup de l'escola).

Aquest curs es posa en marxa el **Protocol d'Acollida dels Mestres Nouvinguts**, del qual es disposa una còpia al Drive Workspace deL nostre entorn Google. També s'ha elaborat un Dossier per als Mestres nouvinguts (amb indicacions sobre el funcionament, recursos utilitzats, valors, missió visió i valors del centre) que també s'ha fet extensiu als mestres i s'ha compartit en el Google Drive..

La **formació del professorat** per 3 cursos consecutius, a proposta de l'equip docent, va ser relacionada amb la cohesió de grups i estratègies d'aprenentatge (treball cooperatiu, mindfulness, pràctiques restauratives). Al darrer curs de formació vam prioritzar la formació en les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC): de fet, tots els professors vam participar en el curs "**Eines per a l'ensenyament en línia (nivell bàsic)**" els aprenentatges del qual seguim i seguirem aplicant. El curs passat es va sol·licitar formació per enguany relacionada amb els nous aspectes de la LOMLOE, però finalment es va comunicar al claustre que hem de seguir l'oferta formativa que vagi sorgint al Portal del Personal, on es seguiran oferint cursos relacionats amb la LOMLOE i ens hi podem inscriure de forma peròdica.

Per altra banda, es continuarà impartint el **Programa d'Acompanyament Escolar** i seguim en el programa **PROA+** sostingut amb fons europeus de financiació així com amb el suport de la Conselleria, per la qual cosa enguany s'elaborarà el Pla Estratègic de Millora i es farà la formació de seguiment en la Xarxa PROA+ .

Un dels principals objectius que ens guien en la present PGA és la **prevenció davant l'assetjament escolar**, a partir d'una sèrie d'activitats complementàries programades. També la programació diària i temporalitzada en educació emocional i resolució de conflictes, així com la planificació de sociogrames a les aules de primària i seguiment del protocol d'assetjament en els casos que es presentin.

També participam en el **programa de reutilització de llibres**, ja que és una necessitat, tenint en compte el perfil del nostre alumnat. Però cada vegada s'afiança més la idea entre el professorat de llevar els llibres de les aules o almanco retornar el valor d'aquests com a recurs i no tant com a guia. Aquesta idea va lligada amb el propòsit de fomentar un aprenentatge pràctic, competencial i significatiu per al nostre alumnat.

Enguany ha sorgit la possibilitat de **col·laborar amb el projecte d'Intervenció Comunitària de Natzaret** per a poder participar en l'hort comunitari intergeneracional de què disposen en les seves instal·lacions. Tots els cursos d'Infantil, 1r i 2n de primària s'han adherit a aquesta proposta i acudiràn a l'hort periòdicament per tal de cuidar i cultivar la collita ecològica de l'hort esmentat, com a projecte pilot.

Un altre projecte al qual ens hem adherit, que ha posat en marxa l'Ajuntament de Palma és el de **Patis Oberts, concretament amb l'activitat Ritme Obert**, que suposa obrir l'espai del pati els horabaixes fins les 19.30h, una vegada acaben les activitats escolars i extraescolars, per a que puguin acudir els infants i famílies, com un espai més de lleure amb la presència d'una dinamitzadora cultural, que proposa i condueix activitats de jocs rítmics.

#### 2.1. Objectius proposats per al curs en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat.

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPON-SABLES
<b>QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ</b>				
P T1	Promocionar a l'Institut quan l'alumnat de 6è de Primària assoleixi els objectius acordats amb els instituts a la reunió de zona.	Objectius acordats a la sessió d'avaluació final.	Sessió d'avaluació. Sessió de coordinació 6è del CEIP El Terreno amb els diferents instituts.	Tutor de 6è Equip docent.
P T2	Promocionar de curs quan a la resta d'alumnat assoleixi els mínims pel que fa a les matèries instrumentals.	Mínims acordats a cada curs.	Adaptacions curriculars per a l'alumnat repetidor i/o nouvingut.	Tutors Equip docent. Equip de suport.
<b>QUANT A TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS</b>				
T G 1	Adaptar les assignatures instrumentals, especialment les llengües, a l'alumnat d'incorporació tardana.	Grau de consecució dels objectius.	ACI Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que impartix l'assignatura.
<b>QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS</b>				
R 1	Millorar el nivell general en matemàtiques i llengües.	Comparació tan dels resultats al llarg del curs com dels nivells anteriors.	Grups flexibles. Suport a l'alumnat d'IT.	Equip de suport. Tutors.
	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPON-SABLES

<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS</b>				
R R 1	Distinguir entre l'alumnat nouvingut i la resta.	Grau de consecució dels objectius.	ACI Adaptacions metodològiques Grups flexibles	Equip de suport. Tutors.
<b>QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS</b>				
N E S E 1	Adaptar les assignatures instrumentals de l'alumnat NEE.	Revisió el grau de consecució dels objectius proposats a les ACI.	ACI Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que imparteix l'assignatura
N E S E 2	Adaptar les assignatures lingüístiques de l'alumnat d'IT	Revisió el grau de consecució dels objectius proposats a les ACI.	ACI Adaptacions metodològiques Grups	El mestre que imparteix l'assignatura
<b>QUANT A LES TAXES D'IDONEÏTAT</b>				
TI 1	Reduir el nombre de repetidors en la mesura del possible esgotant prèviament altres vies d'adaptació tant curriculars com metodològiques.		Prioritzar altres accions (ACI, AC metodològiques,...) i repetir en els casos que siguin estrictament necessari.	Equip docent.
<b>QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR</b>				
A B 1	Continuar aplicant el protocol d'absentisme en els casos nous que sorgeixin al llarg del curs.	Justificació de les faltes al tutor. Comunicació fluïda tutor - cap d'estudis. Seguiment de casos EOEP.	Protocol d'absentisme del SAD.	Tutor Cap d'estudis PTSC
A B 2	Dur un seguiment dels casos d'absentisme del curs passat.	Justificació de les faltes al tutor. Comunicació fluïda tutor - cap d'estudis. Seguiment de casos EOEP.	Protocol d'absentisme del sad.	Tutor Cap d'estudis PTSC
<b>QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS</b>				
M P 1	Realitzar les avaluacions inicials	Rúbriques amb els mínims del curs anterior.	Programació a l'inici de curs.	Tutors i mestres que imparteixin les àrees.
M P 2	Programar les sessions de seguiment d'avaluació per cada curs a E.P. i per		Programació de les reunions a l'inici de curs.	La direcció

	al cicle a E.I.			
M P ...	Assignar un membre de l'equip de suport a cada cicle.		Distribució per adscripcions de cada cicle.	La direcció

## 2.2. Objectius específics per al curs

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	ACCIONS / MESURES PER A LA SEVA CONSECUCIÓ	RESPONSA-BLES
<b>A) En l'àmbit pedagògic</b>				
P 1	Ampliar i millorar les línies metodològiques: educació emocional, treball cooperatiu.	Organització dins l'horari	Programació i formació	CCP, Comissió de Convivència
P 2	Equipar tots els espais del centre dels contenidors adients pel reciclatge.	Equipar adequadament els diferents espais.	Traspàs d'informació i elaboració de cartells	Comissió Ecoescola
P 3	Promoure l'ús de la llengua catalana	Millora dels resultats acadèmics en realció a l'ús del català.	Tallers, grups de conversa, teatre...	El claustre
P 4	Planificar reunions per fer seguiments dels alumnes.	Seguiment i participació a les reunions.	Seguiment dels alumnes. Diferents tipus de suport a l'aula, agrupaments flexibles.	Equip docent.
P 5	Potenciar el joc cooperatiu	Conèixer els esports i els clubs de les Illes Balears	Programa suma't	Professionals externs
<b>B) En l'àmbit organitzatiu</b>				
O 1	Modificar el Pla de Convivència	Calendari de reunions	Reunions amb punts del dia per la seva elaboració.	Comissió de Convivència.
O 2	Potenciar la comunicació entre els membres de l'equip directiu.	Traspàs d'informació i planning d'organització	Fixar un horari de reunions setmanals.	Equip directiu
O 3	Assignació de mestres de l'equip de suport a cada cicle.	Millor atenció als alumnes NEE.	Distribució horària del professorat.	Direcció

O 4	Fomentar a les famílies la responsabilitat de justificar les faltes d'assistència i la puntualitat.	Seguiment dels casos i coordinació amb la PTSC.	Registre i entrevistes amb les famílies.	PTSC, tutors i Cap d'estudis.
O 5	Fer comunitat a través de un element identificatiu.	Implicació de l'AMIPA amb la elaboració del logo i comanda de camisetes.	Camisetes amb logo i color igual per tots els alumnes.	AMIPA
	Fer comunitat a través d'un element identificatiu.	Continuar cercant paraules del món per fer un cartel de benvinguda.	Elaboració del cartel de benvinguda.	Professorat
O 6	Fer comunitat a través d'una activitat conjunta.	Acampada de tot l'alumnat a un alberg del CIM	Organització i sol·licitud de l'activitat.	Professorat.
<b>C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)</b>				
G 1	Compartir documents del centre en el workspace i Google Drive.	Incorporació dels ordinadors al servidor del centre. Compartició de documents des del núvol.	Informació i formació per al professorat	Professorat
G 2	Adequar espais al pati d'ombres i llocs per asseure.	Cercar pressuposts i la col·laboració de l'AMIPA.	Posada en comú d'idees. Completar l'equipament de taules de pícnic per al pati.	Direcció, equip docent i AMIPA
G 3	Organitzar jocs al pati de primària.	Propostes del professorat i dels alumnes.	Posada en comú d'idees.	Equip docent.
G 4	Promoure un pàrquing de bicicletes per l'escola.	Projecte amb els delegats	Cercar un espai	El professorat i la Cap d'estudis.

Els objectius específics per al curs estan explicats i detallats a cada un dels diferents apartats dels cicles i evidentment s'adaptaran al criteri de la normativa que els regeixi en cada cas.

### 3. Mesures per assolir els objectius proposats

3.1. Pla d'actuació de l'equip directiu i dels òrgans col·legiats en vistes a assolir els objectius.

#### Equip directiu

Enguany es dona un canvi en l'equip directiu del centre, que suposa una nova etapa i per tant, es donarà un període d'adaptació del nou equip directiu. Es treballarà mantenint els aspectes positius que

s'han treballat al llarg d'aquests anys i s'aniràn incorporant els aspectes que es plantegen en el projecte de direcció, aprovat en el concurs de mèrits corresponent. En base a l'anàlisi de la Memòria de final de curs, es faràn les modificacions necessàries fruit de l'experiència que seguirem avaluant i valorant al llarg del curs .

Per altra banda,enguany és un curs de transició a la nova llei educativa LOMLOE, per la qual cosa, els objectius han d'anar encaminats a la incorporació de la normativa relacionada amb l'aplicació de la nova llei educativa.

<b>objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura</b>	<b>seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució</b>	<b>recursos</b>	<b>responsables de les accions</b>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : CENTRE</b>			
Coordinar les activitats i els actes dels diferents programes que coordina l'escola.	Un pic al mes recollint les propostes de la CCP i donant a conèixer les propostes de les diferents institucions que arriben al centre.	CCP. Correu electrònic i Drive del centre .	Equip directiu. Coordinadors de cicle.  Entitats que proposen activitats.
Actualització del Pla de convivència.	Calendaritzar dins de les reunions de la comissió de convivència, la revisió del Pla de convivència.	Reunions de Comissió de Convivència Pla de convivència.	Comissió convivència. EOEP.
Incorporar els jocs de pati també dins l'etapa de primària i augmentar els d'infantil.	Habilitar espais específics per a jocs i entreteniments.	Reunions per cicles. Reunions de la comissió de convivència.	Cicles Comissió convivència Equip directiu.
Poder compartir els documents del centre a través de google workspace i del Drive.	Incorporar tots els ordinadors del centre a la intranet de l'escola. Compartir els documents del centre a través del Google Drive.	Ordinadors d'aula. Servidor del centre. Google docs.	Coordinador de les TIC. Equip docent.
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : ALUMNAT</b>			
Dedicar un temps per a l'educació emocional dins l'horari lectiu a nivell de centre.	Informar els mestres que s'han incorporat per primera vegada al centre sobre els aspectes bàsics de la formació i seguiment de les activitats d'educació emocional i la	Criteris pedagògics per a la confecció d'horaris.  Banc de recursos	Equip directiu. Comissió Convivència.



	resolució de conflictes.	al Drive del centre. Graella de seguiment sobre les activitats d'Ed. Emocional i resolució de conflictes a l'aula.	
Utilitzar la biblioteca de l'escola com espai de préstec de llibres.	Reunir la comissió de biblioteca . Fer horaris setmanals d'obertura de la biblioteca destinant recursos (hores del professorat major de 55 anys) per tal que es pugui posar en funcionament la biblioteca.	Biblioteca Reunions mensuals	Comissió de lingüística.  Professorat major de 55 anys.
Atendre la diversitat	Confeccionar els horaris dels mestres de PT i AL prenent com a referència les necessitats de suport de l'alumnat de cada grups. Preveure dins l'horari de la mestra AL, almanco una sessió setmanal a 4t d'EI per detectar alteracions de la parla.	Criteris pedagògics per a la confecció d'horaris. Espais per agrupar-se.	Cap d'estudis.  Equip de suport.
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : PROFESSORAT</b>			
Potenciar la comunicació entre els membres de l'equip directiu.	Fixar reunions setmanals de l'equip directiu on es pugui aportar punts de vista nous, fer traspàs d'informació i comentar tant aspectes formals o menys formals necessaris per a la convivència diària.	Reunions setmanals.	Directora.  Secretaria.  Cap d'estudis.
Millorar la cohesió de l'equip docent.	Claustre. Reunions periòdiques de seguiment dels acords i coordinació.  Cursos de formació. Activitats conjuntes.	Activitats formals. Activitats informals.	L'equip directiu.  Claustre.
Potenciar propostes, sortides, activitats complementàries sorgides del professorat.	Destinar els recursos personals necessaris per atendre demandes com colònies, ...	Flexibilització d'horaris. Reforç de mestres.	
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ : FAMÍLIES</b>			
Promoure l'AMIPA en la participació dins la comunitat educativa.	Impulsar des de la direcció les idees sorgides des de l'AMIPA. Fixar un temps setmanal/quinzenal per a poder atendre la resta de pares o organitzar activitats. Fer difusió a través dels canals de comunicació de l'escola (web,	Sala de reunions AMIPA i despatx de l'equip directiu.	Equip directiu. AMIPA.  Pares i mares.

	xarxes socials,...) de l'existència de l'AMIPA i els beneficis de fer-se'n soci.		
--	--	--	--

### 3.2. Mesures que s'adoptaran per a la seva consecució

#### 3.2.1. Àmbits d'intervenció

**3.2.1.1.** Mesures a adoptar a partir de l'anàlisi dels resultats de les avaluacions internes i externes si n'és el cas

**3.2.1.2.** Mesures a adoptar a partir de l'anàlisi de la Memòria del curs anterior

3.2.2. Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar el seu assoliment. Freqüència de mesura

3.2.3. Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i planificació temporal o termini d'execució

3.2.4. Recursos

3.2.5. Responsables de les accions

### Educació Infantil

Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	Recursos	Responsables de les accions
<b>AMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE</b>			
<b>FESTES</b>			
Fer referència a les celebracions i festes tradicionals: bunyolada, St. Antoni, festa de Nadal, festes de la Pau (25N, 8M, carnestoltes, festa final de curs). Observació directa i participació de l'alumnat.	S'han acordat les festes que es duran a terme a nivell de centre. La resta les farem a nivell de cicle o aula.	Segons demanda: material fungible, espais, recursos humans...	Les mestres d'Educació Infantil, en coordinació amb l'equip directiu i la resta del claustre.
<b>PROJECTE DE CENTRE</b>			

<p><b>L'escola, Blau i verd.</b></p> <p>En aquest curs, el tema de centre que durem a terme en el dia a dia en les aules, està relacionat amb l'ecologia i el canvi climàtic, oficis de la mar, natura, animals i ecosistema.</p> <p>Cada grup triarà un nom relacionat amb el tema del centre.</p> <p>Valorar les representacions artístiques i culturals a partir del reciclatge i el respecte pel medi ambient.</p> <p>Conèixer diferents conseqüències del canvi climàtic.</p> <p>Adequar les aules i entorn amb una sèrie de millores ecoambientals.</p> <p>Participar amb activitats que promocionin una natura i mediambient net i sa.</p> <p>Aprendre a valorar el conjunt d'aquestes propostes i activitats: (mantenir l'entorn de zona verda amb plantes que tendran cura totes les aules, plantes a tot l'exterior del recinte escolar, anar a l'hort de la fundació Natzaret...)</p> <p>Aprendre a gaudir d'una manera respectuosa dels espais naturals.</p> <p>Aprendre i continuar duent l'embolcall del berenar ecològic (carmanyola, paper reutilitzable, bosses de tela...).</p> <p>Aprendre la necessitat i continuar emprant una botella reutilitzable d'aigua.</p> <p>Aprendre a través de tallers amb materials reutilitzables.</p> <p>Engrescar a les famílies perquè hi hagi una continuïtat a casa en aquest projecte ecoambiental.</p>	<p>Durant tot el curs. Adequació de les activitats segons les particularitats i necessitats, interessos de l'alumnat.</p> <p>Intercanvi per cicles dels aspectes treballats: (exposicions, imatges, dibuixos, narracions, murals, decoracions porta i passadissos...).</p>	<p>Aportacions d'informació per part de les famílies dels alumnes del nostre centre.</p> <p>Recerca d'informació per part de les famílies, alumnes d'altres cicles i nivells.</p> <p>Materials reciclats i reutilitzables, per a la creació de produccions artístiques i altres activitats relacionades amb el projecte.</p> <p>Joguines, jocs, disfresses, llibres i contes relacionats amb la temàtica.</p>	
<b>BIBLIOTECA D'AULA</b>			
<p>Crear i dotar la biblioteca d'aula amb nou material amb una temàtica variada i adaptada a les necessitats del nostre alumnat.</p>	<p>Es farà ús d'aquesta biblioteca d'aula, com recurs per a</p>	<p>Contes per als alumnes i com a recurs pels mestres, revistes,</p>	<p>Les tutores d'Educació Infantil, especialistes</p>

	utilitzar-lo a les situacions d'aprenentatge que es produeixen a l'aula.	àlbums, diaris.	i suports.
<b>EDUCACIÓ EMOCIONAL</b>			
<p>Conèixer-se a si mateix i als altres.</p> <p>Treballar l'autocontrol i la reflexió amb la taula de la calma.</p> <p>Conèixer i diferenciar les diferents emocions, per aprendre a gestionar-les.</p> <p>Endevinar, identificar i discriminar diferents emocions.</p> <p>Aprendre a comunicar i gestionar les emocions de forma cada vegada més adequada a les circumstàncies.</p>	<p>Diàriament, tant en el moment de l'assemblea com en qualsevol altra circumstància que ho requereixi (per a gestió de conflictes,...).</p> <p>Treball en educació emocional, a través dels contes.</p>	<p>Racó de la calma. Pot de la calma. Material realitzat a les sessions del projecte emocional (contes i altres materials necessaris).</p> <p>Tècniques de relaxació, yoga...</p>	<p>Les tutores d'Educació Infantil, especialistes i suports.</p>
<b>TALLERS CONTES</b>			
<p>Fomentar el gust per la lectura a través dels contes. Implicar les famílies en el procés de la lectura.</p> <p>Fer gaudir els infants, potenciar la memòria. Estimular la imaginació, la fantasia, la creativitat.</p> <p>Aprendre i saber respectar les convencions socials.</p> <p>Afavorir el desenvolupament cognitiu, l'ús del llenguatge i ampliar el vocabulari, tot usant les intel·ligències múltiples.</p> <p>Clarificar emocions. Mantenir l'atenció. Fomentar la empatia i trasmetre valors.</p>	<p>Tallers, partint del mateix conte tot el cicle, adaptant-lo a cada aula-nivell.</p> <p>Exposició de les produccions, com a cloenda del taller treballat en cada un dels contes.</p> <p>Visualització de contes narrats, fent ús de les TIC.</p> <p>Periòdicament, de forma mensual o amb més freqüència, s'aniràn treballant contes nous, al llarg del curs.</p>	<p>Contes, poemes, endevinalles, dites, làmines, PDI, dramatitzacions...</p>	<p>Les tutores d'Educació Infantil, especialistes i suports.</p>
<b>AUTONOMIA PERSONAL ESFORÇ DELS ALUMNES HÀBITS DE TREBALL</b>			

Respectar les normes d'aula i treballar els hàbits de neteja, joc i convivència. Gaudir d'una alimentació saludable. Tenir una adequada higiene personal.	Treball diari al llarg del curs i adaptació a la "nova normalitat" en tots els espais dels centre (aula, pati, banys,...)	Treball en gran grup, en petit grup i entre nivell.	Professorat en coordinació amb les famílies i la implicació de l'alumnat.
--	---	--	---

**ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT**

<p>Coordinar les actuacions previstes, tant a nivell de centre, com de cicle i aula.</p> <p>Coordinar-nos entre les diferents comissions i projectes de centre.</p> <p>Potenciar la comunicació entre els diferents mestres de l'equip docent sobre activitats formatives relatives als objectius previstos a treballar al llarg del curs.</p> <p>Conèixer les necessitats sociofamiliars de l'alumnat del centre i d'altres cursos (germans,...).</p> <p>Participar i col.laborar amb les famílies en relació al procés formatiu dels seus fills i filles.</p> <p>Elaborar, consensuar i conèixer els diferents documents del centre.</p>	<p>Reunions de cicle.</p> <p>Reunions d'equip docent (junt amb l'equip de suport).</p> <p>Coordinació intercicles a la CCP.</p> <p>Coordinació i participació a les comissions del centre.</p> <p>Tutories amb les famílies.</p> <p>Reunions trimestrals amb les famílies.</p>		Professorat
--	--	--	-------------

**ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES**

<p>Posar en coneixement de les famílies tota la informació inicial necessària i per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula, a la reunió de principi de curs ( setembre).</p> <p>Intercanviar informació amb les famílies a través de Whatsapp, correu electrònic, gestib...</p> <p>Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de tutories personals amb els pares.</p>	<p>Reunions a principi i final de curs i tutories personals amb les famílies sempre que siguin necessàries.</p>	<p>Correu electrònic, Whatsapp</p>	<p>Professorat en coordinació amb les famílies.</p>
---	---	--	---

**Equip Primària (1r cicle)**

<b>objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura</b>	<b>seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució</b>	<b>recursos</b>	<b>responsables de les accions</b>
--	---	-----------------	------------------------------------

<b>FESTES</b>			
Organitzar i preveure amb antelació les dates de les festes tradicionals: Les Verges, St. Antoni, festa de Nadal, dia de la Pau, carnestoltes, dia de la dona, dia de la violència de genere, festa d'estiu..	Aquest curs es faran totes les festes programades al calendari.	Segons demanda: material fungible, espais, recursos humans...	Els mestres del cicle
<b>PROJECTE DE CENTRE</b>			
<p><b>Projecte de centre:</b> L'objectiu primer sera que els alumnes prenguin consciència de les conseqüències dels mals gestos que feim envers al planeta. El lema "Blau i verd" serà el tema del projecte educatiu.</p> <p>En aquest curs el principal objectiu és que el nostre alumnat prengui consciència de la necessitat de protegir el nostre entorn natural i així lluitar contra el canvi climàtic.</p> <p>Objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar accions per tal de prevenir el canvi climàtic.</li> <li>- Conèixer les accions per tal de prevenir el canvi climàtic.</li> <li>- Treballar en la prevenció en les accions que provoquen el canvi climàtic.</li> <li>- Participar d' activitats dins i fora del centre per tal de contribuir a protegir la natura i així ralentitzar el canvi climàtic. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar a les famílies en les actuacions que es duguina terme en relació al tema del centre.</li> <li>- Eliminar els plàstics d' un sol ús i/o fer ús de materials reutilitzables.</li> </ul> </li> </ul>	Al llarg de tot el curs amb la col·laboració de tots els docents assignats al centre.	PDI.  Material elaborat pels mestres.  Recerca a Internet.	-Professors. -Alumnes. -Personal qualificat durant les visites organitzades. . -Amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.
<b>ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana.</li> <li>-Entendre la necessitat d'una bona alimentació.</li> <li>-Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: energia, salut i bon funcionament del cos.</li> <li>- Fomentar el consum de fruita als berenars.</li> <li>-Aconseguir el residu zero amb el bon us de carmanyoles i botelles reutilitzables.</li> </ul> <p>Treballar el compostament amb l'ajuda de</p>	-Tot el curs. -Berenar de fruita els dimecres i/o cada dia.	-PDI. -Material elaborat pels mestres. -Material aportat pels alumnes.	- Professor s. - Alumnes. - Personal qualificat durant les visites organitzades.

l'hort escolar.			
<b>BIBLIOTECA</b>			
<p>Ampliar el fons de llibres, atractius que fomentin el gust per la lectura.</p> <p>Aprofitar les il.lustracions dels llibres que estan en mal estat per fer activitats multidisciplinars.</p> <p>Valorar a l'alumnat que mostri una actitud positiva envers la lectura i el préstec de llibres.</p> <p>Intercanvi llibres de lectura</p> <p>Fomentar el préstec de llibres.</p> <p>Estipular un pressupost anual per comprar llibres d'aula i així actualitzar les biblioteques d'aula. ( Llibres temàtics, col.leccions de lectura, etc sense préstec)</p>	Visita periòdica a la biblioteca	Recopilació de llibres de tota la comunitat educativa.	Els tutors i les tutores
<b>EDUCACIÓ EMOCIONAL</b>			
<p><b>Meditació</b></p> <p>Relaxació</p> <p>Conèixer-se a si mateix i als altres.</p> <p>Observació directe, registres varis dels exercicis, activitats i jocs que es duen a terme en el projecte emocional del centre.</p> <p>Treballar l'autocontrol i la reflexió amb activitats adients.</p> <p>Realitzar tutories per treballar la cohesió grupal.</p> <p>Resoldre conflictes per mitjà de les pràctiques restauratives i el llenguatge no violent..</p>	Diàriament com ho demandi el grup classe	Guió de mediació de resolució de conflictes.  Recursos digitals.	El professorat.
<b>TALLERS INTERNIVELLS</b>			
En aquest curs intentarem reprendre les activitats internivells i activitats en petit grup.			
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre consciència de l'esforç i superació personal.</li> <li>- Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... mitjançant els diferents jocs i activitats.</li> <li>- Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca: Confirmada Activitat pel</li> </ul>	Al llarg de tot el curs	Els requerits i aportat pels monitors de les activitats.	Mestre EF i/o mestre responsable del curs en el moment de realització de l'activitat.

primer trimestre: Bons hàbits pel grup de 2n			
<b>PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL</b>			
<p>Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reduir, Reciclar i Reutilitzar).</p> <p>Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica a fi de treballar-ho a s'hort escolar).</p> <p>Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per carmanyoles i explicar els perquès.</p> <p>Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres.</p> <p>Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials.</p> <p>No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient.</p>	<p>Durant tot el curs.</p> <p>Revisió en reunió de cicle.</p>	<p>Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer.</p> <p>Reutilització dels llibres a l'escola.</p> <p>Vídeos i xerrades.</p>	<p>- Equip de mestres del primer cicle, pares i mares voluntaris.</p>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT</b>			
<b>AUTONOMIA PERSONAL - ESFORÇ DELS ALUMNES - HÀBITS DE TREBALL</b>			
<p>Tenir cura del material</p> <p>Respectar el torn de paraula</p> <p>Treballar en silenci</p> <p>Escoltar els professors i els companys</p> <p>Fer la fila</p> <p>Gaudir d'una alimentació saludable</p> <p>Tenir una adequada higiene personal</p> <p>Observació directa</p> <p>Contacte amb les famílies</p> <p>Reforç positiu</p>	<p>Treball diari al llarg del curs</p>	<p>PDI, llibres, etc</p> <p>Gel hidroalcohòlic, paper, etc</p>	<p>L'equip de mestres i l'alumnat.</p>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES</b>			
<p>Reunió presencial grupal amb les famílies al principi de curs, preferentment el setembre per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula.</p> <p>Reunió individual per intercanviar informacions i preocupacions dels nins i famílies.</p>			<p>Professorat en coordinació amb les famílies.</p>
<p>Reunió dels equips docents.</p> <p>Potenciar la comunicació entre els diferents membres de l'equip docent sobre activitats, alumnat, interessos i aficions.</p>	<p>L'equip de cicle es reuneix una vegada a la setmana, preferentment</p>	<p>Quadern de registre.</p>	<p>Docents</p>



Coordinació intercycles.	els dilluns i sha d'informar als tutors i especialistes i suport.		
Utilitzar els mitjans seleccionats per a cada tutor o tutora com a eina de comunicació entre famílies i escola punto.  Contactes freqüents amb les famílies a la sortida del centre. Aprofitar les sortides per a la comunicació entre famílies i escola. Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de les reunions personals amb els pares.	De forma diària o quan escau.	agenda comunicació directa i correus	Professorat, alumnat i famílies

### Equip Primària (2n cicle)

<b>Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura</b>	<b>Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables de les accions</b>
<b>FESTES</b>			
Organitzar i preveure amb antelació les dates de les festes tradicionals: Bunyols, Nadal, Sant Antoni i Sant Sebastià, dia de la Pau, Carnestoltes, Dia de la Dona, Pasco, Dia del Llibre.	A la reunió de cycle es proposen fer aquestes festes. Es treballaran a nivell de centre i aula.	Segons demanda: material fungible, espais, recursos humans, menjar i famílies si cal...	Els mestres del cycle
<b>PROJECTE DE CENTRE</b>			
<b>Projecte de centre:</b> L'educació ambiental en la vida del nostre centre.  En aquest curs el principal objectiu és que el nostre alumnat prengui consciència de la necessitat de protegir el nostre entorn natural i així lluitar contra el canvi climàtic.  Objectius: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar algunes causes del canvi climàtic.</li> <li>- Conèixer accions per tal de combatre aquest canvi climàtic.</li> </ul>	Al llarg de tot el curs amb la col·laboració de tots els docents assignats al cycle, a través de la situació d'aprenentatge a 3r i les assignatures de català, naturals i	PDI.  Material elaborat pels mestres.  Recerca a Internet.  Sortides: neteja a la platja, itinerari per la tramuntana.  Dinàmiques	-Professors. -Alumnes. -Personal qualificat durant les visites organitzades i dinàmiques. -Amb la

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar d' activitats dins i fora del centre per tal de contribuir a protegir la natura i així ralentitzar el canvi climàtic.</li> <li>- Implicar a les famílies en les actuacions que es duiguina terme en relació al tema del centre.</li> <li>- Eliminar els plàstics d' un sol ús i/o fer ús de materials reutilitzables.</li> <li>- Centrar-nos en la problemàtica del perill d'extinció d'algunes espècies animals, tant de les nostres illes, com de la resta del món.</li> </ul>	plàstica a 4t	d'aula: el reciclatge i robòtica.	col·laboració de les famílies dels alumnes.
<b>ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana.</li> <li>-Entendre la necessitat d'una bona alimentació.</li> <li>-Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: energia, salut i bon funcionament del cos.</li> <li>-Assolir el costum de berenar tots els dimecres de fruita.</li> <li>- Estimular que duguin fruita cada dia d'escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tot el curs.</li> <li>-Berenar de fruita els dimecres i/o cada dia.</li> <li>- Fer activitats que ensenyin berenars saludables. Ex: pa amb oli saludable (pernil i formatge).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PDI.</li> <li>-Material elaborat pels mestres.</li> <li>-Material aportat pels alumnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professor s.</li> <li>- Alumnes.</li> <li>- Personal qualificat durant les visites organitzades.</li> </ul>
<b>BIBLIOTECA</b>			
<p>Fomentar el gust per la lectura. Implicar les famílies en el procés.</p> <p>Reforçar d' alguna manera (punts de classe, llibres de regal,etc) l'alumnat que mostrar una actitud positiva envers la lectura i el préstec de llibres.</p> <p>Intercanvi llibres de lectura</p> <p>Fomentar el préstec de llibres</p> <p>Estipular un pressupost anual per comprar llibres d'aula i així actualitzar les biblioteques d'aula. ( Llibres temàtics, col.leccions de lectura, etc sense préstec)</p>	<p>Visita periòdica a la biblioteca.</p> <p>Unificar el sistema de fitxes de biblioteca: títol, personatges i resum.</p>	<p>Recopilació de llibres de tota la comunitat educativa.</p>	<p>Mestres del cicle.</p>
<b>EDUCACIÓ EMOCIONAL</b>			

<p>Meditació</p> <p>Relaxació</p> <p>Conèixer-se a si mateix i als altres.</p> <p>Observació directe, registres varis dels exercicis, activitats i jocs que es duen a terme en el projecte emocional del centre.</p> <p>Treballar l'autocontrol i la reflexió amb la taula de la calma i amb activitats adients.</p> <p>Realitzar tutories per treballar la cohesió grupal.</p> <p>Resoldre conflictes per mitjà de les pràctiques restauratives.</p>	<p>Diàriament (després del pati, 11:30 a 11:50 i tantes vegades com ho demandi el grup classe)</p>	<p>Guió de mediació de resolució de conflictes.</p> <p>Recursos digitals.</p> <p>Graella de seguiment per aula.</p>	<p>El professorat.</p>
<b>TALLERS INTERNIVELLS</b>			
<p>Durant el curs s'intentarà crear alguns tallers (padrins lectors...) entre nivells.</p>			
<b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>			
<p>- Prendre consciència de l'esforç i superació personal.</p> <p>- Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... mitjançant els diferents jocs i activitats.</p> <p>- Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca: Confirmada Activitat pel primer trimestre: Primers auxilis pel grup de 4t.</p>	<p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>Els requerits i aportat pels monitors de les activitats.</p>	<p>Mestre EF i/o mestre responsable del curs en el moment de realització de l'activitat.</p>
<b>PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL</b>			
<p>Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reduir, Reciclar i Reutilitzar).</p> <p>Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica).</p> <p>Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per carmanyoles.</p> <p>Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres.</p> <p>Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials.</p> <p>No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient.</p>	<p>Durant tot el curs.</p> <p>Revisió en reunió de cicle.</p>	<p>Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer.</p> <p>Reutilització dels llibres a l'escola.</p> <p>Vídeos i xerrades.</p>	<p>- Equip de mestres del primer cicle, pares i mares voluntaris.</p>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT</b>			
<b>AUTONOMIA PERSONAL - ESFORÇ DELS ALUMNES - HÀBITS DE TREBALL</b>			

<p>Aquest curs hem unificat les normes de convivència en torn a 3 normes clau, on a partir d'aquestes sorgeixen la resta. Aquestes 3 normes són: Mostrem respecte, prenem bones decisions i solucionem problemes.</p> <p>A partir d'aquestes també es treballen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenir cura del material</li> <li>● Respectar el torn de paraula</li> <li>● Treballar els nivells de veu.</li> <li>● Escoltar els professors i els companys</li> <li>● Fer la fila</li> <li>● Gaudir d'una alimentació saludable</li> <li>● Tenir una adequada higiene personal</li> <li>● Etc</li> </ul> <p>Observació directa  Contacte amb les famílies  Reforç positiu  Escolta activa.</p>	<p>Treball diari al llarg del curs</p>	<p>PDI, llibres, paper, etc</p>	<p>L'equip de mestres i l'alumnat.</p>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES</b>			
<p>Reunió presencial grupal amb les famílies al principi de curs, el setembre abans de començar els infants per a detallar aspectes de programació i funcionament d'aula.</p>			<p>Professorat en coordinació amb les famílies.</p>
<p>Reunió dels equips docents.  Potenciar la comunicació entre els diferents membres de l'equip docent sobre activitats, alumnat.  Coordinació intercicles.</p>	<p>L'equip de cicle es reuneix una vegada a la setmana, preferentment els dilluns.</p>	<p>Quadern de registre i actes .</p>	<p>Docents</p>
<p>Utilitzar l'agenda i el correu electrònic com a eina de comunicació entre famílies i escola.  Contactes freqüents amb les famílies a la sortida del centre.  Aprofitar les sortides per a la comunicació entre famílies i escola.  Portar un seguiment exhaustiu dels alumnes a través de les reunions personals amb els pares.</p>	<p>De forma diària o quan escau.</p>	<p>Agenda i correu electrònic.</p>	<p>Professorat, alumnat i famílies</p>

### Educació Primària (3r cicle)

objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura	seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució	recursos	responsables de les accions
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE</b>			
<b>TEMA DEL CENTRE</b>			
<p style="text-align: center;"><b>REFUGI CLIMÀTIC BLAU I VERD</b></p> <p><b><u>TREBALLEM PER UNA ECOESCOLA I ECOVIDA</u></b></p> <p>-Conèixer diferents conseqüències del canvi climàtic.</p> <p>-Aprendre a :</p> <p><b>reutilitzar, reciclar i reduir a casa i a l'escola.</b></p> <p>(OBJECTIU PERMANENT QUE ES TREBALLA CADA CURS)</p> <p>- Adequar l'escola i entorn amb una sèrie de millores ecoambientals:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sol.licitar a mobilitat de l'Ajuntament de Palma un parking de bicicletes. (està pendent però es va sol.licitar fa tres anys)</li> <li>2. Dotar d'un espai amb toldo, teles, veles per tal de poder gaudir plenament i amb seguretat d'una zona del pati.(assolit)</li> <li>3. Adquirir taules per poder gaudir de la bauxa i feina a l'exterior de l'edifici escolar.(assolit)</li> <li>4. Adquirir jardineres per fer del pati un lloc de refugi climàtic.</li> <li>5. Dotar a totes les aules d'estors per aconseguir baixar un poc les altes temperatures de les aules..(pendent a les aules)</li> </ol> <p>-Aconseguir que tots els alumnes tinguin un tassó reutilitzable amb el logo de l'escola i usarlos a les diferents activitats.</p> <p>-Aprendre la necessitat d'emprar una botella reutilitzable de l'aigua.</p> <p>- Participar amb activitats que promocionin una natura i mediambient net i sa.</p> <p>-Aprendre a valorar el conjunt d'aquestes propostes i activitats:(netejar platges, plantar un</p>		<p>PDI.</p> <p>Material elaborat pels mestres.</p> <p>Material aportat pels alumnes.</p> <p>Espais naturals.</p> <p>Portàtils (classroom, drive,...)</p>	<p>-Professors.</p> <p>-Alumnes.</p> <p>-Personal qualificat durant les visites organitzades</p> <p>-Amb la col·laboració de les famílies dels alumnes.</p>

<p>arbre, tenir cura de les plantes, reforestacions, dur una planta, emprar les parets del pati per fer un entorn de zona verda amb plantes i gelosies que cuidaran totes les aules, plantes a tot l'exterior del recinte escolar,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engrescar a les famílies perquè hi hagi una continuïtat a casa en aquest projecte ecoambiental.</li> <li>- Aprendre a gaudir d'una manera respectuosa dels espais naturals.</li> <li>- Conèixer els espais diferents naturals de les illes.</li> <li>- Aprendre la necessitat d'una alimentació saludable a través del berenar diari i la venda de berenars saludables consensuat amb la comissió de salut.</li> <li>- Aprendre a dur l'embolcall del berenar ecològic (carmanyola, paper reutilitzable, bosses de tela...)</li> <li>- Aprendre a través de tallers a reutilitzar diferents objectes (camiseta que es converteix amb bossa, bossa de tela, manualitats, projectes...)</li> </ul>			
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT</b>			
<b>PROJECTE DE LECTURA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adquirir un hàbit de lectura mitjançant un projecte de lectura diària d'un temps determinat.(tant en català i castellà).</li> <li>-Gaudir de la lectura com a font de plaer.</li> <li>-Disfrutar de la concentració, el silenci i el retrobament amb un mateix que proporciona la lectura.</li> <li>-Fer palès a través de la lectura una maduració i creixement personal.</li> <li>-Ampliar i conèixer el vocabulari de les llengües.</li> <li>-Conèixer diferents autors i obres.</li> <li>-Conèixer la seva biografia.</li> <li>-Llegir i treballar la poesia en el seu sentit més ampli.</li> <li>- Cercar informació a Internet i altres mitjans.</li> <li>- Exposició i tast literari amb motiu del dia del llibre.</li> <li>- Lectura de diferents gèneres literaris</li> <li>- Utilitzar l'entorn de Classroom</li> <li>- Aprendre a usar la Biblioteca Digital.</li> </ul>	<p>Lectura de llibres segons el ritme i l'evolució personal,durant tot el curs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material d'aula.</li> <li>- Internet .</li> <li>- Biblioteca d'aula i de centre)</li> <li>- Materials de recerca dels nins i pissarres digital.</li> </ul>	<p>-Tutors de 4rt, 5è i 6è i professorat assignat al cicle.</p>
<b>ALIMENTACIÓ SALUDABLE / Berenar de fruita</b>			
<p>-Adquirir hàbits que condueixin a una alimentació sana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tot el curs.</li> <li>- Berenar de fruita els</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PDI.</li> <li>- Material elaborat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professors.</li> <li>- Alumnes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entendre la necessitat d'una bona alimentació.</li> <li>-Relacionar els diferents aliments amb conceptes tals com: Energia, salut i bon funcionament del cos.</li> <li>-Assolir el costum de berenar tots els dimecres de fruita i tots els dies que considerin.</li> <li>-Aprendre diferents sistemes de embolicar el berenar diari.</li> <li>-Activar a l'alumnat per la pràctica de l'esport i l'exercici físic.</li> <li>-Celebrar els aniversaris i les festes amb una alimentació saludable ( aliments no processats, baixos en glucosa), en la mesura que ho permeti la normativa)</li> </ul>	<p>dimecres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitat al mercat.</li> <li>- Seguiment diari de l'alimentació dels alumnes</li> </ul>	<p>pels mestres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material aportat pels alumnes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal qualificat durant les visites organitzades.</li> </ul>
<b>CICLE DE CONSCIENCIACIÓ SOBRE EL RESPECTE INTERPERSONAL:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sensibilitzar i formar per minimitzar els riscos que els infants poden trobar en l'ús diari de les TICS.</li> <li>-Apropar els infants, l'escola i família a l'ús d'eines que facilitin una navegació més segura.</li> <li>-Prendre consciència davant les actituds que constitueixen l'assetjament.( Diferència entre broma i assetjament)</li> <li>-Aprendre les actituds adequades per erradicar la violència de gènere.</li> <li>-Respectar la diversitat de gènere i evitar actituds homòfobes.</li> <li>-Identificar l'ús negatiu de les drogues i la pertinença a bandes.</li> <li>-Potenciar l'autoestima per tal d'evitar la manipulació per part del grup.</li> <li>-Prendre consciència de les regles bàsiques de trànsit.</li> <li>-Conèixer la normativa actual de l'ús de la bicicleta i el patinet (casc,carril bici...).</li> <li>-Conèixer els perills d'internet. (ciberbulling, grooming, sexting....) i les seves conseqüències personals i grupals.</li> <li>-Establir a les tutories una normativa d'ús de whatsapp a nivel del grup d'escola.</li> <li>-Conscienciar l'alumnat per saber identificar els diferents comportaments d'assetjament escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisió en reunió de cicle.</li> <li>-Xerrada de la policia sobre l'ús responsable d'Internet.</li> <li>- Educació vial.</li> <li>- Educació ambiental.</li> <li>- Sessions jocs coreogràfics, sortides etc</li> <li>-Tutories a l'aula</li> <li>-Xerrades sobre igualtat</li> <li>-Activitats de conscienciació de diferents discapacitats i empatia personal</li> <li>-Activitats d'educació emocional (jocs, tallers etc ).</li> </ul>	<p>Pdi, xerrada de la policia sobre l'us responsable de l'Internet.</p> <p>Material elaborat pels mestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip de mestres del segon cicle</li> <li>-Ponent del Palma Educa.</li> <li>-Equip de la policia local.</li> <li>-Fundacions diverses</li> <li>-Clubs esportius</li> <li>-CD discapacitat</li> </ul>
<b>PROJECTE EMOCIONAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Donar als infants les eines necessàries per saber gestionar les seves emocions i sentiments.</li> <li>-Desenvolupar la capacitat per expressar les</li> </ul>	<p>Durant tot el curs diàriament.</p> <p>Anuals i de</p>	<p>Material elaborat pels mestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores del cicle.</li> <li>-PT (Maria</li> </ul>

<p>pròpies emocions i sentiments.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser capaç de posar nom a les emocions i sentiments.</li> <li>-Expressar emocions i sentiments a través dels llenguatges verbal i no verbal.</li> <li>-Treballar l'empatia de manera preferent a totes les àrees i continguts.</li> <li>-Preparar amb els alumnes un ritual dels desitjos per treballar la motivació i l'autoestima.</li> <li>-Prendre consciència del propi cos i acceptar-lo deixant de banda les modes socials.</li> <li>-Conèixer diferents tècniques de relaxació.</li> <li>-Treballar el plaer d'aprendre experiències i activitats noves.</li> <li>-Adquirir un compromís amb el projecte de l'escola .</li> <li>-Gaudir de tenir cura del mediambient. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre a respectar i gaudir de l'entorn escolar</li> <li>- Sessions diàries de vint minuts d' educació emocional.</li> <li>- Cercles d'expressió i tutoria diàries a l'entrada al centre.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>-MUSICOTERAPIA. TAMBORS XAMÀNICS</b></p> <p>Taller quinzenal per a cinquè i sisè durant tot el curs amb l'objectiu de connectar amb un mateix, potenciar l'autoestima i coordinar diferents parts del cos gaudint de la música.</p> <p>Estimular l'estrés beneficiós pel cos.</p>	<p>manera conjunta entre tutor/a i mestres del cicle.</p>	<p>Tutories amb els alumnes.</p>	<p>Antonia)</p> <p>-Mestra voluntària (Sofia)</p>
<p><b>AUTONOMIA ESFORÇ PERSONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obrir la ment dels nins a noves possibilitats</li> <li>-Ajudar l'alumnat a desenvolupar l'esperit crític.</li> <li>-Puntualitat i assistència</li> <li>-Deures</li> <li>-Treball personal i grupals</li> <li>-Treball en silenci</li> <li>-Respecte professors i companys</li> <li>-Respecte torn de paraula</li> <li>-Actitud positiva envers les diferents àrees</li> <li>-Bona presentació i bona lletra.</li> <li>-Fer fila</li> <li>-Compliment de les mesures d'higiene</li> <li>-Fomentar l'autoestima</li> <li>-Adquirir estratègies per actuar davant situacions</li> </ul>	<p>diari</p> <p>Al llarg de tot el curs</p>	<p>diari</p> <p>-Tutories, tallers i activitats amb els alumnes</p>	<p>professorat del cicle</p>



injustes a companys i companyes. -Treball de les diferents competències, utilitzant totes les estratègies que reforcen "aprendre a aprendre".			
<b>PROJECTE PER L'ACTIVITAT DE FINAL DE CURS</b>			
-Elaborar cartells per a activitats i tot els materials publicitaris i de marketing que calguin per donar visibilitat als events.(festes, mercadets, berenars, venda de manualitats elaborades pels alumnes, panera de nadal....) -Venda setmanal de berenars. -Col·laborar activament en les diferents tasques o events que es realitzin. -Participar en l'elaboració i realització de les activitats que s'adeqüin a la situació actual -Valorar positivament l'esforç realitzat per aconseguir una meta.	- Activitats realitzades amb l'alumnat per afavorir la consecució dels objectius (fer material de producció pròpia, cartells i participar en les celebracions o activitats).	- Material aportat per l'alumnat. -Material aportat pel centre. -Diferents espais del centre.	-Professorat de l'equip de cycle i delegats de 4rt, 5è i 6è.
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT</b>			
<b>ÚS RESPONSABLE DE LA BIBLIOTECA</b>			
Fomentar l'ús adequat de la biblioteca del centre. Donar a conèixer la importància cultural de la lectura de textos. Promocionar l'intercanvi de llibres Fomentar préstec. Ajudar a aprendre a aprendre mitjançant la lectura de diferents temàtiques ( narrativa, poesia, còmics) Afavorir el descobriment de la lectura com una font de plaer. Fomentar la restauració de llibres maltrets.	- Anual. -Durant el curs tenir cura i vigilància del material a l'abast. -Visites setmanals a la biblioteca de cycle en petit grup.	Biblioteca. Treball de normes a l'aula. Elaboració de cartells. Demostrar una actitud positiva envers la cultura.	- Equip de mestres del segon cycle.
<b>PROJECTE D'EDUCACIÓ AMBIENTAL/ ECOESCOLA</b>			
Aplicar a l'aula la norma de les tres R (Reducir, Reciclar i Reutilitzar), i intentar que sobrepassi els murs de l'escola. Separar adequadament, dins l'aula, els materials reciclables (paper, envasos i matèria orgànica). Substituir el paper d'alumini i bosses de plàstic dels berenars per "tàpers" o carmanyoles. Gestionar recursos tals com l'aigua, l'energia i els llibres. Reutilitzar material de rebuig envers de nous materials.	Durant tot el curs. Revisió en reunió de cycle.	Recollida sistemàtica de paper, cartró i envasos a l'aula. Ús dels contenidors municipals que hi ha al carrer. Reutilització dels llibres a l'escola. Vídeos i xerrades. -Treballs pràctics i	- Equip de mestres del segon cycle, pares i mares voluntaris..

-No portar material no reciclable ni nociu per al medi ambient. Aconseguir que siguin portadors d'aquests missatges als entorns més propers a ells.		directes sobre el tractament de residus. -Vigilància activa de gestió de residus a la classe amb una revisió cada 15 dies.	
<b>TALLER D'INICIACIÓ A LA INFORMÀTICA</b>			
- Conèixer les parts de l'ordinador ( cursor, ratolí, teclat ...). - Iniciar en el coneixement de l'eines de google ( classroom, google site, gmail, youtube, drive,...). -Practicar el funcionament del classroom de les aules del segon cicle.	-Treball diari a l'aula.  Adaptat a totes les àrees.  Revisable al llarg de tot el curs.	-Portàtils de l'aula i ordinadors dels professors.	-  Tutors i equip de cicle
<b>EDUCACIÓ FÍSICA(3r cicle)</b>			
- Prendre consciència de l'esforç i superació personal. - Aprendre i consolidar habilitats i valors personals i socials bàsics: respecte, tolerància, companyerisme, empatia... mitjançant els diferents jocs i activitats. - Realitzar activitats del projecte SUMA'T del Consell de Mallorca: Confirmada Activitat pel primer trimestre: Esportivament pel grup de 6è.	Durant tot el curs	- Pati i gimnàs	- Mestre EF i monitors complementaris.
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: FAMÍLIES</b>			
<b>INTERNET SEGURA</b>			
-Informar a les famílies sobre la necessitat d'exercir un control en l'ús de mòbil que fan els seus fills. -Tenir esment del cyberbulling que pot afectar als fills i filles. -Controlar els grups de wpsps dels nins i nines de cinquè i sisè. -Limitar el temps i l'ús dels videojocs, jocs en línia, etc. -Anar intercanviant informació sobre els problemes que vagin sorgint al llarg del curs per causa d'un ús perillós d'Internet. -Fomentar la responsabilitat de les famílies en l'entorn per evitar situacions no desitjables.	Anual.	Reunió amb les famílies.	- Un equip de la policia local i els tutors del segon cicle. -Professora t adscrit al cicle.

**Equip de suport**

<b>Objectius mesurables i indicadors que permetin mesurar l'assoliment. Freqüència de mesura</b>	<b>Seqüència d'accions o actuacions a dur a terme per aconseguir els objectius i temporalització o termini d'execució</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables de les accions</b>
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: CENTRE</b>			
Redactar pla d'actuació.	Primer trimestre.	Ordinador i referències de cursos anteriors.	UOEP
Revisió de material existent.	A final de curs.	Inventari aules de suport.	UOEP
Donar resposta a la diversitat de l'alumnat amb les seves necessitats.	Suports de cada un dels membres de l'equip al cicle al qual està adscrit.	Material elaborat en coordinació amb els tutors o professor d'àrea.	UOEP/ Equip docent
Col·laborar i participar de les diferents activitats programades (sortides, festes...).	-Al llarg del curs.	- Segons les necessitats: material fungible, espais, recursos humans...	Tutors / UOEP
Participar en les diferents comissions.	Al llarg del curs.	Sessions programades pel desenvolupament de les tasques previstes.	Cada membre participarà a la seva comissió.
Portar a terme un programa específic d'acollida i d'aprenentatge de llengües	Al llarg del curs		UOEP i EQUIP DOCENT
Dur a terme un programa d'estimulació del llenguatge	Durant tot el curs		AL
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: ALUMNAT</b>			
-Revisar el llistat d'alumnes NESE.	Periòdicament conjuntament amb l'EOEP.	- Graella d'alumnes	UOEP/ EOEP / Equip directiu

Revisar els expedients i habilitar "carpetes de color"(o altre separador) per tal d'incloure la informació com a alumne NESE (ACI, Informes mèdics, informe intervenció...)	Sempre que sigui necessari consultar informació i dades al llarg del curs.	Documentació de l'alumnat	UOEP
Desdoblaments de català a segon cycle.	2 sessions setmanals	Aules i material elaborat pels docents.	Equip docent del segon cycle.
Elaboració de material de matemàtiques adaptat	al llarg del curs	Material elaborat	UOEP / Mestre matemàtiques
Participació i observació directa dins l'aula.	Sempre que calgui l'anàlisi de l'alumnat, per motiu de sospita o demanda.	Registre/rúbrica.	UOEP
<b>ÀMBIT D'INTERVENCIÓ: PROFESSORAT</b>			
Proporcionar als alumnes NESE el suport educatiu més adient per poder desenvolupar el màxim les seves capacitats.	Suport setmanal.	Material de suport elaborat per l'equip o adquirit adaptat al NCC dels alumnes.	UOEP
Consensuar amb l'UOEP/ tutors les propostes d'actuació.	A principi de cada trimestre i a les reunions de cycle.	Registres d'avaluació o diari del mestre.	UOEP conjuntament amb els tutors.
Donar orientacions específiques per atendre als alumnes NESE.	Sempre que el tutor les requereixi.		UOEP i altres associacions.
Col·laborar amb els tutors per tal de detectar i determinar les necessitats educatives de cada alumne.	Durant tot el curs o quan arriba un alumne nou.	Proves varies. Tenir carpetes amb proves inicials	UOEP
Col·laborar per emplenar la documentació pertinent (demandes, ACS, informes).	En el moment d'omplir la demanda i cada trimestre revisió de l'ACS i l'informe		UOEP

	NESE.		
Col·laborar en l'elaboració del material més adient per facilitar els aprenentatges.	Diàriament.		UOEP
Proporcionar a les famílies informació sobre el procés evolutiu dels seus fills.	Cada vegada que fa falta es sol·licita reunió amb la família; amb els alumnes NESE una vegada al trimestre per signar informe	Actes de reunió. Informe NESE	UOEP i EOEP
Assessorar per que hagi continuïtat o coherència en el procés educatiu dels seus fills	Cada vegada que fa falta es sol·licita reunió amb la família; com a mínim una a l'any.	Actes de reunió.	UOEP i EOEP.

#### 4. Organització general del centre

Sortides i visites al centre:

	1r Trimestre		2n Trimestre		3r Trimestre	
	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>
I N F A N T I L	Circuit d'educació vial: 3, 4 i 5 anys dia 17 d'octubre	POLICIA LOCAL			Granja escola Jovent: 3,4 i 5 anys. 20 de Març tot el dia.	GRANJA ESCOLA JOVENT
	Salut bucodental				Conta-contes: El laberint de l'ànima, d'Anna Llenas: gestió de les emocions. 25 de Maig. 9:30	ANNA LLENAS
	Suma't: 5 anys ens relaxam. 14 d'Octubre de 9:00 a 10:00	SUMAT			Sortida al Castell de Bellver. 28 d'Abril. Tot el matí.	EQUIP DOCENT
	Circuit d'educació infantil: 3, 4 i 5 anys dia 17 d'octubre	POLICIA LOCAL			Sortida a la platja. 16 de juny. Tot el matí.	EQUIP DOCENT
	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>	<i>Activitat</i>	<i>Dinamitzador</i>

1 r C I C L E	Circuit d'educació vial. 17 d'octubre.	POLICIA LOCAL	Sortida al Natura Park 24 març (1,2n)	MALLORCA LITERÀRIA	Neteja al bosc de Bellever	EQUIP DOCENT
	Visita a la Policia Montada 13 de desembre (1r 2n)	PALMA EDUCA	Taller Mallorcaliteraria "Festa o bonda: els Darrers Dies i la Quaresma" de dia del 8 al 23 de febrer pendent	MALLORCA LITERÀRIA	Activitat platja final de curs pendent de confirmar	EQUIP DOCENT
	Bons habits (2n)	SUMAT	Taller "Salut Bucodental " en llista d'espera.	PALMA EDUCA		
	Centmat. Cubs encaixables. (1r, 2n ) Divendres, 15 de novembre.	CENTMAT	Neteja al bosc de Bellever	EQUIP DOCENT		
	"Vida i Mort: Nit de les Ànimes i Tots Sants" dia 27 d'octubre.2n, 4rt i 6è)	MALLORCA LITERÀRIA				
2 n C I C L E	<b>Activitat</b>	<b>Dinamitzador</b>	<b>Activitat</b>	<b>Dinamitzador</b>	<b>Activitat</b>	<b>Dinamitzador</b>
	Robòtica i reciclatge (29 de novembre i 1 de Desembre)	Palma-educu	Taller IB Jove Internet Segura (Pendent)	Ib Jove	Fundació Joan Miró (3r) (3 de Maig)	FUNDACIÓ JOAN MIRÓ
	El joc del desdijuni saludable (en espera)	Palma-educu	Sortida a la Serra de tramuntana (pendent confirmació - possible inici tercer trimestre)	Consorti de la Serra de tramuntana.	Platja (Més de Juny)	EQUIP DOCENT
	El secret del bosc de Bellver (en espera)	Palma-educu	De la imaginació a la pantalla (13 de Febrer)	Caixa Fòrum	Suma't Valors, convivència i igualtat (4t)	E.F
	Bàmbol i palangana (en espera)	Palma-educu	Suma't Esquena Sana (4t)	E.F		
Visita biblioteca	Mestres					

	del barri ( <u>Mes de Novembre</u> )				
	Suma't primers auxilis (4t) (6 d'Octubre)	E.F			
	Educació Viària (19 d'Octubre)	Policia			
	Emaya: carrera de residus (7 Desembre)	Emaya			
3 r C I C L E	<b>Activitat</b>	<b>Dinamitzador</b>	<b>Activitat</b>	<b>Dinamitzador</b>	<b>Activitat</b>
	Seguretat a les xarxes socials 27 de setembre 5è i 6è	POLICIA	La posidònia quin tresor. 19 gener 2023 de 9 a 11h 5è/11 a 13h 6è		L'escola al mercat Ajuntament de Palma
	Taller de prevenció riscos digitals. 14 octubre 11a 12 5è/12 a 13.6è	POLICIA	Camp aprenentatge orient 5è i 6è	CAMP D'APRENENTATGE ORIENT	UIB Seràs UIB. Visita a Adema, 5è i 6è.(pendent de confirmar)
	Taller de prevenció riscos digitals. 14 octubre 11a 12 5è/12 a 13.6è	POLICIA	Camp aprenentatge es palmer(pendent de confirmar)5è i 6è	CAMP APRENENTATGE ES PALMER	JOCS COREOGRÀFICS 6è
	Taller de feminisme 13 octubre 8.30 a 9.30 5è/10:00 a 11:00 6è aprox.	INSTITUT DE LA DONA	Coneguem mindfulness segon trimestre. 6è		Altres, pendants de confirmar: -Neteja de platja (comissió ambiental per 1r a 6è) -Reforestació (comissió ambiental) -Excursió Camí des correu.
	-Canvi climàtic.	Consell de Mallorca	Taller bullying	POLICIA	
	- Palma ciutat llegendària 1 o 7 de desembre	Mallorca literària.	Xerrades fundació Anar	ANAR	

(pendent de confirmar) 5è i 6è					
-Esportivament primer trimestre 6è	Consell de Mallorca				
Ciutats educadores. Circuit de les accions.	ROBOTIX. Ajuntament de Palma				
Taller Violència gènere	INSTITUT DE LA DONA				

#### 4.1. Calendari i horari general del centre

L'horari del centre s'ha continuat fent com fins ara, en un únic torn de matí distribuït de les 8'30 a 13'30 pels alumnes i fins les 14'30 pels professors. Fem, com el curs passat, entrada i sortida pels dos carrers diferents per evitar aglomeracions. El temps d'esplai comprèn 30 minuts en un sol torn per Educació Infantil i Primària, de 11 a 11,30. A més dels dies amb consideració de festius o no lectius establerts per la Conselleria d'Educació i Universitat el Claustre ha elegit els següents:

- 31 d'octubre de 2022
- 27 de febrer de 2023
- 29 de maig de 2023

#### PERÍODE D'ADAPTACIÓ 3 ANYS (4t d'E.I.).

- Dilluns dia 12 i dimarts dia 13: de 8.30h a 10.00h (amb els pares).
- Dimecres dia 14: 8.30h a 11.00h
- Dijous dia 15 i divendres dia 16: 8.30h a 12.00h
- Dilluns dia 19: 8.30h a 13.30h (horari lectiu complet)

#### 4.2. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre (alumnat i professorat).

La jornada lectiva es distribueix en 5 sessions, interrompudes per un esplai de 30 minuts, de les 11.00h a les 11.30h.



Partint del nostre horari lectiu, que va de les 8:30h fins a les 13:30h, es realitzaran: tres sessions de 50 minuts, un descans de 30 minuts seguit de la programació de centre en educació emocional durant 20 minuts, per acabar amb dues sessions de 50 minuts cada una. Les sessions proposades es podran diferenciar segons les diferents matèries, però estan pensades per a poder concentrar varies sessions, destinant-les a les matèries que imparteixi el tutor/a junt amb el/la mestre/a de suport i així poder aprofitar per a la realització de projectes i Situacions d'Aprenentatge interdisciplinars. Així mateix, les dues darreres sessions es poden aprofitar per a les activitats d'educació artística o bé de psicomotricitat, que requereixen un temps considerable per a la seva realització.

Es té en compte que s'han d'adaptar els horaris a les classes de religió, que es fan dos dies a la setmana (dimarts i dijous), perquè el mestre ve aquests dies.

Sempre que sigui possible es prioritzen aquests criteris:

A primera hora, l'entrada dels alumnes a les respectives aules es farà prioritàriament amb el seu tutor/a. S'ha procurat mantenir almanco dues de les tres primeres sessions de seguit amb el tutor/a, per tal d'aprofitar les hores de màxima concentració i poder donar continuïtat als projectes i Situacions d'Aprenentatge que requereixen de més temps. Així, les primeres sessions es destinaran a Llengües, Matemàtiques i aquelles matèries que requereixen un major grau de concentració dels nins i nines.

L'educació artística, educació física, psicomotricitat i la música es procuren programar per a les darreres hores.

Les hores de lliure disposició dels professorat es distribueixen entre suports, coordinacions i guàrdies.

A totes les sessions hi ha un mestre/a de guàrdia sense docència directa, per tal de poder cobrir les eventuais absències dels companys. En cas que hi hagi més d'una absència a cobrir, els mestres que imparteixen suport seràn la segona opció a considerar com a guàrdia, procurant cobrir les absències de la forma més equitativa possible.

Els mestres de suport s'assignaran a un cicle de referència. A cada grup/classe es procurarà assignar cada un dels mestres de suport de forma prioritària a un grup quan sigui possible, sempre tenint en compte les necessitats específiques de cada grup/classe.

Les sessions de P.T., que consisteixen en suport directe a l'aula, desdoblaments o agrupaments flexibles, es concentraran en les hores en que els alumnes no tenen Música, Plàstica o Ed, Física, preferentment. A més, s'assignaràn les sessions tenint en compte les necessitats de cada grup.

Pel que fa a l'organització dels suports al cicle d'Educació Infantil, pel que fa a l'adaptació del grup de 3 anys, durant el primer trimestre s'haurà de contemplar una adaptació de l'horari de suports per tal de cobrir els moments d'entrada i sortida, de manera que entre PT i ATE, cobreixin aquests moments al grup de 4rt i al de 5é d'E.I. respectivament.

Tant a primera hora com a darrera, es concentraran les sessions destinades a direcció, per a poder atendre les necessitats relatives a la direcció que puguin sorgir. Així, els suports d'aquests mestres es concentren en les hores de major rendiment i necessitats de l'alumnat. Es procura almanco una sessió al dia en comú, destinada a direcció per a poder fer tasques coordinades.

Per a la programació de les reunions dins l'horari destinat a les hores d'exclusiva, s'han distribuït les reunions de cicle i les de comissions, de manera cíclica. Les reunions amb l'equip de suport es duran a terme els dijous,

que és quan vendrà la orientadora setmanalment al nostre centre. D'aquesta manera, tots els mestres es poden coordinar entre les comissions i equip de suport, puguin assistir a totes les reunions i traslladar la informació més rellevant a la reunió de cicle. Les reunions que no son quinzenals (CCP, Claustre, Consell Escolar) es preveuen per als dimecres.

<b>PERÍODES LECTIUS SETMANALS DE DEDICACIÓ</b>	
Dedicació de l'equip directiu	36 (12 per cada membre que compona l'equip directiu)
Equip docent	3, una per cicle 1 equip d'orientació
Coordinacions (Convivència, Salut, Lingüística, Ecocentre)	4, una per a cada comissió
TIC	4
Menjador i activitats complementàries	2

#### 4.3. Calendari de reunions i avaluacions

Les reunions i /o activitats de les 13.30 queden recollides a l'horari següent:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	divendres
Cicle. Comissions.	Entrevistes individuals amb les famílies. Programació d'aula.	Claustre CCP Consell Escolar. Programació d'aula.	Coordinació UOEP. Programació d'aula. Sortida majors de 55 anys	Programació d'aula.

#### Educació Infantil

1a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
4t. EI	12/09/22	22/12/22	Del 12/12 al 22/12	14/12/22
5è EI	12/09/22	22/12/22	Del 12/12 al	14/12/22

			22/12	
6è EI	12/09/22	22/12/22	Del 12/12 al 22/12	14/12/22

2a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
4t. EI	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	29/03/23
5è EI	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	29/03/23
6è EI	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	29/03/23

3a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
4t. EI	17/04/23	23/06/23	Del 30/06 al 23/06	15/06/23
5è EI	17/04/23	23/6/22	Del 30/06 al 23/06	15/06/23
6è EI	17/04/23	23/6/22	Del 30/06 al 23/06	15/06/23

Ordinària AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
4t. EI	17/04/23	23/06/23	Del 30/06 al 23/06	15/06/23
5è EI	17/04/23	23/6/22	Del 30/06 al 23/06	15/06/23
6è EI	17/04/23	23/6/22	Del 30/06 al 23/06	15/06/23

### Educació Primària

1a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
1r	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	29/11/22
2n.	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	30/11/22
3r.	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	05/12/22
4t.	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	07/12/22
5è	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	12/12/22
6è	10/09/21	22/12/21	Del 1 al 22/12	13/12/22

2a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
1r	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	28/03/23
2n.	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	27/03/23
3r.	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	22/03/23
4t.	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	21/03/23
5è	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	20/03/23
6è	09/01/23	05/04/23	Del 13/03 al 05/04	15/03/23

3a AVALUACIÓ	Inicia avaluació	Fi avaluació	Autorització	Reunió
1r	17/04/23	23/06/23	Del 16 al 23/6	13/06/23
2n.	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	12/06/23
3r.	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	07/06/23
4t.	17/04/23	23/06/23	Del 16 al 23/6	06/06/23
5è	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	05/06/23
6è	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	31/05/23

Ordinària AVALUACIÓ	Inicia av.	Fi av.	Autorització	Reunió
1r	17/04/23	23/06/23	Del 16 al 23/6	13/06/23
2n.	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	12/06/23
3r.	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	07/06/23
4t.	17/04/23	23/06/23	Del 16 al 23/6	06/06/23
5è	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	05/06/23
6è	17/04/23	23/6/22	Del 16 al 23/6	31/05/23

**4.4.** Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

Les entrevistes individuals amb les famílies es mantenen setmanalment els dimarts en horari no lectiu però dins la permanència al centre. Les famílies o bé el tutor cita els pares dues vegades l'any com a mínim.

Abans de començar les classes els tutors/es han reunit per torns a les famílies per tal de donar-los les orientacions oportunes, sobre aspectes orgnaitzatius, metodològics i de possibles canvis per aquest cus, aixó com per aclarir qualsevol dubte. També els mestres especialistes i els mestres de l'equip directiu, hem acudit a l'inici de les reunions per a presentar-nos i fer una breu introducció a la reunió.

#### **4.5. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos**

A causa del reconeixement de la tipologia del centre i del volum d'alumnat amb perfil NESE, la Conselleria d'Educació i Universitats ha dotat el nostre amb 4 PTs i una mestra AL que concentra les hores disponibles de suport en la tutoria de primària (2n d'EP) amb el professor de Música, que n'és el tutor. Des de la direcció del centre es va determinar que per la distribució tant de PTs com d'AL es prendria com a criteri les necessitats de l'alumnat indistintament del nivell. S'ha intentat concentrar el màxim de sessions possibles d'un mateix professional a un nivell o cicle.

##### **Els torns de pati.**

Enguany podem reprendre un sol tron de pati per a tot l'alumnat, que serà de 11.00h a 11.30h. En aquest pati diari es preveu la guàrdia activa al pati de 5 mestres (algún dia son 6, ja que també hi és el mestre de religió. Els dies que faltu algun mestre que estigui de baixa, es substitueix amb el següent disponible d'una graella de substitucions elaborada per a tal efecte, a fi que el pati sempre compleixi amb les ràtios suficients de mestres presents.

##### **Les substitucions.**

Les substitucions del professorat les duen a terme els mestres del centre que en aquell moment no estan fent classe directa a alumnes, sinó que estàn de guàrdia. L'absència d'un mestre no ha de representar la interrupció de l'horari de l'alumnat. Quan un mestre sap amb antelació que ha de faltar ha de deixar les classes preparades. Quan a educació infantil falti una de les tutores i no es pugui cobrir la seva absència amb la resta serà la mestra PT assignada prioritàriament al cicle qui es faci responsables del grup i deixarà de fer el seu horari, sempre que això sigui possible. Si falta un mestre de l'equip de suport es deixaran de rebre els seus suports. El quadre de substitucions té en compte que la primera persona que substitueix és la que té una hora de guàrdia, en segon cas qui té coordinació i finalment la que fa suport.

#### 4.6. Estat de les instal·lacions i equipaments

Consideram que l'escola requereix una reforma a fons tot i que al llarg d'aquests darrers cursos s'ha anat adaptant l'espai segons les necessitats del centre.

Després de molts anys de sol·licituds es va aconseguir donar un ús públic a l'antiga casa dels porters, annexa a l'escola. Es va fer al Claustre una pluja d'idees per prioritzar el seu destí tenint en compte que aquest pot canviar en funció de les circumstàncies i les necessitats. Aquest curs s'ha condicionat l'aula per a fer atenció amb agrupaments flexibles, com aula de suport.

Per altra banda, al centre disposem de 3 rampes, un bany per minusvàlids i un ascensor.

Els mesos de més calor, per climatitzar les aules durant l'estiu, s'usaven ventiladors, i durant l'hivern, plaques elèctriques. Els ventiladors no van servir de massa i els mestres alertaven de cops de calor produïts dins les aules provocats per les altes temperatures. Tampoc resulten prou eficients les plaques elèctriques, ja que feien saltar els ploms de la corrent de l'escola. L'ajuntament ja va repartir la càrrega elèctrica de les aules, millorant els salts de llum. D'altra banda la direcció del centre va haver d'adquirir 9 unitats de sistemes de refrigeració i calefacció de les aules que es van posar en funcionament fa 5 anys, però aquests ja han perdut molta eficiència i s'han romput molts d'ells, a més de la contaminació acústica que causen en les aules que encara en disposem d'alguns. Com les altes temperatures dins les aules segueixen essent insuportables, el curs 2020-21 es van instal·lar dos aparells d'aire condicionat per les 5è i 6è i ara ens plantejem inversions similars per 3er i 4t.

#### 5. Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

L'avaluació tant a l'Etapa d'Educació Infantil com a l'Educació Primària és global, contínua i formativa. Té en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del Currículum. Té caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar als mestres, als alumnes i a les famílies la possibilitat de millorar tant el procés com el resultat. Aquest curs podrem disposar de la nova eina d'avaluació del Gestib, adaptada a la LOMLOE. De moment hem decidit elegir aquesta eina per a les avaluacions encara, però en el segon termini disponible per a elegir usar-la potser l'haguem pogut provar en el Gestib i tornarem a plantejar la conveniència del seu ús.

Indicadors	Instruments o dades a utilitzar	Accions a realitzar	Òrgans responsables	calendari
<b>AVALUACIONS INTERNES</b>				
<b>Avaluació Inicial</b>				

<p>a) Grau de domini de les competències bàsiques i dels continguts de les diferents matèries i dificultats globals i individuals.</p> <p>b) Existència d'alumnes repetidors.</p> <p>c) Dificultats personals o familiars, socials, mèdiques i psicopedagògiques dels alumnes, especialment dels alumnes amb NESE.</p>	<p>Els documents d'avaluació del curs anterior: actes finals; informe individualitzat, d'aprenentatge; o personal per trasllat; o historial acadèmic; informes NESE...</p> <p>Informació de les famílies o tutors legals i informes professionals (mèdics, psicològics, pedagògics o socials) rellevants.</p> <p>Proves inicials i finals d'EP.</p>	<p><u>Abans de l'inici de les activitats lectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi i valoració dels documents d'avaluació i de la informació disponible per part de l'equip directiu, del tutor o tutora de cada grup, i traspàs d'informació a l'equip docent.</li> <li>Preparació de les proves inicials (orals o escrites), per part dels tutors.</li> </ul> <p>Abans del 30 de setembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicació i avaluació de les proves, procés coordinat pel tutor de cada grup.</li> <li>Reunió d'avaluació inicial dels equips de de coordinació educativa a l'EP i docents per analitzar i valorar la informació dels documents d'avaluació i els resultats de les proves, prendre les decisions relatives a l'adequació de les programacions didàctiques i adoptar les mesures pertinents de suport i les ACI corresponents, de la qual el tutor o tutora estendrà acta detallada.</li> </ul> <p><u>Durant el primer trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguiment de les decisions i mesures adoptades a la sessió d'avaluació inicial, per part del tutor, l'equip docent i els equips directius.</li> </ul>	<p>El professorat que inicia l'acció docent en un nou grup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A l'començament de l'EI</li> <li>A la coordinació educativa entre EI i EP</li> <li>quan s'incorpori al centre alumnat d'incorporació tardana o d'altres centres</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ D'APRENTATGE</b>				
<p>a) Qualitat dels resultats dels alumnes, repetidors, que reben suports o es troben en programes específics, amb NESE i amb AC, i en relació a l'assistència regular, les aptituds i el comportament.</p> <p>b) Qualitat dels resultats globals de cada grup,</p>	<p>La informació i valoració del professorat de cada grup sobre els alumnes (aptituds, comportaments, rendiment i qualificacions) ordinaris, NESE, i sobretot repetidors.</p>	<p><u>A totes les avaluacions</u></p> <p>a) Sessió d'avaluació de l'equip docent, de la qual el tutor estendrà acta detallada, per tractar els aspectes generals del rendiment del grup, valorar i avaluar l'aprenentatge de cada alumne del grup a cada àrea o matèria, en relació a l'assoliment de les competències i dels objectius del currículum, detectar les</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>coordinades pel tutor</li> <li>assessorades per l'equip de suport</li> </ul>	<p>Es fan tres sessions d'avaluació, la darrera de la qual coincideix amb l'avaluació final</p>

<p>curs i etapa: alumnes (ordinaris, repetidors i NESE) que suspenen 0, 1, 2 (previsió de promoció), 3 i <math>\geq 4</math> matèries.</p> <p>c) Qualitat dels resultats de les matèries, per nombre i percentatges d'aprovat, als grups de cada curs i de l'etapa, segons la tipologia de l'alumnat.</p> <p>d) Grau de promoció en els resultats de les avaluacions finals, ordinàries.</p> <p>e) Grau de no promoció en correlació al nombre i tipus d'àrees o matèries no superades.</p>	<p>Les faltes d'assistència de l'alumnat.</p> <p>Les actes de les qualificacions i de les sessions d'avaluació de cada grup.</p> <p>Les estadístiques dels resultats acadèmics de cada avaluació de:</p> <p>- Elaboració pròpia del centre, a partir de les actes i de la base de dades de les qualificacions de tot l'alumnat i totes les matèries que el GESTIB proporciona en full de càlcul (a les pestanyes: ESTADÍSTIQUE S INTERNES/ DADES AVALUACIÓ).</p> <p>- GESTIB (a ESTADÍSTIQUE S INTERNES/ PERCENTATGE PER MATÈRIES), que mostra els percentatges per nombre de matèries suspeses.</p> <p>- SEDEIB (a LLISTES / RESULTATS) que mostra resultats del centre, de l'illa i de les Illes</p>	<p>dificultats i disfuncions individuals i del grup, adoptar les primeres mesures correctores, i acordar la informació a comunicar als alumnes i a les famílies o tutors legals.</p> <p>b) Reunió del tutor amb el grup per tractar sobre els resultats, i també sobre el comportament i el clima de l'aula, les activitats, les relacions amb els professors, les absències...</p> <p><u>Equips docents i de de coordinació educativa a l'EP</u></p> <p>f) Anàlisi i valoració inicial dels resultats del grup, per part del tutor, en relació als dels altres grups i al conjunt del curs i als d'avaluacions anteriors i quant a resultats globals (per nombre d'àrees i matèries aprovades i suspeses, i per previsió de promoció) i per àrees, i quant als resultats dels alumnes repetidors, amb matèries pendents i amb ACI (NESE). Detecció de desviacions i dispersions puntuals o de resultats inferiors o superiors a les mitjanes.</p> <p>g) Reunió de l'equip docent o de coordinació educativa a l'EP (posterior a la sessió d'avaluació) per analitzar i valorar els resultats del grup, en relació als del conjunt del nivell i quant a resultats globals i per àrees, i les decisions acordades pels departaments didàctics quant a les matèries del grup, i per adoptar les mesures necessàries per a la millora del rendiment del grup.</p> <p>h) Seguiment, durant el període de la següent avaluació, de les mesures adoptades per part dels tutors, equips docents i de</p>		<p>ordinari a.</p>
---	--	---	--	--------------------



	<p>Balears, especialment a les subpestanyes: 1a "per curs i nombre suspeses" (pot mostrar la desviació respecte a I.B.); 3a "per avaluació, curs i grup, i nombre suspeses"; i 4a "per matèria i grup" (pot mostrar la desviació respecte al percentatge millor del centre).</p> <p>Les estadístiques dels resultats de les avaluacions dels cursos anteriors.(GESTIB , SEDEIB)</p> <p>Les dades de promoció, titulació i matrícula escolar (altes, baixes) del centre, del curs actual i dels anteriors</p>	<p>coordinació educativa a l'EP, i departaments didàctics.</p>		
--	--	--	--	--

### AVALUACIONS EXTERNES

<p>a) Grau d'èxit obtingut a cada ítem de cada competència avaluada.</p> <p>b) Grau de domini (global del centre, dels grups i dels alumnes) de les competències avaluades, en relació a l'illa pròpia o a les Illes Balears, i segons el tipus de titularitat del</p>	<p>Resultats obtinguts per cada alumne en cada ítem de les competències avaluades (Informe inicial de l'IAQSE).</p> <p>Informe final de resultats del centre (de l'IAQSE) amb els</p>	<p>Comissió d'avaluació externa i de caràcter <u>diagnòstic</u></p> <p>a) Constitució de la comissió i realització de les seves funcions de planificació i supervisió de l'execució de l'avaluació i, en el seu cas, col·laboració amb el personal extern que realitzi l'aplicació. Orientacions sobre el pla per a l'avaluació, el seguiment i la</p>	<p>·comissió d'avaluació</p>	<p>Al llarg del curs segons informa IAQSE</p>
--	---	--	------------------------------	---

<p>centre.</p> <p>c) Nivells de valor afegit: diferència entre la puntuació obtinguda i l'esperada (ISEC) a cada competència.</p> <p>d) Variables de context que incideixen en el rendiment dels alumnes i en els resultats.</p> <p>e) Relació dels resultats de les avaluacions externes i en caràcter diagnòstic amb els resultats de l'avaluació final del curs.</p> <p>f) Evolució temporal dels resultats actuals i de cursos anteriors de proves externes i d'avaluacions internes.</p>	<p>resultats en puntuacions TRI i segons el valor afegit (ISEC).</p> <p>Documents de l'IAQSE sobre Orientacions per a la interpretació de l'informe de resultats del centre.</p>	<p>valoració dels resultats acadèmics Departament d'Inspecció Educativa 11</p> <p>b) Anàlisi i valoració prèvia dels resultats i de l'informe de l'IAQSE, i informació als òrgans de coordinació docent i al consell escolar del centre.</p> <p>c) Coordinació en el centre del procés d'avaluació sobre els resultats obtinguts.</p> <p>d) Aportació, a partir de les dades extretes i de les conclusions de l'avaluació, de reflexions i d'accions/decisions que s'han d'incorporar al pla de millora (PM) a incloure en aquest document.</p> <p><u>Òrgans de coordinació docent</u></p> <p>e) Anàlisi i valoració per part dels tutors i professors de cada grup (equip docent), dels resultats individuals i globals als ítems de cada competència, en comparació amb els resultats de l'avaluació contínua i final, i amb les expectatives que es tenien. Detecció de continguts curriculars més consolidats o menys assolits i dels punts forts i febles de cada alumne i del grup. Propostes de millora.</p> <p>f) Anàlisi i valoració per part de l'equip de coordinació educativa a l'EP) i dels departaments didàctics (a secundària) dels resultats globals (grups i centre) a cada competència, en relació a resultats anteriors i a resultats de l'avaluació final. Detecció de continguts curriculars més consolidats i menys assolits, punts forts i febles, i propostes de millora.</p> <p>g) Informació dels resultats de cada alumne al tutor i al professorat del curs següent com a dades per a l'avaluació inicial i per a l'adopció de les mesures oportunes.</p> <p>h) Anàlisi i valoració per</p>		
---	--	---	--	--

		<p>part de la CCP i del claustre dels resultats del centre, per a la inclusió en la memòria, i concreció de propostes de millora per a incloure al PM i a la PGA del curs següent.</p> <p><u>Comunitat educativa i consell escolar</u></p> <p>i) Informació a les famílies sobre els resultats obtinguts, globals del centre i individuals per a les famílies de cada alumne que ha participat en l'avaluació.</p> <p>j) Informació al consell escolar sobre l'anàlisi i la valoració feta sobre els resultats globals, de cada competència avaluada, en relació al valor afegit. Presentació del pla de millora.</p> <p>k) Seguiment del pla de millora durant el curs escolar</p>		
--	--	---	--	--

## 6. Projectes institucionals, plans del centre.

En la mesura de les nostres possibilitats, anirem revisant els documents institucionals del centre tenint en compte que enguany hem d'avançar en l'aplicació de la LOMLOE i tenim tasques prioritàries en aquest sentit, en funció de les noves instruccions que van arribant.

Documents institucionals

### 6.1.1. Plans d'actuació. Previsions per al curs

#### 6.1.1.1. Pla d'actuació del projecte lingüístic de centre. Línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el PLC i situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres

A l'educació Infantil l'ensenyament es fa en llengua catalana, excepte l'àrea d'anglès que es fa en aquesta llengua.

A l'educació primària, les àrees lingüístiques es fan amb la corresponent llengua i la resta de les àrees es fan en llengua catalana. En els grups de 5è i 6è, ambdós cursos compten amb una mestra referent que imparteix l'àrea de llengua catalana en català i una mestra referent de llengua castellana en castellà.

La llengua vehicular oral del centre és el català però la diversitat lingüística de les famílies tan plural dificulta la relació família-escola. Malgrat això, els escrits que surten del centre adreçats a les famílies

s'escriuen en català i, en comptades ocasions, en totes dues llengües oficials i també en anglès.

Composició de la comissió de normalització lingüística:

Membre de l'equip directiu	Rosa Marroig
Infantil	Marga Clar
1r cicle	Ma José Martínez (coordinadora)
2n cicle	Francesca Payeras
3r cicle	Ma Antònia Barceló

La coordinadora de la Comissió de Normalització Lingüística es reuneix amb l'equip d'aquesta comissió setmanalment.

#### 6.1.1.2. Accions anuals del pla d'acolliment.

El nostre centre – caracteritzat per l'alt índex d'altres i baixes en la matrícula que es produeixen de setembre a juny i paral·lelament per la diversitat de llengües que parlen les famílies i en conseqüència els nostres alumnes – té com acció prioritària acollir l'alumnat que s'inclou per primera vegada en el sistema educatiu espanyol. Entre les nostres prioritats consta:

- Integrar-lo dins el seu grup-classe. Entenem que la majoria dels aprenentatges que pot fer un infant que desconeix tant el català com el castellà serà imitant els models que es troben a la seva classe, per tant, dins la mesura del possible, intentarem que realitzi el major nombre de classes amb el seu grup d'origen.
- Conèixer el vocabulari més bàsic en llengua catalana per a fer-se entendre. Durant dos anys l'alumnat nouvingut pot gaudir del programa d'incorporació tardana, aquest li dona dret a que se li adaptin els continguts en llengua catalana. Per aquest motiu, les sessions que es pot sentir més desconnectat són precisament aquelles en les que s'imparteix llengua catalana, per tant es considera oportú atendre alhora aquell alumnat amb les mateixes condicions, amb centres d'interessos diversos propers a l'alumne com: donar la benvinguda, la roba, el temps, la família, les estances de la casa,... per tal que en la major celeritat possible pugui participar de la resta de àrees.
- Reforçar l'aprenentatge del català dins l'aula amb la resta d'assignatures. És cert que desconèixer la llengua d'ús de l'escola o totes dues llengües dificulta l'aprenentatge, però possiblement sigui la part més pràctica de les matemàtiques o la part més visual de les ciències el que impulsa l'alumne a conèixer-la.

6.1.1.3. Accions anuals del pla de convivència. Actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquest curs es consideren prioritàris.

La comissió de convivència es centra principalment, durant el curs, en minvar els conflictes que tenen lloc durant el pati. Es pretenen cercar alternatives basades en el joc per tal que els nins i nines es diverteixin en situacions tranquil·les i més controlades.

Amb la intenció de seguir l'organització del patis a primària com es va començar a fer fa uns anys, s'havien consensuat jocs, delimitat espais i fet torn d'horaris per les activitats i esports que s'han de dur a terme: futbol, bàsquet, jocs tradicionals, ping-pong i bibliopati, rocòdrom... Aquestes activitats s'han de reorganitzar i s'hauràn de reprendre ja que ara mateix els jocs estan molt limitats i tampoc no se permet l'ús de les pilotes.

1 membre de l'Equip Directiu	Damià Celià
Cicle. Infantil	Jessica Vicente (coordinadora)
1r Cicle	Gabriel Barceló
2r Cicle	Neus Canyellas
3r Cicle	M <sup>a</sup> Antònia Alajarín

La comissió de convivència s'ha de reunir quinzenalment per analitzar les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits en relació amb l'aplicació del pla de convivència, com també per elaborar i elevar a la consideració del consell escolar del centre noves propostes per millorar la convivència.

#### 6.1.1.4. Pla d'actuació anual de l'equip de suport. (a EI i a EP)

### **1. ÀMBIT D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT.**

L'actuació de l'equip de suport va dirigida prioritàriament a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu:

- Alumnat amb necessitats educatives especials.
- Retard maduratiu
- Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, d'atenció o aprenentatge.
- Condicions personals o història escolar.

- Necessitats d'inclusió social.
- Altes capacitats.

Una vegada cobertes totes les necessitats dels alumnes amb un diagnòstic de NESE, les actuacions de l'equip de suport es faran extensives a tot aquell alumnat que per les seves característiques o situacions personals necessita ajuda per assolir les competències bàsiques del seu nivell educatiu.

## 2. RELACIÓ DELS MEMBRES DE L'EQUIP DE SUPORT.

Components	Perfil professional
Lluna Alacid	Directora
Damià Celià	Cap d'estudis
Cristina Soler	OE
Isabel Cuat	PTSC
Maria José Martínez	Mestra AL
Regina Miró Collado / Xisca Payeras	Mestra PT
Neus Cañellas	Mestra PT (coordinadora)
Maria Antònia Barceló	Mestra PT
Jessica Vicente	Mestra PT
Antònia	ATE
Julià Zapata	Fisioterapeuta

## 3. IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS

Les necessitats de suport al CEIP El Terreno són les contemplades a la següent graella. Cal assenyalar el gran nombre d'altres i baixes que es produeixen al llarg del curs al nostre centre. Per altra banda, aquest curs s'ha donat la incorporació d'alumnes de nova matrícula a E.I., una sèrie de casos que mostren dificultats i necessitats educatives evidents, però no han sigut previament diagnosticats, per la qual cosa, l'equip de suport ha destinat un major esforç en la tramitació de les demandes per a la derivació i diagnòstic, així com en la reorganització dels suports, ja que els recursos inicials de dotació ara resulten insuficients, degut a aquests casos sobrevinguts.

\*Setembre 2022

	4 E I	5EI	6EI	1 r	2n	3 <sup>r</sup>	4t	5è	6è	tot al
NEE	0	1	1	2	1	4	2	1	0	12
RM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TGLCA	0	0	1	0	3	1	5	2	3	15
CP/HE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NIS	0	7	9	8	7	1	8	3	12	55
AC	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b><u>84</u></b>

#### 4. **OBJECTIUS GENERALS**

- Proporcionar a tots els alumnes NESE el suport educatiu més adient per poder desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Col·laborar amb els tutors per tal de detectar i determinar les necessitats educatives de cada alumne i emplenar la documentació pertinent (demandes, ACI, informes...).
- Orientar els tutors i tutores per adoptar les mesures ordinàries adequades per atendre la diversitat.
- Col·laborar en l'elaboració del material més adient per facilitar els aprenentatges.
- Introduir metodologies a l'aula que afavoreixin l'atenció a la diversitat. Aquestes seran programades i desenvolupades conjuntament amb el/la tutor/a (agrupaments flexibles, desdoblaments, tallers...).
- Proporcionar a les famílies informació sobre el procés evolutiu dels seus fills i l'assessorament necessari per pal·liar les dificultats.
- Assistir a les reunions amb tutor/es, UOEP, Equip Directiu i altres organismes.

#### 5. **ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS**

Els horaris i l'organització dels suports s'ha confeccionat juntament amb tot l'equip de manera que quedin cobertes el màxim de necessitats dels alumnes. S'ha intentat prioritzar en tot moment les matèries instrumentals ja que és on la majoria presenten més dificultats.

Cal dir que els horaris com l'organització són totalment flexibles i es poden anar modificant al llarg del curs a mesura que varien les necessitats o les característiques de cada grup.

A principi i a final de trimestre es mantindran reunions amb els tutors per concretar i avaluar les ACIs i els informes NESE. Al llarg del curs se mantindran les reunions necessàries per fer el seguiment i modificar, si cal, les propostes d'actuació.

L' UOEP es reunirà setmanalment els dijous a les 13:30h.

##### Coordinació amb la resta de professorat

Les reunions se faran periòdicament els dijous i quan les necessitats ho requereixin. Cada membre de la comissió integrant de cada un dels cicles retornarà la informació i es coordinarà en el cicle en el qual

està adscrit/a.

#### Coordinació amb el centre educatiu

Participaran en tots els claustres, reunions d'avaluació, sortides...

La coordinadora de l'equip de suport participará de les Comissions de Coordinació Pedagògica (CCP)

#### Coordinació amb les famílies

La mestra de suport podrà assistir a les reunions de pares de caràcter general convocades pel tutor o equip de suport. També es podran realitzar reunions individuals de manera continuada amb els pares dels nins amb NESE per tal de realitzar: treball conjunt, seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge...

### **6. TASQUES A DESENVOLUPAR PER L' UOEP**

#### **6.1 Funcions de l'UOEP**

Segons l'article 46 del Reglament Orgànic de les escoles, les funcions com a membres de l'equip de suport són :

##### En relació al professorat :

- Col·laborar en la planificació, elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'adaptació curricular individual de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques.
- Orientar i facilitar la recerca i/o l'elaboració de materials curriculars adients per atendre la diversitat.
- Col·laborar amb els tutors per tal de mantenir una bona coordinació entre L'equip docent i les famílies.
- Col·laborar en la detecció i l'anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat.
- Participar en l'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Col·laborar amb els tutors i l'ATE en la realització dels informes d'alumnes NESE

##### a) En relació a l'alumnat:

- Dins el marc de l'adaptació curricular individual, l'equip de suport intervindrà amb l'alumnat amb necessitats educatives especials tenint present que el treball amb aquestes alumnes es desenvoluparà majoritàriament dins l'aula ordinària, de forma coordinada amb el professor.

##### b) En relació al centre:

- Elaborar un pla anual amb la proposta d'actuació.
- Coordinar-se amb l'equip directiu per planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada per



l'equip de suport, com també coordinar-hi les actuacions del professorat que treballa amb l'alumnat de necessitats educatives.

- Mantenir una relació fluïda amb les famílies i assessorar-les sempre que
- Sigui necessari per tal d'aconseguir una bona coordinació.
- Orientar en relació a les pautes d'actuació família-centre.
- Participar amb l'equip de cicle en l'organització i el desenvolupament d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat de l'alumnat.
- Coordinar la intervenció dels serveis externs en els centres educatius.
- Augmentar la quantitat de recursos materials per dur a terme la tasca educativa.

Per tal d'especificar les tasques de l'UOEP les hem dividides segons el perfil del professorat que les desenvoluparà:

### **6.1.1 Mestra de pedagogia terapèutica**

- a) Revisar els expedients de cada alumne a principi de curs
- b) Confecció d'un informe inicial i un final on es farà constar :

- L'evolució i adquisicions de l'alumne/a.
- El desenvolupament de la motivació i actitud positiva vers l'escola.
- El domini de tècniques instrumentals i intel·lectuals bàsiques, consecució de l'estabilitat emocional (relacions personals obertes, autoestima, autocontrol,..)
- Millora de les habilitats de relació social.

b) Reforçar i desenvolupar el ritme d'aprenentatge sobretot a nivell conceptual, procedimental i de raonament.

c) Adaptant i seqüenciant les activitats, donant pautes clares i concretes, tenint en compte els seus interessos i nivell de competències curriculars, per a que l'alumnat no es sentí frustrat davant les seves produccions.

d) Realització d'activitats molt variades i motivadores a fi d'afavorir l'adquisició, manteniment, consolidació i generalització d'aprenentatges.

e) Participar en el desenvolupament dels alumnes amb NESE dins el camp de les àrees de Llengua Catalana i Castellana, Matemàtiques i Ciències Naturals i Socials (primària) i a infantil .LLenguatge: Comunicació i representació, Coneixement de sí mateix i autonomia personal i Coneixement de l'entorn.

f) Revisió diagnòstica com a membre de l' UOEP dels nins i nines que ja eren atesos/es en cursos anteriors per decidir la seva continuació dins aquest servei i/o la seva baixa.

g) Exploració de nous alumnes mitjançant proves inicials de :

- Llengua Catalana: oral i escrita. Comprensió/expressió (dirigida i espontània).

- Llengua Castellana: oral i escrita. Comprensió/expressió (dirigida i espontània).
- Matemàtiques, raonament lògic i càlcul.

D'altra banda es tindrà en compte :

- Full de remissió del servei d'orientació educativa.
- Observacions individuals grup/classe.
- Orientacions donades pel servei d'orientació educativa en diagnòstic.
- Dades aportades pels Treballadors Socials, SOE, Menors,...
- Nivell de Competències Curriculars en relació al grup classe.
- La integració al seu grup classe tant a nivell de socialització com de seguiment dels objectius de curs/nivell.
- Els informes aportats per altres especialistes.
- Proves inicials.
- L'estil d'aprenentatge i els aspectes que afavoreixen o dificulten.

Els mestres de pedagogia terapèutica també atendran directament al alumnat nouvingut amb desconeixement d'una o ambdues llengües del centre. Les estratègies d'actuació seran amb aquest alumnat seran les següents :

- Intervenció directa, individualment o en petit grup, amb una programació específica en cada cas.
- Seguiment periòdic dels objectius programats.
- Realització d'activitats diverses per a la integració en el grup de classe i en el centre.
- Temporalització i tipus de recolzament adequat i ajustant les activitats a les necessitats individuals i als alumnes.
- Ajustant la metodologia i els recursos a les necessitats dels alumnes .
- Facilitant un sistema de comunicació cada vegada més favorable.
- Reforçant les relacions de l'alumne.
- Dissenyant activitats que augmentin la motivació, autoestima i autonomia.
- Col·laborant amb la realització dels informes d'alumnes NESE.
- Informacions puntuals.
- Donar orientacions a les famílies que així ho precisin

El reforç educatiu es farà fora de l'aula des de primer de primària, i la resta de cursos de dins.

### **6.1.3 Mestra d'audició i llenguatge.**

La mestre d'audició i llenguatge (AL) l'especialista que dona resposta a les necessitats educatives que presenten els alumnes amb referència a les dificultats en la comunicació oral i escrita, i ajudar a superar les dificultats específiques de llenguatge i de parla, que puguin presentar els alumnes, contextualitzant la seva labor en funció de les característiques pròpies de cada alumne i centre. Al centres educatius ha de ser el professional de referència pel que fa a la comunicació oral, escrita, augmentativa i alternativa.

Durant aquest curs 2022-23 la mestra AL destina gran part de les sessions en el grup de 2n de Primària. Per altra banda, es destina un període lectiu a cada grup d'alumnes, per a l'atenció d'aspectes relacionats amb la intervenció d'AL. Es reserva també una hora per a la detecció de necessitats en logopèdia, en el grup de 4 anys. Els nivells d'actuació són:

- Valoració i prevenció de les dificultats a l'àrea de llenguatge i comunicació que puguin aparèixer a les primeres etapes escolars a fi de preveure el fracàs escolar de l'alumne per poder intervenir de forma primerenca.
- Participació en l'avaluació psicopedagògica.
- Intervenció; tant directa com indirecta a l'alumnat que així ho requereixi.
- Valoració i prevenció dels processos de llenguatge escrit (lectura i escriptura) al centre i al alumne.
- Participar, proposar i col·laborar en els diferents programes que el centre desenvolupi per a la millora de la comunicació i llenguatge tant oral com escrit.
- Assessorament en la metodologia a utilitzar pel desenvolupament i adquisició de la lectura i escriptura.

#### ALUMNAT:

Seràn alumnes amb necessitats de suport de l'especialista d'audició i llenguatge aquells que presentin les següents característiques.

- Alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que tinguin afectació a l'àrea del llenguatge.
- Deficiència sensorial auditiva.
- Paràlisi cerebral infantil (PCI) disàtries.
- Trastorns de l'Espectre Autista.
- Discapacitat intel·lectual lleugera
- Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge (DEA).
- Alumnes amb Trastorns Específic del llenguatge (TEL expressiu, comprensiu...). Retard greu del llenguatge.
- Trastorns de la lectura.
- Trastorns de l'escriptura (disgrafia, disortografia).
- Alumnes amb dificultats en la fluïdesa de la parla.

6.1.1.5. Programa d'actuació de l'UOEP

**PROGRAMA D'ACTUACIÓ DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL**

CENTRE EDUCATIU: CEIP El Terreno	
CODI DE CENTRE: C/ Robert Graves, 45	LÍNIES PER CURS ESCOLAR: 1
TELÈFON: 971455075	
TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE: 155	ALUMNAT NESE: 82
INSPECTOR/A ASSIGNAT/DA: Damià Tomàs	
ORIENTACIÓ: Cristina Soler	
Dies d'atenció: dijous i divendres (excepte el primer divendres de cada mes)	
Períodes lectius (8:30-13:30h); Períodes complementaris (13:30-14:30h)	
PTSC: María Isabel Cuat	
Dies d'atenció: dilluns i dijous (excepte la primera setmana del mes, que en comptes de dijous serà dimecres) i un divendres mensual.	
Períodes lectius (8:30-13:30h); Períodes complementaris (13:30-14:30h)	

**PROGRAMA A DESENVOLUPAR**

**TÍTOL Programa específic d'acollida i aprenentatge de la llengua vehicular del centre.**

**JUSTIFICACIÓ**

Al CEIP El Terreno hi ha un elevat nombre d'alumnat d'incorporació tardana i/o amb desconeixement de les llengües oficials del nostre territori. Aproximadament tenim un 35% d'alumnes que compleix una d'aquestes condicions. Això fa que sigui necessari donar una resposta educativa a aquesta situació, amb l'objectiu de reduir barreres d'accés i participació en l'aprenentatge i afavorint la seva adaptació i desenvolupament en el nou entorn educatiu i comunitari donant importància al procés d'acollida.

A més, moltes vegades les famílies d'aquest alumnat fa poc que han arribat a la nostra Illa, careixen d'estabilitat laboral, tenen un nivell econòmic molt baix i sovint viuen en situacions molt complexes. Tot això provoca que les famílies siguin especialment vulnerables. Per tant, pensam que també hem de donar resposta a aquest aspecte millorant i facilitant les relacions amb les famílies i oferint recursos comunitaris quan els puguin necessitar per prevenir i actuar en cas de situacions de vulnerabilitat social.

**OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS**

Objectiu general:

- Facilitar el procés d'adaptació de l'alumnat nouvingut i les seves famílies al nostre entorn educatiu i comunitari.

- Millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular del centre per a tot l'alumnat mitjançant la reducció de barreres d'accés.

#### Objectius específics:

- Proporcionar informació a les famílies sobre els recursos del sector per tal de donar resposta a les necessitats sociofamiliars de l'alumnat.
- Donar suport al pla d'acollida del centre, oferint recursos i material al claustre per al seu desenvolupament.
- Portar a terme accions que redueixin les barreres d'accés i participació en l'aprenentatge sota els principis del DUA.

#### DESTINATARIS

- Claustre
- Famílies
- Alumnat

#### ACTUACIONS

- Xerrada informativa al claustre sobre els recursos als quals poden accedir les famílies d'alumnat nouvingut.
- Actualització i divulgació del fullet informatiu de recursos comunitaris elaborat el curs 22/23
- Coordinació amb els recursos socials, educatius i sanitaris del barri, així com amb altres entitats amb la finalitat d'apropar aquests recursos al nostre centre mitjançant xerrades adreçades a les famílies.
- Observació i intervenció directa a l'aula per tal de reduir barreres aplicant els principis del DUA.
- Elaboració de material i recursos per al foment de l'aprenentatge de llengua vehicular.

#### TEMPORALITZACIÓ

Aquest programa es durà a terme durant tot el curs escolar 2022/23

- Recursos humans: UOEP, tutors/es i equip directiu, així com els agents que participaran en el treball en xarxa.
- Recursos materials: material imprès i audiovisual per a les accions de formació i sensibilització adreçades al professorat i les famílies. Material visual i manipulatiu per als tutors/es i alumnat.

#### INDICADORS D'AVUACIÓ

- Grau d'implicació dels professionals
- Grau d'implicació de les famílies
- Grau de satisfacció dels professionals
- Grau de satisfacció de les famílies
- Avaluació quantitativa: nombre de reunions, observacions, assessoraments i entrevistes realitzades per complir els objectius del programa.

*“L’èxit d’un pla d’acollida radica, paradoxalment, en el fet que l’infant o el jove nouvingut deixi de seguida de sentir-se diferent, perquè des del primer moment veu que se’l té molt en compte sense fer un problema de la seva diversitat; perquè viu, respira, palpa, que dins les parets del centre, la diversitat de tots i cadascú és menys valorada que allò que ens fa iguals, que ens fa sentir companys, que ens fa ser persones” (Carbonell, 2006, p.66)*

Referències:

- Carbonell, J. (2006). *L’acollida: acompanyament d’alumnat nouvingut*. Vic: Eumo editorial.

### **6.1.2. Plans per a la revisió, seguiment o modificació dels projectes institucionals (si escau)**

Durant el present curs 2022-23 , revisam la CC ( concreció curricular) de totes les àrees del currículum.

#### 6.1.2.1. Projecte educatiu de centre (PEC).

El curs 17-18 es va confeccionar i aprovar el PEC del centre. Es pot consultar al Gestib.

#### 6.1.2.2. Concreció curricular

S’entà concretant per cicles, atenent a la nova llei LOMLOE.

#### 6.1.2.3. Reglament d’organització i funcionament del centre (ROF).

Es preveu seguir la seva revisió al llarg del curs per tal de tenir tots els documents de centre en format informàtic. S’hi hauria d’incloure el pla d’evacuació.

#### 6.1.2.4. Pla de convivència.

Enguany es proposa actualitzar el pla de convivència, ja que anys que està desactualitzat.

#### 6.1.2.5. Projecte lingüístic de centre (PLC).

Es mantenen els aspectes bàsics que es varen revisar el curs 2014-2015 respecte a aquest document, i per tant, relatius a l’ensenyament i a l’ús de les llengües en el centre adaptats a les circumstàncies socioculturals dels nostres alumnes.

### 1.2.6. Pla d'acolliment

Aquest pla està previst per al seu desplegament en les etapes d'Educació Secundària.

### 6.1.2.7. Atenció a la diversitat

#### 6.1.2.7.1. Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

El curs 2015-2016 es va revisar el Pla d'Atenció a la Diversitat. No es té previst la revisió d'aquest pla.

#### 6.1.2.7.2. Pla d'acció tutorial (PAT)

El Pla d'acció tutorial es va actualitzar fa dos cursos, per tant continua vigent.

#### 6.1.2.8. Pla d'emergència i evacuació.

El centre compta amb un Pla d'emergència i evacuació propi. Va ser revisat i actualitzat el curs 2015/16. L'Equip directiu és el responsable d'impulsar-lo i d'executar periòdicament un simulacre.

Aquest any tenim previst refer-lo abans de dur a terme el simulacre d'incendis i també revisar-lo una vegada efectuat i evaluant-ne possibles millores.

## 6.2. Plans i programes específics de centre

### 6.2.1. Organitzats per les Administracions educatives o per aquestes en col·laboració amb altres Administracions o organismes

El Fons de Garantia Agrària i Pesquera de les Illes Balears (FOGAIBA) va posar en marxa el programa escolar de consum de fruites, verdures, llet i productes làctics adreçats a les escoles que així ho volguessin. Aquest consisteix en distribuir fruita de temporada o productes transformats a base de fruita i hortalisses i llet o derivats làctics als infants de l'escola. Aquest programa acull als centres interessats, es distribueix 1 fruita i/o 1 iogurt per setmana durant un període de 9 setmanes. La fruita és de temporada. Enguany ens han informat que el projecte està previst osar-lo en marxa però encara està en fase de planificació per al present curs, segons ens han confirmat aquest setembre, desde FOGAIBA.

La Conselleria de Serveis Socials i Cooperació i la Conselleria d'Educació i Universitat van crear ja fa un temps el **Fons d'emergència de social**. Aquest tracta d'atendre les necessitats urgents als centres escolars, especialment per part de famílies sense recursos, per poder alimentar els seus infants, quan no

es té accés a les ajudes socials ordinàries i mentre es regularitzi la situació. El nostre centre - amb un perfil de famílies susceptible de rebre aquesta ajuda – sol·licita aquesta ajuda per tal de fer front als berenars, deficients o absents, a cobrir el servei de menjador com a primera emergència, a subvencionar el material escolar i/o les activitats escolars complementàries (sortides, excursions,...) i també a facilitar a les famílies l'accés al transport públic per a què pugi assistir l'alumnat a l'escola.

### **Organitzats i/o dissenyats pel centre**

El projecte d'educació emocional iniciat fa 4 cursos es continuarà duent a terme tant en el moment programat, després del pati, coma amb un caire més transversal, qualsevol moment de la jornada escolar. La organització i seguiment per mitjà d'un registre d'incidències i activitats dutes a terme pels professors per fer el suport emocional ho considerem bàsic, per a un bon aprofitament.

*El projecte d'educació emocional* és un programa d'intervenció que proposa una intervenció basada en la neurocència, amb l'objectiu de millorar l'atenció i la conducta en els alumnes mitjançant eines no farmacològiques i de fàcil accés per al professorat. L'atenció i la conducta van molt de la mà, ja que els alumnes que tenen dificultats per centrar-se en les tasques solen tenir tendència a molestar o a desconnectar i a passar desapercibuts.

Aquest programa té com a objectiu identificar les emocions i aprendre a reconèixer-les. Conèixer la importància que tenen les emocions a la vida, tant si ens semblen positives com negatives, en algunes ocasions ens poden protegir, mentre que en d'altres ens encoratgen



ANNEXOS

## **Annex 1**

. Concreció curricular i programacions docents.

Es custodien al Drive del Ceip El Terreno i es publicaran al Gestib en estar enllestides.

## **Annex 2.** Pla de formació del professorat del centre, elaborat per la comissió de coordinació pedagògica a partir de la proposta formulada pel claustre

Aquest curs escolar després de formar-nos durant 3 anys consecutius, hem volgut afiançar el que hem après fins ara planificant un projecte a través de les comissions. Aquesta comissió donarà peu a definir una línia de centre basada en la cohesió de grup i l'aprenentatge cooperatiu

### Annex 3: Activitats extraescolars organitzades per l'AMIPA del centre.

Durant els darrers cursos, des de la direcció del centre s'ha delegat aquesta tasca a l'AMIPA del centre, ja que al cap i a la fi, és el col·lectiu que coneix de primera mà les necessitats que es volen cobrir pel que fa a les activitats extraescolars. Les activitats es realitzaran en funció del nombre d'alumnes inscrits).

## EXTRAESCOLARES CEIP EL TERRENO PARA NIÑOS DE 5 A 8 AÑOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15 - 16	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS
16 - 17	HOCKEY	TAEKWONDO	HOCKEY	TAEKWONDO	INGLES
17 - 18	PIANO	ROBOTICA			

ACTIVIDAD	SOCIO	NO SOCIO	DIVERTIJUEGOS	SOCIO	NO SOCIO
HOCKEY	18 €	25 €	DIA SUELTO	10 €	15 €
TAEKWONDO	28 €	35 €	SEMANA (L-V)	25 €	35 €
ROBOTICA	21 €	25 €	MES	70 €	95 €
INGLES	30 €	40 €			
PIANO/GUITARRA	35 €	50 €			



#### INSCRIPCIONES EN AMIPA CEIP EL TERRENO

Horario de atención: martes y jueves de 8.30 a 9.00

WhatsApp: 648440318 / 620226961 Email: amipaceipelterreno@gmail.com

## EXTRAESCOLARES CEIP EL TERRENO PARA NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
15 - 16	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS	DIVERTIJUEGOS
16 - 17	HOCKEY	TAEKWONDO	HOCKEY	TAEKWONDO	ROBOTICA
17 - 18	GUITARRA	PIANO			INGLES

ACTIVIDAD	SOCIO	NO SOCIO	DIVERTIJUEGOS	SOCIO	NO SOCIO
HOCKEY	18 €	25 €	DIA SUELTO	10 €	15 €
TAEKWONDO	28 €	35 €	SEMANA (L-V)	25 €	35 €
ROBOTICA	21 €	25 €	MES	70 €	95 €
INGLES	30 €	40 €			
PIANO/GUITARRA	35 €	50 €			



#### INSCRIPCIONES EN AMIPA CEIP EL TERRENO

Horario de atención: martes y jueves de 8.30 a 9.00

WhatsApp: 648440318 / 620226961 Email: amipaceipelterreno@gmail.com

També, alguns mestres s'han decidit a dur endavant el Programa d'Acompanyament Familiar (PAE), recollit dins el PROA+. Es durà a terme a partir de la darrera setmana de novembre els dimarts i dijous de 15 a 16, sempre que es concedeixi l'assignació de grups per part de Conselleria. Actualment pendent d'aprovar-se.

**Annex 4.** Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre

**Annex 5.** Acta de consell escolar on consti la informació a aquest òrgan sobre la PGA en vistes a facilitar-ne l'avaluació posterior en els termes que preveu la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.